

УДК 004.091 : 372.8

**MOODLE КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЛАТФОРМА ЭЛЕКТРОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**МУРАШКО Н.Н., ГОРНОВСКАЯ О.З., БОНДАРИК В.М.,  
КНЯЗЕВА Л.П.**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники», Республика Беларусь*

Аннотация: Представлена роль виртуальных образовательных платформ при реализации электронного обучения на этапе довузовской подготовки, показаны достоинства и недостатки электронного обучения иностранных граждан.

Ключевые слова: электронная форма, электронный образовательный ресурс, MOODLE, иностранные граждане.

**MOODLE AS AN EFFECTIVE E-LEARNING PLATFORM FOR  
FOREIGN CITIZENS IN PRE-UNIVERSITY TRAINING PROGRAMS  
IMPLEMENTATION**

**MURASHKO N.N., GORNOVSKAYA O.Z., BANDARYK V.M.,  
KNYAZEVA L.P.**

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,  
Republic of Belarus*

Summary: Problems of competitive students' contingent forming at the university are considered. The necessity and modern methods of professional self-determination managing of applicants are shown. It is proposed to more actively use modern educational electronic technologies when organizing vocational guidance work.

Keywords: career guidance work, profession, career guidance tasks and principles.

Внедрение технологий электронного обучения – наиболее перспективное направление повышения качества подготовки студентов всех форм получения образования. Развитие электронного обучения требует активного внедрения информационно-коммуникационных технологий на всех этапах организации учебного процесса.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее – БГУИР) является одним из лидеров электронного обучения в Республике Беларусь. Активное развитие дистанционных образовательных технологий в университете обусловлено тенденцией к цифровизации всех образовательных процессов.

С 2002 года БГУИР готовит студентов дистанционной формы получения образования. С 2019 года университет использует в образовательном процессе систему электронного обучения (далее – СЭО) *Moodle* с интегрированным сервисом видеоконференцсвязи *BigBlueButton*, что позволило университету быстро и гибко перестроить образовательный

процесс в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, вызванной пандемией *COVID-19*.

В БГУИР до периода пандемии 2020 года активно разрабатывались и внедрялись в учебный процесс электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), которые показали высокую эффективность не только при реализации дистанционной формы получения образования, но и в электронном обучении студентов всех форм получения образования.

С целью повышения уровня научно-методического обеспечения образовательных программ и мониторинга его использования обучающимися в БГУИР актуализированы локальные нормативно-правовые акты, регулирующие электронное обучение в БГУИР [1]. Разрабатываемые ЭОР нового поколения основаны на модульном принципе, позволяющем обеспечить доступ к поэтапному прохождению всего курса изучения дисциплин. ЭОР формируются и публикуются в СЭО, являясь по сути базой знаний для последующего формирования электронных кабинетов учебных дисциплин.

Типовая форма ЭОР включает в себя следующие разделы: учебная программа дисциплины; теоретические материалы; практические материалы; контроль знаний, включая тесты.

С целью увеличения экспорта образовательных услуг на факультете доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации ведется разработка ЭОР для иностранных граждан по дисциплинам русский язык как иностранный (далее – РКИ), математика, физика, информатика.

В настоящее время преподавателями кафедры общеобразовательных дисциплин факультета разработан интерактивный ЭОР по дисциплине РКИ для иностранных обучающихся. При подготовке ЭОР учтены современные тенденции развития электронного образования – переход к *Smart*-курсам. При создании ЭОР по РКИ активно использовались видеоролики небольших размеров, проведена геймификация обучения через внедрение виртуальных тренажеров, созданных преподавателями кафедры. Подача учебного материала реализована небольшими блоками с моментальным закреплением каждого блока заданиями и тестами. Наличие аудио-роликов и коротких видеосюжетов в ЭОР особенно важно для дистанционного обучения РКИ, поскольку без наличия аудио-контента в средствах обучения невозможно сформировать устную связную речь у иностранного обучающегося. Однако опыт внедрения ЭОР показал, что, несмотря на наличие мультимедийных вставок без интерактивного общения преподавателя обучающемуся невозможно овладеть необходимым уровнем знаний [2].

При организации синхронного электронного обучения используются видеоконференции и чаты, такие как *Google Meet*, *Google Hangouts*, *Zoom* и др. Обучающиеся обычно принимают участие в онлайн-сессиях с помощью веб-камеры или форумов в прямом эфире. Данный формат позволяет реализовывать коммуникативный подход, особенно актуальный при

изучении иностранного языка.

СЭО *Moodle* позволяет реализовать как синхронное, так и асинхронное электронное обучение. Она имеет множество преимуществ: бесплатное распространение, возможность адаптации под конкретные цели и задачи, универсальность, возможность использования сторонних ресурсов стандартных форматов, гибкость интерфейса, отсутствие ограничений во времени и др. В ней совмещено хранение электронных обучающих материалов и возможность интерактивного общения между преподавателем и обучающимся.

Использование СЭО *Moodle* позволяет также реализовать ряд преимуществ перед традиционным обучением: возможностью предоставления образовательных услуг в любое время и в любом месте; возможностью управления темпом и траекторией обучения; возможностью быстрой актуализации учебных материалов; возможностью многократного виртуального посещения занятий (просмотр видеозаписей лекций и практических занятий).

СЭО *Moodle* хорошо адаптирована под специфику обучения иностранных граждан.

К проблемам изучения дисциплины иностранными гражданами с использованием СЭО *Moodle* можно отнести следующее: различные часовые пояса у преподавателя и обучающегося; низкий уровень владения русским языком для изучения общеобразовательных дисциплин, таких как математика, физика, информатика; недостаточная мотивация; отсутствие самоорганизации и самодисциплины обучающихся; недостаточная компьютерная грамотность и др.

Необходимыми минимальными условиями успешной работы в СЭО *Moodle* являются наличие необходимого технического обеспечения, компьютерная грамотность, обязательное наличие самостоятельной работы при изучении курса и наличие индивидуальных *on-line* сеансов между преподавателем и обучаемым. При выполнении этих условий СЭО *Moodle* будет эффективной платформой электронного обучения иностранных граждан при реализации программ довузовской подготовки.

Список литературы.

1. Опыт и перспективы развития дистанционного образования в БГУИР/ А.В. Кривенков [и др.] // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 26 мая 2022 года) / редкол. : Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск : БГУИР, 2022. – С. 20.

2. Петрова, Н. Е. Эффективность дистанционного обучения русскому языку как иностранному в негуманитарном ВУЗе / Н. Е. Петрова // Дистанционные формы обучения иностранных студентов в медицинских вузах: практический аспект : материалы VI Всероссийской науч.-практич. конф. с международным участием, Волгоград, 27 января 2021 г. /

Волгоградский государственный медицинский университет ; под ред. В. В. Шкарина. – Волгоград, 2021. – С. 87–90.