

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЛАДЫЖЕНКО М.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Республика Беларусь

Аннотация: В статье обсуждается потенциал цифровых образовательных технологий как мощного инструмента для мотивации обучающихся в процессе обучения иностранному языку. Статья рассматривает технологии как средство обеспечения качества подготовки специалиста. Автор отмечает, что для того, чтобы технологии оказали положительное влияние, их использование должно быть тщательно спланировано, хорошо поддерживаться и с точки зрения педагогики быть основано на принципах овладения иностранным языком (SLA).

Ключевые слова: обучение иностранному языку, цифровые образовательные технологии, мотивация обучающихся, компетентность, автономия, связанность.

MOTIVATING LANGUAGE LEARNERS WITH TECHNOLOGY

LADYJENKO M.V.

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Republic of Belarus*

Annotation: The article discusses the potential of digital educational technologies as a powerful tool for motivating students in the process of learning a foreign language. The paper considers technology as a means of ensuring the quality of specialist training. The author notes that for the technology to have a positive impact, its use must be carefully planned, well supported and based on the principles of foreign language acquisition (SLA).

Key words: language learning, digital educational technology, learner's motivation, competence, autonomy, relatedness.

Для реализации потенциала цифровых образовательных технологий как средства мотивации обучающихся, преподаватель должен помочь обучающимся интегрировать технологии изучения языка в свою учебную практику, как в аудитории, так и за ее пределами, и поддерживать использование ими технологий, чтобы со временем они действительно улучшали владение языком. В этой статье рассмотрим некоторые современные идеи в теории мотивации, которые могут повлиять на наш выбор технологий и то, как мы преподносим их нашим обучающимся.

Мы не можем отрицать тот факт, что для молодого поколения, взаимодействие с цифровыми технологиями приносит удовлетворение. В эмпирических работах, проводившихся задолго до цифровой революции, исследования с использованием теории самоопределения (SDT, Deci & Ryan, 1985) показали, как поведение и деятельность, которая осуществляется потому, что она приносит внутреннее удовлетворение, являются внутренне мотивационными и, следовательно, способствуют устойчивому

взаимодействию. [1] Мотивационный эффект проявляется в удовольствии, возникающем при использовании технологий (внутренняя мотивация), и в удовлетворении трех основных психологических потребностей, которые порождают и поддерживают высококачественную мотивацию: способ, которым цифровые технологии позволяют обучающимся взаимодействовать с другими (связанность или социальная связь с другими), волеизъявление и личная свобода действий в использовании иностранного языка (L2) в цифровых пространствах (автономия) и формирование уверенности в себе или чувство самоэффективности (компетентность). [1] Удовлетворение этих основных психологических потребностей оказывает положительное влияние на мотивацию обучающегося.

Мотивация играет важную роль в изучении иностранного языка. Чтобы обучающиеся оставались мотивированными, они должны хотеть инвестировать в свое обучение, видеть актуальность, испытывать чувство контроля, выбора, успеха, иметь возможность строить социальные взаимоотношения и получать удовольствие. Использование видео, компьютерных игр и других технологий в языковых классах может генерировать внутреннюю мотивацию, когда обучающиеся чувствуют повышенный интерес и вовлеченность в выполнение учебных задач. Существуют также свидетельства того, что использование цифровых технологий может быть мотивирующим по отношению к тематическим областям, которые обычно не вызывают интерес. Рассмотрим некоторые из них.

Преподавателю важно использовать материалы, которые вызывают положительные эмоции, чувство удовлетворенности и счастья во время взаимодействия с контентом. Важно поощрять обучающихся взаимодействовать с цифровыми материалами, которые требуют от них взаимодействия с контентом путем перетаскивания или перемещения элементов и включают элементы геймификации. [2] Здесь можно использовать цифровые и онлайн-игры со встроенной автоматической обратной связью для поддержки обучающихся. Можно также рассмотреть возможность создания совместных онлайн-проектов с использованием мультимедийного контента и Интернет. В отличие от печатных материалов, в которых обучающиеся, возможно, уже написали свои ответы, цифровые практические задания позволяют им повторить задание для закрепления их умений и навыков. Важно разрешать обучающимся получать доступ к аутентичным материалам, прослушиванию и просмотру материалов в Интернете, чтобы практиковать рецептивные навыки чтения и аудирования. Предоставьте обучающимся ссылки на словари и другие учебные ресурсы. Убедитесь, что обучающиеся знают, где найти дополнительные практические материалы в учебной среде или в Интернете и предложите им обдумать свои индивидуальные отзывы, чтобы определить, какие ресурсы наиболее актуальны для их обучения. [2]

Мы, преподаватели, должны реалистично оценивать роль цифровых технологий при обучении иностранному языку. Иногда нам кажется, что они являются бесконечным источником материала для обучения. Но если мы сделаем шаг назад и посмотрим, как обучающиеся на самом деле взаимодействуют с онлайн-контентом, то увидим, что он используется в основном в развлекательных целях. Здесь следует учитывать следующие аспекты. Во-первых, больше не означает лучше. [3] Когда дело доходит до передового опыта работы с цифровыми инструментами, мы всегда должны стремиться к простоте. Если мы хотим интегрировать больше новых цифровых инструментов, нам следует подумать, какие из них лучше всего подходят для целей наших обучающихся. Во-вторых, насколько важно разнообразие? [3] Не стоит использовать всегда один и тот же инструмент. Если он становится скучным, это может быть поводом для поиска нового способа использования инструмента или нового инструмента для использования. Здесь важно найти способ интеграции новых цифровых инструментов в образовательную среду. В-третьих, всегда нужно начинать с чего-то, что обучающиеся уже знают. [3] Мы все в восторге от новых технологий, которые могут изменить способ обучения, но важно убедиться, что мы не вводим слишком много новых средств одновременно. И последнее, когда мы вводим новый инструмент, важно, чтобы его содержание было похоже на другие онлайн-задачи, которые обучающиеся уже выполняли, так как это поможет им быстрее ознакомиться с ним.

Суть заключается в том, что цифровые образовательные технологии сами по себе не мотивируют. Чтобы мотивировать обучающихся, использование технологий должно основываться на потребностях обучающихся, и учитывать то, что обучающимся понадобится и что они хотят делать с языком. Иногда это может означать отказ от использования технологий вообще. Преподаватель должен всегда рассматривать разные способы, с помощью которых он сможет развить свои навыки и компетенции в преподавании иностранных языков с помощью технологий, и таким образом помогать обучающимся становится более автономными, компетентными и связанными с другими.

Список литературы.

1. L2Motivation and Digital Technologies [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.researchgate.net/publication/338621511>. – Date of access: 17.10.2022.
2. Teaching with Digital Tools [Electronic resource]. — Mode of access: <https://www.cambridge.org/files/7416/3669/1907/>. – Date of access: 17.10.2022.
3. Motivating language learners with technology [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2022/05/30/>. – Date of access: 17.10.2022.