

При необходимости учреждение послевузовского образования обеспечивает участие аспирантов (адъюнктов, докторантов, соискателей) в международном сотрудничестве в сфере послевузовского образования, в пределах установленных сроков обучения направляет их для выполнения работ, связанных с тематикой диссертаций, в другие организации, включая организации иностранных государств, а также на выездные мероприятия (экспедиции, полевые исследования и эксперименты, другие научно-практические мероприятия), связанные с тематикой выполняемых диссертаций.

Исходя из вышесказанного, подготовка ППС по педагогическим наукам возможна только в классическом университете.

Немаловажный вопрос в подготовке научных кадров высшей квалификации по педагогическим наукам является научное руководство деятельности аспиранта (адъюнкта) или соискателя. Научный руководитель должен иметь ученую степень, как правило, доктора наук. Он должен, как правило, работать в учреждении послевузовского образования, осуществляющем подготовку научного работника высшей квалификации по соответствующей специальности и отрасли науки. В исключительных случаях при наличии достаточных оснований по решению ученого совета (совета) этого учреждения допускается назначение научными руководителями лиц, работающих в другой организации. Если обучение в аспирантуре (адъюнктуре) данного учреждения осуществляется по заявке организации - заказчика кадров, то по ее представлению научными руководителями могут быть назначены лица, работающие в данной организации.

Список использованных источников:

Кодекс Республики Беларусь об образовании: Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. №243-3// Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. - N 2/1795.

Положение о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 1 декабря 2011 г. № 561// Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. № 1/13123

УДК 934.80.6

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕРКЕ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

Белорусский государственный университет

Гормаш А.М.

В ходе образовательного процесса возникают потребности в проверке знаний. Ниже представлены способы проверки знаний:

1. Открытые анкеты (не предложено вариантов ответа).

Этот инструмент предлагает студентам дать письменный или устный ответ на различные вопросы. Он может быть скомбинирован с закрытыми вопросами или контрольной таблицей.

2. Закрытые анкеты

Эти анкеты допускают использование фиксированного набора позиций для получения обратной связи на определенные характеристики курса. Ответы подсчитываются по шкале, либо имеет место множественный выбор.

3. Контрольные таблицы и Списки

Эти инструменты похожи на закрытые анкеты без шкалы. Они позволяют хорошо определить наличие, отсутствие и степень поведения или деятельности.

4. Минутный опрос и Самый Неясный Момент

Эти упражнения предлагают студентам предоставить письменный ответ на конкретный вопрос. Сам вопрос обычно записывается на доске или на проекторе, чтобы

класс мог постоянно его видеть. Затем дается минута на размышление и еще минута на написание ответа.

#### 5. Пустые карточки

Равно как и минутные опросы, пустые карточки позволяют вам собрать малый объем обратной связи быстро и без особенных усилий. Студенты отвечают на два поставленных вами вопроса, записывая по одному ответу на каждой стороне карточки.

#### 6. Ящик предложений

Этот инструмент может включать принесение на каждое занятие ящика или вывешивание конверта на дверь вашего офиса. Студенты могут использовать этот метод для анонимного предложения вам советов о вашем преподавании или курсе.

#### 7. Обсуждение возникших проблем в начале занятия

Если вы достигли полного взаимопонимания со своей аудиторией, вам может подойти более прямой подход к сбору обратной связи. Этот метод предполагает отведение нескольких минут в начале каждого занятия на обсуждение со студентами их вопросов, жалоб и иных проблем.

#### 8. Письмо или Журнал Студента

Форма письма дает студентам более традиционную возможность высказать вам свое мнение о курсе и преподавании. Студенты могут чувствовать себя более комфортно с этим методом ручки и бумаги (или компьютера), а само качество письма может подтолкнуть их к большей открытости и честности.

#### 9. E-mail

E-mail позволяет получить обратную связь без промедления. Просто сформулируйте вопрос или несколько вопросов, разошлите их студентам или напечатайте на доске электронного бюллетеня и студенты смогут ответить вам в любое удобное для них время.

#### 10. Автоответчик

Как и в случае с e-mail, студенты могут использовать ваш автоответчик в любое время дня и ночи чтобы оставить сообщение или предоставить обратную связь. При использовании этого метода вам необходимо регулярно прослушивать новые сообщения, чтобы иметь возможность ответить на вопросы студентов.

УДК 934.80.7

## **КОНЦЕПЦИИ СИСТЕМНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ЭКСПЕРТИЗЫ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Белорусский государственный университет

Грицук А.Е.

Система военного образования имеет устоявшиеся традиции и в то же время характеризуется инновационными тенденциями, обусловленными происходящими на данном этапе в обществе и армии изменениями. Инновации касаются определения целей, задач и содержания обучения, разработки его технологий, совершенствования системы контроля и оценки образовательного процесса в военных вузах (ввузах). Особое внимание уделяется так называемому «нормативному» блоку инноваций, который выступает своеобразным регулятором, удерживающим в единстве теоретические взгляды о содержании образования с нормативными правовыми актами, стандартами, сложившейся практикой построения образовательных учреждений. К этому блоку можно отнести и проблему оценки эффективности самих инноваций в военном образовании. Прежде всего, необходимо иметь в виду, что ввуз представляет собой образовательное учреждение, по отношению к которому уже существуют определенные «нормативные» представления, используемые для анализа и оценки его деятельности, а именно «образовательные стандарты». Одним из весьма распространенных выступает также понятие «качество образования», как интегративная