

**СОВЕРШЕСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ЗАРИПОВА ДИЛНОЗА АНВАРОВНА

*Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада аль-Хорезми, Республика Узбекистан*

Аннотация. В данной статье представлены преимущества методов использования технологии сетевого бумеранга в процессе обучения студентов, а также вопросы совершенствования системы подготовки студентов к инновациям в сфере профессионального образования в условиях информатизации образования.

Ключевые слова: Сетевой бумеранг, SMART портфолио, информатизация, образование, метод SMART.

**IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF TRAINING STUDENTS OF THE
DIRECTION OF VOCATIONAL EDUCATION FOR INNOVATIVE
ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF
EDUCATION**

ZARIPOVA DILNOZA ANVAROVNA

*Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-
Khwarizmi, Republic of Uzbekistan*

Annotation. This article presents the advantages of using the network boomerang technology in the process of teaching students, as well as the issues

of improving the system of preparing students for innovations in the field of vocational education in the context of informatization of education.

Keywords. Network boomerang, SMART portfolio, informatization, education, SMART method.

Актуальными задачами модернизации системы высшего образования в сфере педагогического направления, в условиях информатизации являются ориентация педагогов профессионального образования на инновационную деятельность, внедрение инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, усвоение и целенаправленная ориентация передового зарубежного опыта. Это, в свою очередь, требует совершенствования содержания учебно-методической деятельности студентов в сфере профессионального образования в высших образовательных учреждениях, повсеместного внедрения на практике инновационных форм и методов обучения, современных информационных и коммуникационных технологий.

В нашей стране особое внимание уделяется информатизации учебного процесса в высших образовательных учреждениях, ориентации студентов на инновационную деятельность. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы особое внимание уделяется «... дальнейшему совершенствованию системы непрерывного образования, повышению потенциала качественных образовательных услуг, продолжению политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда» [1]. При выполнении этих задач многие важные аспекты, в том числе, аспекты подготовки педагогов профессионального образования, связанные с улучшением педагогических условий для подготовки педагогов профессионального образования к инновационной деятельности, ориентированностью на инновационную деятельность в соответствии с уровнем развития общества, подготовкой специалистов для инновационного производства, остаются нерешенными. Основой профессионально-педагогической подготовки специалистов в области инновационного производства является подготовка в соответствии с психологическими, педагогическими и производственными технологиями отрасли, на которые действуют законы инновационного производства и общества. Актуальными остаются проблемы разработки механизмов, инструментов и технологий подготовки преподавателей к инновационной деятельности. В свою очередь, это означает необходимость научного понимания сути профессионально-педагогической подготовки специалистов в сфере инновационной деятельности.

В работе описывается совершенствование системы подготовки студентов направления профессионального образования, на основе использования инновационных методов обучения «Технология сетевого бумеранга», SMART метод и SMART портфолио.

Научная значимость результатов исследования объясняется совершенствованием содержания развития инновационной деятельности студентов в сфере профессионального образования в условиях информатизации высшего образования на основе этапов инновационной адаптации, инновационного пользователя, инновационного исследования и инновационного проектирования, метода SMART, SMART-портфолио, технологий обучения Сетевого бумеранга, и совершенствованием методов и средств обучения.

При реализации поставленных задач в системе подготовки студентов в сфере профессионального образования к инновационной деятельности в условиях информатизации образования, готовит выпускника, способного соответствовать условиям достигнутого уровня развития, поставить задачу его развития, способного сформировать инновационного педагога в рамках системно-комплексного подхода к процессу подготовки будущих учителей к инновационной профессиональной деятельности.

В ходе исследования выделены этапы инновационной адаптации, инновационного пользователя, инновационного исследования и инновационного проектирования на основе направления студентов профессионального образования к инновационной деятельности.

Первый этап охватывает 1-й и 2-й семестры учебного года, и знакомит с содержанием и особенностями инновационной деятельности в области гуманитарных и социально-экономических, математических и естественных наук, а также предметов «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и «Профессиональная педагогика».

Второй этап длится с 3-его по 5-ый семестр и называется инновационно-пользовательским. На данном этапе формируются знания, навыки и компетенции отслеживания и поиск инновационных источников информации на базе дисциплин «Образовательные технологии» и «Информационные технологии в образовании»; в использовании современных технологий электронного обучения.

