

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОЙ ЛЕКЦИИ

СЛАВИНСКАЯ О.В., ЗИМАРЕВА В.А.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Республика Беларусь

Аннотация: В процессе традиционных лекций педагогу сложно в полной мере поддерживать познавательную мотивацию студентов. Однако этому помогает ряд методических приемов, позволяющих с помощью мобильных технологий и средств использовать элементы онлайн-обучения, направленных на выполнение студентами учебной деятельности во время лекции. В нашем опыте используется ряд таких приемов, которые описаны в статье.

Ключевые слова: лекция, мотивационное задание, обучение, онлайн-обучение, познавательная мотивация, программированная лекция, технология мобильного обучения, учебный кроссворд.

WAYS TO SUPPORT COGNITIVE MOTIVATION AT A MODERN LECTURE

SLAVINSKAYA V.V., ZIMAREVA V.A.

*Belarusian state university of informatics and radioelectronics,
Republic of Belarus*

Abstract: In the process of traditional lectures, it is difficult for a teacher to fully support the cognitive motivation of students. However, this is helped by a number of methodological techniques that allow using elements of online learning with the help of mobile technologies and tools, and aimed at students performing educational activities during a lecture. In our experience, a number of such techniques are used, which are described in the article.

Key words: lecture, motivational task, learning, online learning, cognitive motivation, programmed lecture, mobile learning technology, educational crossword.

Лекция является одной из основных форм организации обучения в лекционно-семинарской системе обучения, реализуемой, в основном, в системе высшего образования, в системе дополнительного образования взрослых при переподготовке руководящих работников и специалистов. Как вид занятия она встречается и в системе среднего специального, и в системе профессионально-технического образования, а как нетрадиционный урок – и в системе общего среднего образования.

Лекция – вид занятия, призванный за короткое (установленное) время передавать обучающимся большой объем учебной информации, выстроенной в логической последовательности. Это ее неоспоримое преимущество. При использовании потоков в организации занятий лекция проводится одновременно для большого количества обучающихся, что позволяет удешевить процесс обучения.

Однако у традиционной лекции имеется и серьезный недостаток – сложность в поддержании внимания обучающихся, потеря которого влияет на их познавательную мотивацию, снижая ее. Последнее же приводит к недостаткам в достижении запланированных результатов обучения.

Познавательная мотивация формируется у каждого обучающегося в виде комплекса внутренних и внешних мотивов, побуждающих его к учению, создавая познавательную активность в его учебной деятельности. Если внимание переключается с учебных объектов на что-либо другое, мотивация снижается, умственная деятельность, направленная на освоение новой информации, обучающимся не поддерживается, что не позволяет ему достигать необходимых результатов обучения.

Для поддержания познавательной мотивации обучающегося на традиционной лекции используется ряд приемов, известных педагогам и часто применяемых на различных видах занятий при изложении нового материала. В большинстве случаев они направлены на поддержание внимания обучающихся.

Для поддержания познавательной мотивации обучающихся на лекции используются ее другие виды: лекция вдвоем, проблемная лекция, лекция с ошибками и т.п.

Однако лучше всего познавательная мотивация обучающихся поддерживается за счет выполнения ими конкретной (заданной) учебной деятельности с практическим результатом (формулировка ответа на вопрос, решение задачи и т.п.). Это сложно организовать во время лекции, как специфического вида занятия, если не использовать специальные приемы.

К таким приемам, способам организации специфической учебной деятельности на лекции является использование мотивационных заданий. Они выдаются во время этого занятия на все время лекции или на ее определенную часть, связаны с освоением нового учебного материала (материала лекции) и требуют от обучающихся выполнения учебной деятельности с конкретным практическим результатом. Для их выполнения предусматривается время на занятии.

При обучении современного поколения необходимо учитывать его особенности, среди которых: многозадачность (возможность одновременно выполнять несколько действий, не связанных между собой по содержанию и целям), мобильность в использовании гаджетов при работе с информацией, сформированность привычки ее поиска и оценки достоверности, легкость освоения интерфейсов онлайн-приложений на интуитивном уровне и другие. Именно поэтому обучающиеся системы высшего образования (студенты) не только имеют смартфоны и виртуозно их используют, но и в большинстве своем фактически не расстаются с ними во время лекции. При этом смартфоны редко задействуются ими именно для усвоения информации занятия, скорее всего – в других, не учебных целях, «параллельных» процессах.

Методические приемы, позволяющие с помощью мобильных технологий и средств использовать элементы онлайн-обучения и направленные на выполнение студентами учебной деятельности во время лекции, позволяют педагогу поддерживать их познавательную мотивацию. Для этого можно использовать различные технические средства (планшеты, стационарные персональные компьютеры в учебных аудиториях, ноутбуки и т.п.), но проще всего – смартфоны самих обучающихся.

В настоящее время в системе образования все шире используется концепция BYOD. Это аббревиатура фразы, в переводе с английского обозначающей «Принеси свое собственное устройство с собой». Согласно указанной концепции, педагог предлагает обучающимся на занятиях использовать свои собственные устройства (в нашем случае – смартфоны), которые должны у них находиться на занятиях в рабочем состоянии. При использовании на занятии смартфонов студентами с учебными целями, они перестают использоваться с целями, отвлекающими от обучения. И доступ к онлайн-платформам для обучающихся во время лекции становится возможен.

