

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Базаль И.М.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Хрящёва Н.П. – магистр пед. наук

В работе дано определение психологических основ программы обучения языку, перечислены и охарактеризованы ключевые аспекты программы обучения иностранному языку с психологической точки зрения. Статья может быть полезна при анализе существующих программ обучения и составлении новых программ.

Образовательная программа по изучению иностранного языка должна строиться с учетом психологических аспектов освоения языка студентами. Процесс обучения языку неносителей является многомерным, поэтому подход, на котором основано преподавание языка, должен быть многовекторным. Среди прочих, необходимо особо выделить психологический аспект, который имеет очень сильную связь с изучающими этот язык.

Под психологическими основами построения программы обучения иностранному языку понимается набор понятий, фактов и принципов, взятых лингводидактикой из психологии. Например: взаимосвязь между освоением первого языка и изучением второго языка, мотивы и отношения, факторы и их роль в изучении второго языка. Охарактеризуем наиболее важные аспекты психологического подхода к обучению языку [1].

Аспект стратегии обучения. Подражание и имитация являются важными аспектами овладения языком. Многочисленные исследования показывают, что звуки, которые ребенок произносит, осваивая свой родной язык, и слова, которые он повторяет, происходят из того, что он слышит вокруг себя, и имитирует то, как он их слышит. То же самое относится и к изучающему второй язык, поскольку подражание и имитация помогают ему освоить язык [3]. Поэтому при построении учебной программы по обучению языку необходимо учитывать этот аспект, особенно при выборе и организации содержания, а также при выборе методов обучения. Используемое содержание и методы обучения должны обеспечивать модели языковой деятельности, которые обучающиеся могут имитировать и моделировать, а содержание и методы обучения должны следовать естественному порядку языковых навыков, то есть навыкам аудирования и разговорной речи предшествуют навыки чтения и письма.

Практика и повторение. В дополнение к подражанию и имитации, практика и повторение являются двумя важными факторами, которые помогают стабилизировать язык. В области изучения языка это проявляется в том факте, что ребенок на ранних стадиях изучения своего первого языка снова и снова повторяет то, что он слышит, и общается с помощью тех звуков, которые ему нравятся, и слов, которые он находит удобными. То же самое относится и к изучающему второй язык, так как овладение им требует частой практики и повторения получаемого им нового языкового опыта. Исходя из этого, учебная программа по обучению языку для неносителей языка должна учитывать эту стратегию обучения, особенно в организации содержания и выборе методов обучения, поскольку все это должно предоставлять обучающимся возможности для практики и повторения [2].

Важнейший аспект стратегии обучения – мотивы изучения языка. Мотивы – это психологические и нравственные силы личности, побуждающие ее к серьезному труду и достижению поставленных целей. Специалисты считают, что психологическая движущая сила играет фундаментальную и очень важную роль в период обучения. Ни один иностранный студент не сможет выучить язык, если у него нет мотива или желания сделать это, потому что именно мотивы заставляют его направлять всю свою умственную и физическую энергию на освоение языка. Можно выделить две категории мотивов: инструментальные мотивы и дополнительные мотивы. Инструментальные мотивы побуждают студента к изучению языка для удовлетворения сиюминутных потребностей, таких как получение работы, туризм или получение определенной ученой степени. Что касается дополнительных мотивов, то они возникают у студента, который хочет выучить иностранный язык для общения с носителями языка и для того, чтобы понять их культуру и традиции. Исследования показывают, что те, кто мотивирован дополнительными мотивами, часто более способны к успеху, чем те, кто мотивирован одномоментными потребностями.

Следовательно, учебная программа и педагог должны учитывать два аспекта: поощрять учащихся и стараться заставить их понять важность овладения языком. Преподаватель должен учитывать психологическое состояние ученика, так как общеизвестно, что некоторые ученики впадают в депрессию из-за сложности изучения и освоения иностранного языка, либо из-за давления и обстоятельств жизни и длительного пребывания вне знакомой языковой среды, а также вдали от своей семьи. Вежливость и постоянное напоминание об их мотивах – обязательный компонент процесса обучения языку иностранных студентов.

59-я научная конференция аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР, 2023

В идеальной ситуации образовательная программа должна учитывать учебные программы стран, из которых приехали иностранные студенты, и методы, используемые в их странах. Важно понимать, каким образом иностранный школьник получил свой первый язык в детстве, и стараться на этой основе обучать его второму языку. Есть страны, которые в своих образовательных программах полагаются на передачу языка ребенку в играх и с помощью активных методов, что подразумевает и гарантирует развлекательный компонент в процессе обучения, например, такие как западные страны как Франция и Германия. А в других странах свои учебные программы на строгом обучении детей, полагаясь на повторение и произношение звуков, написание букв и так далее до тех пор, пока не будет достигнут требуемый вариант. Особое внимание следует уделять неязыковым аспектам обучения, например, тому, как обучающийся размещается в учебной аудитории, как он с уважением относится ко всем участникам образовательного процесса, отвечает, например, поднимая руку и так далее (страны Востока и некоторые страны арабского мира).

Необходимость учитывать вышеназванные аспекты обучения в процессе освоения нового языка, знакомства с культурой и языковыми, а также национальными традициями страны изучаемого языка обоснована психологически, к тому же это будет способствовать успешному овладению новыми компетенциями обучающимися.

Список использованных источников:

1. Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. – М.: Рус. яз., 1989. – 219 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ - Астрель, 2009. – 200 с.
3. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.