

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0» В РАМКАХ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

РЖЕУТСКАЯ Н.В., БЕРНАЦКИЙ П.В., НИСТЮК О.А.

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет», Республика Беларусь

Аннотация: В статье обоснована актуальность реализации обучающе-исследовательской парадигмы для повышения качества подготовки специалистов 1 и 2 ступеней высшего образования по заочной форме обучения. Также отмечена важность участия университетов в реализации концепции «Университет 3.0». Программно-аппаратной платформой «Университета 3.0» стали цифровые информационно-коммуникационные технологии и веб-технологии. Университеты активно принимают участие в выполнении государственных и региональных научных программ.

Ключевые слова: концепция, Университет 3.0, модель, инновация, заочное образование, повышение качества.

FEATURES OF THE "UNIVERSITY 3.0" MODEL WITHIN THE FRAMEWORK OF HOME EDUCATION

RZHEUTSKAYA N.V., BERNATSKI P.V., NISTYUK O.A.

EU «Belorussian state technological university», Republic of Belarus

Abstract: The article substantiates the relevance of the implementation of the teaching and research paradigm to improve the quality of training of specialists of the 1st and 2nd stages of higher education in part-time education. The importance of the participation of universities in the implementation of the concept of «University 3.0» was also noted. The software and hardware platform of «University 3.0» has become digital information and communication technologies and web technologies. Universities are actively involved in the implementation of state and regional scientific programs.

Keywords: concept, University 3.0, model, innovation, correspondence education, quality improvement.

Введение. Модель Университет 3.0 – учреждение образования, в котором важную роль играет исследовательская работа преподавателей и студентов. Экспериментальный проект по внедрению модели реализуется на базе 7 вузов (БГУ, БНТУ, БГУИР, БГТУ, БГЭУ, Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, Белорусско-Российский университет). С 1 сентября 2019 г. к проекту присоединился Полоцкий государственный университет [1].

Если принять условную цифровую классификацию, то «Университет 1.0» – это только учреждение образования, «Университет 2.0» – это учреждение образования и науки, «Университет 3.0» – к образованию и науке добавляется коммерциализация знаний и результатов научных исследований [6].

Университеты являются важным инструментом содействия развитию современной экономики и науки. Поскольку в университетах накоплен

большой объем инновационных знаний, они рассматриваются в качестве важных катализаторов социально-экономического развития страны. По этой причине ведущие страны мира создают условия для развития концепции «Университет 3.0». Концепция представляет собой реализацию в университете не только образовательной и научной деятельности, но и предпринимательской [5].

Изменение мировых тенденций и приоритетных направлений, появление новых материалов и технологий потребовало корректировки существующих, а также разработки новых форм и направлений образовательной и научно-технической деятельности университетов [4].

В частности, в 2018 году приказом Министра образования Республики Беларусь Белорусский государственный технологический университет определен в качестве одного из учреждений высшего образования по реализации экспериментальной модели «Университет 3.0» [2]. Графическое представление университетов, принимающие участие в реализации концепции, представлено на рисунке.



Заочное обучение являет собой промежуточный вариант между стационарным образованием и самообразованием, где основной упор делается на самостоятельное обучение студентов. К общим недостаткам заочного обучения можно отнести следующие: отсутствие мотивации учиться самостоятельно и самоконтроля; сложность в совмещении процессов обучения и работы; недостаточная самоорганизованность студентов в промежутки межсессионного времени; отсутствие навыков использования материалов по учебной дисциплине; зачастую частичное отсутствие учебно-методического материала из-за удаленности университетских фондов либо неумение пользоваться технической литературой [7].

Прочтение материалов во время сессии студентам заочной формы получения образования дается в максимальном объеме в сжатые сроки очного присутствия в университете. За этот промежуток времени студенты посещают множество занятий по разным дисциплинам. Некоторые материалы лекций преподаватели дают под запись, другие – в электронном виде. Из этого исходит проблема, что не все студенты качественно усваивают материал, и им необходимы дополнительные занятия с преподавателями.

На наш взгляд рациональным решением проблем в межсессионный период времени для заочного обучения будет использование видеолекций по изучаемым дисциплинам. Однако не каждая видеолекция может принести пользу. На просторах интернета существует множество видео по абсолютно различным тематикам. Но далеко не каждый студент заочник выдержит просмотр полуторачасовой лекции даже знаменитого профессора. К созданию видеолекции по дисциплине необходимо подходить рационально. Первоначально лекцию необходимо разбить на несколько независимых разделов. Каждый подраздел не должен превышать длительности в 10 минут. Также каждый подраздел одной лекции должен иметь название точно отражающее содержание преподаваемого материала. Смысловой единицей учебной видеозаписи для полной концентрации внимания должна быть только одна мысль (тезис и доказательство, опыт, пример, проблема). В видеолекциях желательно использовать титры для лучшего усвоения материалов. При демонстрации схем либо планов необходимо отображать их крупным планом. Желательно видеолекции сопровождать аннотациями и заданиями, которые рационально организуют работу студентов в процессе изучения материалов. Для лучшей концентрации внимания хотелось бы отметить еще один немаловажный факт – смена крупных и средних планов изображения, позволяющая лучше держать контакт лектора с удаленной аудиторией. Также приветствуется использование дополнительных видеоматериалов, задающих ассоциативный зрительный ряд и динамичный темп изображений (видеоиллюстрации, презентации, видеоцитаты и т.д.) [8].