На этом строится один из простейших приемов поддержания познавательной мотивации студентов во время современной традиционной лекции. В методику курса вводятся однотипные мотивационные задания (например, опросы или тестовые задания), которые становятся постоянными, чтобы не нужно было тратить время на пояснения по их выполнению на каждом занятии. Выполнив их один раз, студенты уже знают, что нужно делать в следующий. Удобно мотивационные задания создавать на онлайн-платформах (например, в Online Test Pad [4] или в GOOGLE-формах [2]) и выдавать с помощью QR-кода для перехода к ним. Его удобно разместить на слайде презентации к лекции. Важно то, что выполнение заданий студентами и качество их выполнения должно контролироваться педагогом, что требует от него дополнительных затрат времени. Использование тестовых заданий и их настройка на онлайн-платформах позволяет не обременять педагога дополнительными видами работ. Он только фиксирует результаты, анализируя статистику.

В своем опыте проведения лекционных занятий мы используем такие элементы методики преподавания. Это позволяет проводить оценку деятельности студента на лекции согласно модульно-рейтинговой шкале, используемой в БГУИР, и делает ее объективной. Мотивационные задания для каждой лекции, пути перехода к ним (в виде QR-кода и активной гиперссылки) мы включаем не только в презентацию к занятию, но и в конспект лекции. На соответствующей платформе задания закрыты до проведения лекции, открываются за день до ее начала и закрываются после ее проведения. С примерами мотивационных заданий можно познакомиться в электронных образовательных ресурсах по читаемым нами курсам (например, «Педагогика» [6, 7], «Организационно-методические основы

профессионального обучения [5]), которые открыты для студентов и профессорско-преподавательского состава БГУИР в системе электронного обучения.

Данная методика уже много лет апробируется нами по дисциплине «Методика производственного обучения» и показала хорошие результаты. Мотивационные задания для студентов по этому курсу включены в одноименное учебно-методическое пособие [3], доступное в репозитории университета.

Помимо этого, эффективным является также использование педагогом программированной лекции в современной интерпретации ее методики проведения.

Программированная лекция предполагает выдачу «дозы» учебной информации и задания по ней для проверки качества усвоения этой «дозы» обучающимся. Для проведения программированной лекции может быть использована обычная презентация к ней (выдача заданий по ходу лекции, студенты выполняют их на листочках), но это требует затрат времени педагога на проверку выполнения. Более того, такая лекция не современна, студенты ее не оценят.

Второй вариант проведения программированной лекции – использование тестовых онлайн-платформ для выполнения заданий, заблаговременно подготовленных на них педагогом. Мы уже приводили в пример платформу Online Test Pad (возможность использования тестов, опросов, кроссвордов, голосований и великолепная статистика по результатам) [4], Google-формы (известность, простота составления заданий и использования, статистика, наличие аккаунта у многих студентов) [2]. Однако при их использовании есть небольшой негативный нюанс: либо все задания для такого занятия выдаются одновременно, что несколько нарушает методику проведения программированной лекции, либо каждое задание формируется на платформе в виде отдельного теста, что усложняет работу педагога и увеличивает время, затрачиваемое им на проверку результатов выполнения заданий, систематизации результатов.

Поэтому, опираясь на опыт проведения программированной лекции с постепенно выдаваемыми заданиями, мы рекомендуем для использования онлайн-сервис «Kahoot!» [1]. Он позволяет формировать до начала лекции серию заданий, а выдавать студентам их последовательно и на определенное время, автоматически формирует статистику по результатам выполнения как одного задания, так и всей серии. Могут быть использованы и другие платформы для онлайн-викторин, которых достаточно много.

Программированная лекция с онлайн-элементами обучения в виде заданий для студентов может проводиться с использованием интерактивного кроссворда, созданного на любой из подходящих онлайн-платформ. Вид платформы для интерактивных кроссвордов не принципиален, но она должна позволять заполнять кроссворд отдельно каждому студенту, формируя

статистику его личного результата (как серии заданий в тесте, например, в процентах). Доступ к заданию предоставляется по ссылке или с помощью QR-кода. Каждый студент работает индивидуально онлайн с помощью смартфона со своим (но одним и тем же) кроссвордом. Педагог же в процессе лекции называет номер слова – ответа на задание, которое уже может разгадать студент.

Реализация представленных способов проведения современных традиционных лекций позволяет значительно повысить их эффективность за счет поддержания высокой познавательной мотивации студентов во время их проведения.

Список литературы

1 Славинская, О. В. Использование мобильного обучения для мотивации изучения и диагностики усвоения содержания традиционной лекции / Славинская О. В., Карчмит М. А. // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докл. III Межд. науч.-практ. конф., Минск, 01-02.10.2020 / БГУИР ; редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск, 2020. – С. 289-291.

2 Славинская, О. В. Использование сервисов GOOGLE при реализации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов / О. В. Славинская, Н. В. Сенакосова // ПОСТДИП – 2020 : современные технологии образования взрослых : сб. науч. статей / ГГУ им. Янки Купалы; редкол.: Е. В. Концеал [и др.]. – Гродно, 2020. – Вып. 8. – С. 158-163.

3 Славинская, О. В. Методика производственного обучения : учеб.-метод. пособие / О. В. Славинская. – Минск : БГУИР, 2021. – 143 с.

4 Славинская, О. В. Опыт использования платформы Online Test Pad в методике преподавания психолого-педагогических дисциплин / Славинская О. В. // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : матер. XII Межд. науч.-методич. конф., Минск, 26 мая 2022 г. / редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск : БГУИР, 2022. – С. 142-143.

5. Славинская, О. В. Организационно-методические основы профессионального обучения : электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс] – Минск: БГУИР, 2022. – Режим доступа: <https://lms.bsuir.by>.

6. Славинская, О. В. Педагогика : Часть 1 : электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В. Славинская. – [Электронный ресурс] – Минск: БГУИР, 2022. – Режим доступа: <https://lms.bsuir.by>.

7. Славинская, О. В. Педагогика : Часть 2 : электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О. В.

Славинская. – [Электронный ресурс] – Минск : БГУИР, 2022. – Режим
доступа : <https://lms.bsuir.by>.