

**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО  
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

МАКЕЙЧИК Е. Г., ЧЕПИКОВА В. В.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники», Республика Беларусь*

Аннотация: В статье проведен анализ проведения олимпиады по инфокоммуникационным технологиям среди учащихся старших классов системы общего среднего образования. Рассмотрены преимущества и необходимые условия проведения олимпиад в онлайн-режиме.

Ключевые слова: Олимпиада, инфокоммуникационные технологии, онлайн-режим.

**OLYMPICS ON INFOCOMMUNICATION TECHNOLOGIES PRACTICE**

MAKEICHIK E. G., CHEPIKOVA V. V.

*The Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,  
Republic of Belarus*

Abstract: The analysis of the Olympics on infocommunication technologies among high school students in the system of general secondary education was

conducted in the article. Advantages and necessary conditions for the Olympics in online mode were considered.

Keywords: Olympics, infocommunication technologies, online mode.

В настоящее время существует необходимость развития системы поддержки талантливых школьников, в том числе через олимпиады, конкурсы и систему дополнительного образования. Олимпиадное движение по различным дисциплинам активно развивается и пользуется все большей популярностью среди школьников, так как они являются хорошей средой для выявления и развития способностей каждого учащегося. Олимпиады являются одной из самых востребованных форм развития предметных и межпредметных компетенций студентов. Под олимпиадой в данной статье мы понимаем соревнования среди школьников в определенной сфере знаний, проводимых с целью выявления одаренных учащихся и стимулирования у них интереса к научной деятельности.

При проведении олимпиад можно выделить ряд функций, которые они должны выполнять:

1. Обучающая – способствует интеллектуальному развитию участников.

2 Научно-исследовательская – развивает умение ставить цели, формулировать задачи, собирать и обрабатывать научные данные, обобщать полученный материал, делать выводы;

3 Профориентационная – позволяет участникам понять предназначение отдельных учебных дисциплин, построить свой собственный профессиональный путь;

4 Социальная – формирует у подрастающего поколения активную жизненную позицию.

Для успешного участия в олимпиаде от школьников требуется достаточный уровень интеллектуальной зрелости, коммуникабельности, умения быстро принимать решения в стрессовой ситуации, оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи. Данные качества необходимы каждому молодому человеку для того, чтобы уверенно чувствовать себя в будущем на рынке труда. Олимпиада – это один из способов выявить учащихся, имеющих особые способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Также, участие в олимпиаде помогает реализовать учащимся и свой творческий потенциал.

На протяжении двух лет кафедра инфокоммуникационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники проводила олимпиаду по инфокоммуникационным технологиям (далее – Олимпиада). Проведение Олимпиады осуществлялось через сеть Интернет в онлайн-режиме.

Основной целью данной Олимпиады является оказание помощи школьникам старших классов в профессиональном самоопределении,

популяризация профессиональной деятельности в области инфокоммуникационных технологий.

Олимпиада проводилась в два этапа (отборочный и заключительный) и состояла в выполнении заданий различной сложности (рис. 1).



Рис 1. Этапы Олимпиады

К отборочному этапу были допущены все участники, прошедшие регистрацию в установленные сроки. Для подготовки к выполнению заданий Олимпиады участникам был предоставлен онлайн-доступ к учебным материалам. По результатам выполнения тестовых заданий отборочного этапа только лучшие участники были допущены к изучению учебного материала для подготовки к следующему этапу, что позволяет регулировать уровень сложности на различных этапах проведения Олимпиады. Выполненные тестовые задания отборочного и практические задания заключительного этапов проверялись и оценивались членами жюри в соответствии с Положением о проведении Олимпиады.

Количество обработанных запросов на регистрацию и количество зарегистрированных участников Олимпиады отличалось, так как были выявлены ошибки при заполнении персональных данных учащимися. Статистические сведения по этим показателям за 2021 и 2022 год представлены в табл. 1.

Показатель	Год	
	2021 год	2022 год
Обработано запросов на регистрацию	1554	1287
Зарегистрировано для участия в олимпиаде	1280 человек	1174 человек

В Олимпиаде приняли участие учащиеся школ, гимназий, лицеев и из всех областей Беларуси. Распределение участников по областям представлено на рис. 2.

2021 год		2022 год	
Брестская область	18%	Брестская область	9%
Гродненская область	3%	Гродненская область	7%
Витебская область	16%	Витебская область	9%
Могилевская область	19%	Могилевская область	14%
Гомельская область	12%	Гомельская область	11%
Минская область	14%	Минская область	30%
Минск	18%	Минск	20%

Рис. 2. Распределение участников Олимпиады по областям

Распределение участников по классам представлено на рис. 3.

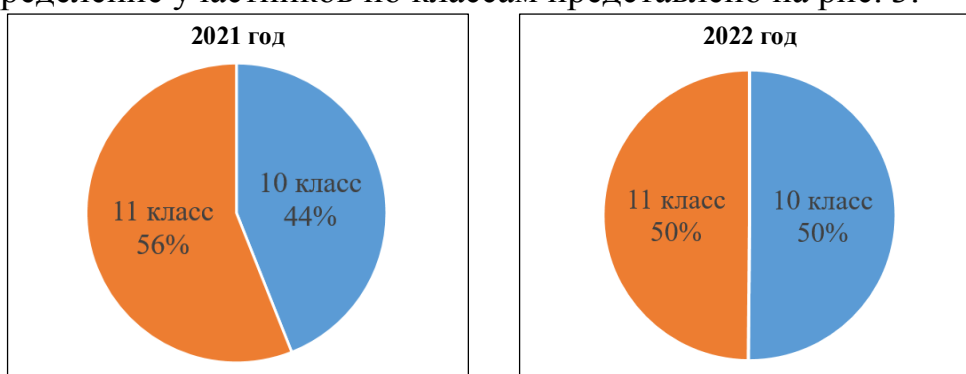


Рис. 3. Распределение участников Олимпиады по классам

Организация Олимпиады в онлайн-режиме имеет свои неоспоримые преимущества:

- в данном формате Олимпиада охватывает самый широкий круг участников без больших материальных затрат для организаторов;
- предоставление доступа к учебным материалам в онлайн-режиме позволяет расширить круг знаний учащихся в области инфокоммуникационных технологий;
- проведение Олимпиады в несколько этапов позволяет регулировать сложность и разнообразие заданий;
- Олимпиада проходит в удобное для учащихся время в комфортных условиях;
- онлайн-режим проведения Олимпиады дает возможность приглашать участников из других городов, областей.

Как показал опыт при организации Олимпиады в онлайн-режиме необходимо соблюдение определенных условий:

1. Задания должны быть тесно взаимосвязаны с реальной жизнью, так как именно олимпиадные задания формируют у школьников общее впечатление об олимпиаде.

2. Задания должны быть разного типа и уровня сложности (т.е. сочетание более сложных и менее сложных задач, с тем чтобы участники олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них). Интересные и разнообразные задания должны быть основаны не только на учебных

материалах, которые предоставляются участникам для изучения, но и на общеобразовательной программе. Нужно также, чтобы задания отражали специфику олимпиады и были направлены на реализацию ее целей. Поэтому важно привлечь на этом этапе квалифицированных специалистов.

3. Техническая составляющая проведения олимпиады должна быть четко проработана для обеспечения бесперебойного доступа к учебным материалам и заданиям, а также для постоянной возможности взаимодействия с участниками.