

УДК:378.1

**ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ, ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА И
ПЛАНШЕТЫ КАК ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ
ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ**

РАХМОНБЕРДИЕВА Г.Т.

*Ташкентский университет информационных технологий им.Хорезмий,
Республика Узбекистан*

Анотация: Проблема повышения качества обучения в высшем учебном заведении всегда являлась и является объектом дидактических исследований. Поэтому мы выделили в качестве проблемы нашего исследования включения автоматизированных обучающих систем в систему самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: планшет, проектор, автоматизированная обучающая система, самостоятельная работа.

**VIRTUAL LABORATORY, INTERACTIVE WHITEBOARD AND
TABLETS AS AN ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF
STUDENTS BASED ON AUTOMATED LEARNING SYSTEMS**

RAKHMONBERDIEVA G.T.

*Tashkent University of Information Technologies named after Khorezmiy,
Republic of Uzbekistan*

Annotation: The problem of improving the quality of education in a higher educational institution has always been and is the object of didactic research. Therefore, we singled out as a problem of our study the inclusion of automated learning systems in the system of independent work of students.

Key words: tablet, projector, automated learning system, independent work.

В настоящее время целью высшего профессионального образования является не столько усвоение студентами определенных знаний, умений, навыков, сколько достижение ими уровня образованности, который формировал бы набор компетенций, позволяющий личности мобильно ориентироваться в достижениях научно-технического прогресса и изменяющихся социально-экономических условиях, и обеспечивал потребность в продолжении образования.

Целью самостоятельной работы студентов является научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с другой информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение самостоятельно повышать свою квалификацию в течение всей своей профессиональной жизни. [1]

Одним из преимуществ использования современных технических средств в обучении является реализация индивидуального подхода к обучению с учетом таких особенностей каждого студента как скорость обучения в стиле обучения и т. д.

При подготовке будущих преподавателей информатики и информационных технологий планшетный зал, оборудованный индивидуальными планшетами для преподавателя и студентов, может существенно повысить эффективность организации практических и лабораторных занятий.

Работу в планшетном зале можно разделить на несколько этапов.

На первом этапе преподаватель с помощью интерактивной доски объясняет цели и задачи лабораторной работы и ставит индивидуальные задачи перед каждым студентом. При этом визуализация подаваемого к материалу существенно повышает процент восприятия материала.

На следующем этапе студенты работают над поставленной задачей индивидуально. При этом преподаватель с помощью специально выделенного для преподавателя планшета может контролировать работу студентов, давать им индивидуальные советы и замечания.



Рис 1. Виртуальная лаборатория, интерактивная доска и планшеты как организация самостоятельной работы студентов на основе автоматизированных обучающих систем

Рассмотрим это на примере темы «Методика преподавание компьютерной графики». Преподаватель с помощью интерактивной доски ещё раз напоминает студентам о целях, задачах и принципах преподавания работы с данным приложением в средних специальных профессиональных учебных заведениях. Также с помощью интерактивной доски можно проиллюстрировать сходство и отличия между основными программными продуктами компьютерной графики. Например, разницу между приложениями Adobe Photoshop и Corel Draw. Далее преподаватель дает индивидуальные задания каждому студенту. Это могут быть такие задания как разработка урока для преподавания работы с фильтрами, слоями, эффектами и т.д. И задает время. Студенты работают над полученным заданием. Преподаватель контролирует студентов и при необходимости поправляет и направляет их работу.

По истечению заданного времени студенты демонстрируют свои разработки группе выступая в роли преподавателя.

А преподаватель и другие студенты слушают студента выступающего в роли преподавателя и выполняют роль учеников.

По окончании демонстрации мини-урока преподаватель может инициировать обсуждение урока отмечая преимущества и недостатки выбранного студентом метода подачи материала. Другие студенты подключаются к дискуссии, высказывая своё мнение с точки зрения учеников.

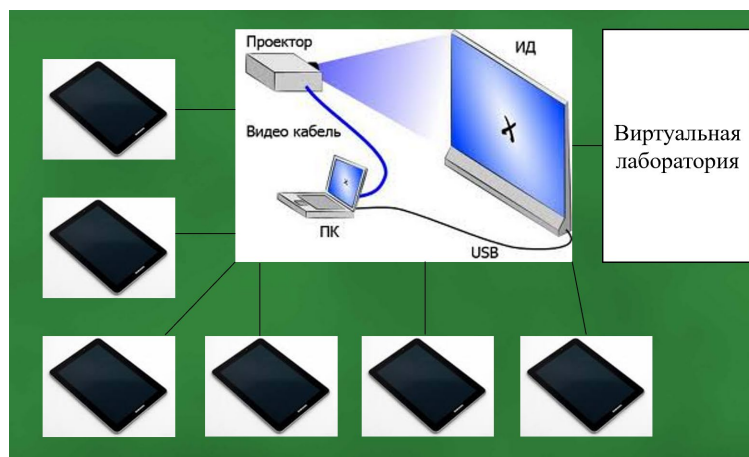


Рис 2. Схема организация занятия с применением технических средств

Такая форма организации позволит будущим преподавателям самостоятельно искать принципы и методы подачи материала, формы организации взаимодействия с обучающимися, а также почувствовать степень эффективности выбранного подхода.

Заключение

Таким образом, внедряемая нами методика подачи материала доказала свою актуальность и эффективность использования ее в учебном процессе.

Автоматизированные обучающие средства в самостоятельной работе студентов - средство управления познавательной деятельностью студента. Обучающие средства в этом качестве целесообразно использовать на всех этапах самостоятельной работы.

Литература :

1. Адинаев Ш. Ш., Закирова М. Р. Организация самостоятельной работы студентов в среде информационно-коммуникационных технологий //Казанский педагогический журнал. – 2010. – №. 4. – С. 145-150.
2. Использование педагогических технологий в преподавании информатики. 3.3 Юсупова - Вестник современной науки, 2016
3. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / З. Абасов // Высшее образование в России. - 2007. - № 10. - С. 81-84.