Третий этап длится охватывает 6 и 7 семестр и называется инновационно-исследовательским. Этот этап играет важную роль в подготовке к инновационной деятельности. При этом студенты смогут интегрировать дисциплины «Методика профессионального образования» в процессе специализации, курсовой работы и начать инновационную исследовательскую деятельность. На этом этапе студенты понимают, что им необходимо активно участвовать в обучении, исследованиях и проектировании, развивать свои творческие навыки и становиться конкурентоспособными профессионалами, будучи подготовленными к инновационной деятельности.

В ходе исследования было создано веб-приложение «Технологический бумеранг» для обучения предмету «Образовательные технологии». Технологию «Сетевой бумеранг» может использовать любой педагог во

время урока. Для использования технологии «сетевой бумеранг» профессор-преподаватель загружает в систему задания по выбранному предмету, а в тех случаях, когда во время урока невозможно использовать компьютер, можно выполнять задания с помощью мобильных телефонов.

Технология сетевого бумеранга направлена на развитие навыков углубленного и целостного изучения учебного материала во время урока, критического и свободного мышления, выражения идеи в письменной и устной форме, изучения темы разного содержания и характера (проблемные, спорные).

Каждый пользователь (студент) BoomerangStudy.uz получает секретный номер с помощью логина и электронной почты. Профессор-преподаватель на основе комментариев, вопросов и ответов формирует группы «Сетевой бумеранг» в панели админ. Учитель размещает задания студентам. Задания могут быть в виде изображений или текста. Задания формируются, и студенты условно делятся на небольшие группы.

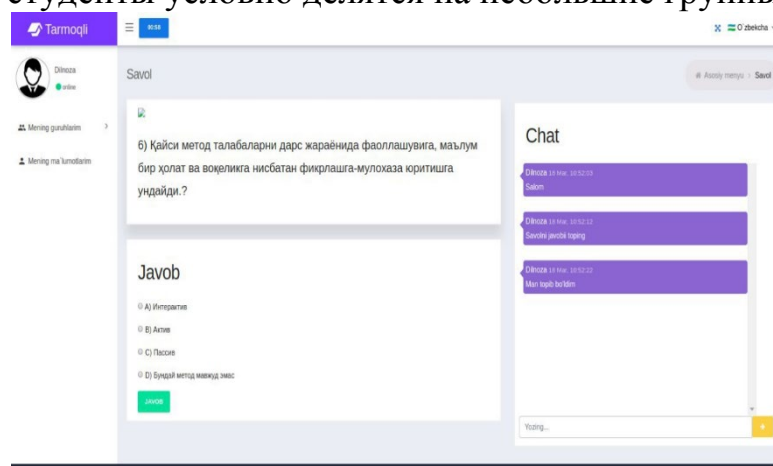


Рис. Окно «Технология бумеранга», информирующее о том, что ответы правильные

Как только студенты ответят на вопросы, они сообщают свои ответы преподавателю в чате. Если ответ будет отправлен без промедления, его ответ будет принят. Учащиеся оцениваются по рейтинговой системе в зависимости от степени выполнения задания. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценки и порядком выставления оценок. Технология «Сетевой бумеранг» обеспечивает прозрачность выполнения самостоятельных задач в информационной среде студентов, развитие инновационной деятельности и оценку знаний студентов.

В формировании инновационной деятельности студентов профессионального образования разработаны этапы инновационной адаптации, инновационного пользователя, инновационного исследования и инновационного проектирования. Это послужило основой для разработки критериев оценки деятельности инновационных педагогических знаний, инновационных технологических навыков и инновационных

профессиональных компетенций при определении цели обучения и уровня знаний студента.

Создана методика развития инновационной деятельности студентов в сфере профессионального образования в условиях информатизации образования посредством совершенствования форм, методов и инструментов, обогащения знаний студентов в инновационной организации учебного процесса, использования образовательных технологий SMART портфолио, метода SMART, технологии сетевого бумеранга для развития инновационных навыков.

Список литературы.

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Сборник законодательства Республики Узбекистан. - №6 (766) - Статья 70, - Т.: Адолат 2017. –Б. 38.

2. Ministerial forum global dialogue on ict and education innovation – towards sustainable development goal for education (sdg 4) proceedings. 18–19 april 2018 • Moscow • Russian Federation. <http://ru.ite.unesco.org/publications>.

3. Тихомиров В. П. Предпосылки формирования Smart- общества / В. П. Тихомиров, Н. В. Днепровская, И. А. Корецкая //Smart Education: проект по развитию Smart в образовании. – Режим доступа: <http://smartmesiblogspot.ru/2012.02smart.html>.

4. Тихонов. А.Н. Развитие единой образовательной информационной среды в Российской Федерации // ИКТ в образовании. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/ft/004068/Tikhonov.pdf>.