

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОНЛАЙН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

КОСАК А.А., ПОЛУБОК В.А.

Институт информационных технологий БГУИР, Республика Беларусь.

Аннотация: В данной статье рассматривается возможность использования стандартных организационных форм обучения для интерактивного взаимодействия в онлайн-обучении.

Ключевые слова: онлайн обучение, интерактивное взаимодействие, организационная форма обучения.

ORGANIZATIONAL FORMS OF ONLINE INTERACTION

KOSAK A.A., POLUBOK V.A.

Institute of Information Technologies BSUIR, Republic of Belarus

Abstract: This article discusses the possibility of using standard organizational forms of learning for interactive interaction in online learning.

Keywords: online learning, interactive interaction, organizational form of learning.

Дистанционное обучение создает огромные возможности для эффективного обучения и совместной работы за пределами аудитории. Перед

использованием различных доступных средств интерактивного взаимодействия важно помнить следующее:

– На первом месте должны быть педагогика и обучение, а не технологии.

– Все используемые в процессе обучения средства интерактивного взаимодействия требуют мастерства, опыта и знаний преподавателя.

– Применяемые средства интерактивного взаимодействия могут включать подходы и методы, которые вы обычно не используете в аудитории.

– При использовании средств интерактивного взаимодействия необходимо помнить об электронной безопасности.

Неотъемлемой частью дистанционного обучения является онлайн-обучение. Его эффективность непосредственно зависит от того накопленного опыта преподавания, который должным образом разработан и поддерживается преподавателями учреждения образования.

В свою очередь учащиеся, получающие образование дистанционно, предпочитают разные стили обучения или их сочетание. Преподавателям, проводящим онлайн-обучение, следует разрабатывать занятия, включающие несколько режимов обучения. Модели обучения также должны быть адаптированы к таким условиям.

Традиционно в учебной аудитории преподаватели контролируют как информация доносится до учащихся. В онлайн-режиме с доступом к обширным ресурсам данных и информации, учащиеся больше не зависят от преподавателей в плане знаний. Обучение становится более совместным, контекстуальным и активным. Преподаватели должны определить цели, разработать план занятий, а затем рассмотреть, как онлайн-среда служит учебным целям этого плана. Это требует изменений в педагогике.

Из многих организационных форм обучения, доступных для использования в среде онлайн-обучения, большинство не были разработаны специально для онлайн-обучения. Преподаватели должны выбирать такие организационные формы обучения, которые достигают конкретных образовательных целей. С этой точки зрения они являются инструментами, доступными преподавателям для разработки и облегчения обучения.

Давайте рассмотрим некоторые из них, которые применялись в учебной аудитории, потому, что они также работают в среде онлайн-обучения.

Лекция – эффективный способ распространения информации. Большинство преподавателей согласится с тем, что цель лекций – заложить основы, когда учащийся работает над предметом. Обычно преподаватель быстро оценивает уровень своих учащихся и разрабатывают лекции в соответствии с их потребностями. Самое главное, что лекции наиболее эффективны, когда используются в сочетании с другими учебными стратегиями.

Например, разместите конспекты лекций со ссылками на соответствующие ресурсы и другие встроенные в них веб-сайты на веб-страницу для просмотра учащимися. Представьте свои лекции с помощью аудио или видео через Интернет. Здесь лекции должны быть короче и содержательнее, чем лекции в аудиториях или онлайн лекции, которые часто выходят далеко за рамки внимания аудитории.

При необходимости разбейте длинную презентацию на более короткие сегменты. Короткие лекции дают достаточно информации, чтобы послужить основой для дальнейшего чтения, исследования или другой учебной деятельности. Еще одним очевидным преимуществом видео с лекциями является то, что они легко доступны для повторного посещения учащимися по мере необходимости.

Рассмотрим такой вид обучения как обсуждение. Большинство учащихся предпочитают дискуссию как стратегию обучения, потому что она интерактивна и поощряет участие в обучении. Обсуждение побуждает учащихся анализировать альтернативные способы мышления и действия. Благодаря этому учащиеся исследуют свой собственный опыт и стараются его использовать.

Самостоятельное обучение инициируется учащимся и может также называться самостоятельным, независимым, индивидуальным обучением или самообучением. Какой бы термин мы ни использовали, самостоятельное обучение возлагает ответственность за обучение непосредственно на учащегося. Во многих отношениях практически все обучение в конечном счете является самостоятельным.

Самостоятельное онлайн-обучение помогает учащимся заниматься индивидуальной учебной деятельностью в самостоятельном темпе. Учащийся, работая за компьютером в удобное время и в удобном темпе, может искать и использовать обширные ресурсы интернет-исследований практически по любой мыслимой теме.

Наставничество. Цель наставничества состоит в том, чтобы способствовать развитию учащегося, извлекать и придавать форму тому, что учащийся уже знает. Наставник служит проводником, а не поставщиком знаний, и выполняет функцию введения учащихся в новый мир, интерпретации его для них и помощи им в изучении того, что им нужно знать, чтобы функционировать в нем.

Основным преимуществом онлайн-наставничества является возможность частого и удобного общения между наставником и учеником. Еженедельная или даже ежедневная переписка в мессенджерах или по электронной почте может быть и между преподавателем и учащимся, обеспечивая непрерывный «диалог», который поддерживает развитие отношений наставника и предлагает многочисленные возможности для своевременной обратной связи по вопросам и проблемам учащихся.

Онлайн-проекты дают учащимся возможность заниматься особыми интересами индивидуально или в группах. Использование проектов в учебной деятельности делает обучение более актуальным для учащихся. Делясь отдельными проектами с другими участниками, учащийся получает более разнообразные точки зрения и отзывы.

Совместное обучение – это процесс, когда два или более учащихся работают вместе. Объединяйте участников в небольшие группы с разным уровнем способностей и используйте различные учебные задания для освоения материала или для закрепления знаний по основным вопросам. Каждый член команды несет ответственность за изучение того, чему учат, и за помощь товарищам по команде в обучении.

Поскольку онлайн-среда способствует групповому общению, она идеально подходит для типового обмена информацией на форумах. На самом деле форум может быть более удобным и эффективным в онлайн-среде, чем в учебной аудитории, потому что дает возможность привлекать в процесс обучения специалистов практиков, различного рода экспертов без необходимости их присутствия в аудитории.

Онлайн-взаимодействие может использовать любую из обсуждаемых здесь организационных форм обучения. Большая часть возможностей обучения через Интернет заключается в его способности поддерживать несколько способов общения, включая любую комбинацию «студент-студент», «студент-преподаватель» и т.д. Принимая во внимание различные стили обучения учащихся и предоставляя возможности для самостоятельного и совместного обучения, преподаватели могут проводить эффективные занятия, направленные на достижение конкретных целей и результатов обучения, используя обширные ресурсы и возможности онлайн-обучения.

Литература

1. Коротаяева Е. В. Интерактивный диалог в образовании // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 207-211.

2. Косак А.А., Полубок В.А. Средства интерактивного взаимодействия в дистанционном обучении // XII Международная научно-методическая конференция. 26.05.2022. С.125.

3. Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя. – Мн.: «Современное слово», 2005 г.

4. Instructional Strategies for Online Courses [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.uis.edu/ion/resources/tutorials/pedagogy/instructional-strategies-for-online-courses/>.