При всех недостатках заочной формы получения высшего образования стоит отметить, что в данную форму обучения может быть должным образом включена модель «Университет 3.0». Так как данная форма обучения предусматривает большое количество самостоятельной работы со стороны студента, то при поддержке университета заинтересованному студенту можно помочь с формированием и закреплением экономической грамотности. Ведь как показывает история, новая идея даже одного человека может вырасти в создание промышленного гиганта в какой-либо отрасли, который со временем может перерасти в экономики некоторых стран. Однако на постсоветском пространстве идеи частного бизнеса и коммерциализации научных результатов имеют очень слабое развитие. Отчасти это связано с исторически сложившимся низким уровнем образованности в данном вопросе. При должном планировании

необходимого материала и его подаче в сжатой форме, студент сможет заинтересоваться инновационной деятельностью, а также заработком на своих идеях. И то большое количество времени, которое у него есть в наличии, он сможет использовать на изучение и разработку этой самой идеи. Однако как можно увидеть текущее состояние и отношение большинства студентов к заочному образованию не позволяет задумываться о больших результатах в ближайшие годы. Поэтому процесс внедрения концепции «Университет 3.0» в заочное образование стоит рассматривать как долгосрочный проект.

В случае заочной формы 2 ступени высшего образования, данная модель может показать лучший результат быстрее и эффективнее. В целом это связано с тем, что получение данной ступени высшего образования более не интересно для людей, желающих получить отсрочку от срочной службы в вооруженных силах РБ [3]. Поэтому все, кто поступают в магистратуру изначально более заинтересованы в научной и инновационной деятельности.

Заключение. Тесное межотраслевое научное, научно-образовательное и научно-техническое сотрудничество университета позволяет успешно работать по реализации модели «Университет 3.0», вносить значимый вклад в устойчивое социально-экономическое и инновационное развития Республики Беларусь и обеспечивать широкое международное признание.

Таким образом, можно отметить, что дальнейшее усовершенствование работы для заочного обучения должно быть связано с применением комбинированных дистанционных образовательных технологий. При соблюдении рекомендаций, приведенных в основной части, созданные видеолекции по учебным дисциплинам будут являться достойным подспорьем в повышении качества усвоения знаний студентами заочной формы получения образования.

Список литературы

1. Университет 3.0: концепция, достижения и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neg.by/novosti/otkrytj/universitet-30/?ysclid=19h15kg6wx690699968>. – Дата доступа: 10.10.2022.

2. Министерство образования Республики Беларусь. Высшее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/>. – Дата доступа: 10.10.2022.

3. БГТУ в системе "Наука - Технологии - Инновации" Республики Беларусь / И. В. Войтов, О. Б. Дормешкин, И. В. Каврус, М. В. Дяденко // Труды БГТУ. Серия 5: Экономика и управление. – 2018. – № 2(214). – С. 5-8.

4. Войтов, И. В. Научно-техническая и образовательная деятельность белорусского государственного технологического университета в рамках Союзного государства: состояние и перспективы / И. В. Войтов, О. Б. Дормешкин // Интеграция и развитие научно-технического и образовательного сотрудничества - взгляд в будущее : Сборник статей II Международной научно-

технической конференции "Минские научные чтения - 2019": в 3-х томах, Минск, 11–12 декабря 2019 года. – Минск: Белорусский государственный технологический университет, 2020. – С. 31-40.

5. Войтов, И. В. Межотраслевое сотрудничество белорусского государственного технологического университета и профильных предприятий Беларуси в рамках реализации дорожной карты модели "Университет 3.0" / И. В. Войтов, О. Б. Дормешкин, И. В. Каврус // Высшее техническое образование. – 2019. – Т. 3. – № 2. – С. 21-30.

6. Урбанович, П. П. Особенности концепции "Университета 3.0" и направления ее реализации / П. П. Урбанович // Высшее техническое образование. – 2021. – Т. 5. – № 1. – С. 12-18.

7. Прохорчик, С. А. Проблемы заочного обучения в учреждении высшего технического образования / С. А. Прохорчик // Высшее техническое образование. – 2017. – Т. 1. – № 1. – С. 104-108.

8. Шабалин, Ю. Е. Создание учебных видеолекций как дидактическая проблема / Ю. Е. Шабалин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 162-169.