

технических факультетов, наряду с подготовкой командного состава, может явиться разработка научных направлений создания техники военного назначения на базе продукции ведущих предприятий Республики Беларусь.

Подготовка кадров должна производиться по ряду направлений:

– Следует расширить круг вопросов переподготовки за счет изучения систем вооружений, закупаемых в странах-производителях. В результате переподготовки офицеры-преподаватели должны уверенно владеть вопросами не только боевого применения систем вооружений, но и технологиями производства данных систем. Накопленные знания и опыт позволяют сформировать у офицеров преподавателей навыки технического мышления в направлении создания эффективных систем современного вооружения, и на этой основе обеспечить подготовку офицеров, способных не только владеть системами вооружений, но и создавать новые образцы.

–Повышение квалификации офицеров-преподавателей и офицеров-выпускников военно-технических факультетов производится в магистратуре. Военные факультеты гражданских технических университетов должны развернуть свои магистратуры. Необходимо сформулировать требования к магистерской диссертации, сформировать ГЭК, обладающие полномочиями приема к защите магистерских диссертаций. При выборе тем исследований следует отдавать предпочтение исключительно вопросам развития Вооруженных Сил, для привлечения научных руководителей-специалистов гражданского блока. Аналогично военные факультеты гражданских технических университетов должны развернуть свои аспирантуры. Учитывая фактически начальный этап становления военно-промышленного комплекса Беларуси по ряду направлений, перспективной может оказаться тематика создания новых систем вооружений на базе гражданских промышленных предприятий республики. В диссертационной работе соискатель формулирует требования, предъявляемые к разрабатываемым системам вооружений, исходя из алгоритма решения боевых задач подразделений Вооруженных Сил, и на этой основе разрабатывает научно-технические решения образцов техники, отвечающие критериям новизны, полезности.

Для создания начального кадрового потенциала целесообразно приглашать на работу ученых, располагающих опытом научно-исследовательской и педагогической деятельности, зарекомендовавших себя по направлению деятельности кафедры связи военного факультета, и готовых развивать военно-техническую тематику.

Литература

1.Касанин С.Н. Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете./С.Н. Касанин //Организация подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете: материалы научно-технического семинара, Минск, 10 октября 2013 года/ Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники, редкол; А.М. Дмитрюк [и др. ], Минск, 2012, с. 3-7.

УДК 355.232.6

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ**

УО «Военная академия Республика Беларусь»

Калинин В.М., к.т.н., доцент

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Романовский С.В.

В современных условиях, когда информационные технологии становятся неотъемлемой частью современной образовательной деятельности и инновации

пронизывают все аспекты жизни современного человека, задачами нашего государства становятся сохранение темпов экономического роста, обеспечение инновационного развития страны, формирования ее конкурентных преимуществ, к которым в первую очередь относится интеллектуальный потенциал нации.

Формирование и повышение интеллектуального потенциала республики невозможно без совершенствования системы образования, внедрения инновационных техник и методов обучения.

Президент Республики, в своём послании белорусскому народу и Национальному собранию, отметил необходимость внедрения эффективной формы организации исследований, на базе создаваемых научно-практических центров и развития инновационной инфраструктуры.

Система военного образования – важнейший инструмент формирования кадрового потенциала Вооружённых Сил. Поэтому её развитие должно быть приоритетным в нашей стране. Необходимо формировать современный облик Вооружённых Сил, настраивать военное образование на перспективные задачи военного строительства.

В связи с этим может быть выделено несколько приоритетных направлений.

Одной из задач формирования модели инновационного образования в военных учебных заведениях является повышение качества их учебно-методического обеспечения. Типовые учебные программы наряду с требованиями обязательных образовательных стандартов должны содержать четкие ориентиры, служащие гарантией качественной подготовки будущих специалистов. На практике далеко не все из них являются таковыми и вызывают нарекания со стороны преподавательского состава. Корректировка программ обучения должна проводиться на основе результатов слушаний, служебной деятельности выпускников, а также учений и тренировок войск. Повышение, таким образом, качественного уровня учебных программ, позволит улучшить учебно-методический инструментарий подготовки специалистов военных специальностей.

Готовность выпускников военных вузов решать самые сложные задачи, путем повышения части учебного времени, которую они будут проводить на войсковых стажировках и в полевых выходах, в учебных центрах и на полигонах, а так же долю учебных занятий с использованием компьютерного моделирования.

Формирование у обучающихся устойчивых навыков планирования, организации и ведения боевых действий, а также их всестороннего обеспечения.

Необходимость руководителя и специалиста нового типа иметь навыки плодотворного общения и командной работы, быть мотивированным и инициативным, гибким и адаптируемым, владеть профессиональной этикой, современными информационными коммуникационными технологиями, уметь принимать правильные решения в критических ситуациях, работать эффективно.

Система подготовки и переподготовки научных кадров основывающаяся на индивидуальных качествах и потенциале личности претендующего на обучение.

Запуск самых эффективных образовательных программ, постоянный анализ того, как выпускники служат в войсках, какие знания и навыки, полученные в училищах и академиях, они применяют, а какие остаются невостребованными.

Оперативное корректирование учебных программ, совершенствование обучающих технологий, внедрение в учебный процесс всего нового, что есть в нашей стране и за рубежом, учитывание в подготовке кадров вероятные изменения в характере вооружённой борьбы.

Существенное влияние на повышение качества подготовки офицеров проведение конкурсов и состязаний по военным специальностям.

Использование опыта успешных инноваций в сфере образования других государств. Так, например, в России в рамках Национального проекта «Образование» Министерством обороны проводилась Всеармейская олимпиада курсантов высших военно-учебных

заведений. Данная олимпиада показала себя как один из перспективных методов внедрения инновационных технологий в современный процесс образования и выступила в роли интеллектуального творческого конкурсного мероприятия, направленного на демонстрацию знаний, умений и практических навыков в области изучаемых дисциплин, обеспечивающее укрепление междисциплинарных подходов в образовании, науке и технике в военных учебных заведениях.

Особое внимание повышению уровня подготовки преподавательского состава.

Привлечение военных педагогов к участию в мероприятиях повседневной и боевой оперативной подготовки, стажировки в войсках и на предприятиях оборонно-промышленного комплекса.

Чередование службы в вузе со службой в органах военного управления, воинских частях и научных организациях.

Способствование совершенствования их практических навыков.

Необходимость оптимизирования сети военных учебных заведений, в соответствии с параметрами кадрового заказа Вооружённых Сил и других силовых структур.

Формирование системы перспективных военных исследований, развитие научного потенциала военных вузов.

Необходимость проведения подготовки офицеров по новым специальностям.

Планирование развития системы высшего военного образования на долгосрочную перспективу.

Необходимость существенно расширить взаимодействие с ведущими гражданскими вузами.

Активное внедрение передовых достижений педагогической науки в деятельность высшей военной школы.

Консолидация усилий всех участников образовательного, научно-технического и инновационных процессов откроет возможность создания в ближайшие годы в Республике Беларусь эффективной белорусской модели национальной инновационной системы, которая обеспечит широкое распространение знаний и высокие темпы научно-технического прогресса.

## **ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Ф.М.Кандиранда, магистр

Технологии создания электронных средств обучения (далее – ЭСО) включают в себя достаточно много различных этапов, в ходе реализации которых разрабатываются отдельные компоненты или подсистемы ЭСО. В основу выделения этапов можно положить компонентный состав ЭСО или процессы предварительного проектирования, непосредственной разработки и совершенствования ЭСО. На практике все эти этапы объединяются.

Первые этапы разработки могут быть связаны с основной содержательной частью электронного средства обучения, включающей: титульный лист ЭСО; аннотацию; учебную программу (цели, задачи, содержание, тематический план); учебные тексты; иллюстративные материалы; список рекомендуемой основной и дополнительной литературы по всем темам, включенным в содержание ЭСО; словарь терминов и понятий (глоссарий) по отдельным темам и ко всему курсу в целом (глоссарий должен быть связан гиперссылками с основным текстом ЭСО); методические рекомендации по изучению курса с использованием данного ЭСО и организации самостоятельной работы; инструкцию педагогам и обучаемым по работе с ЭСО, контекстно-зависимую систему помощи.

Следующие технологические этапы создания электронных средств обучения связаны с разработкой компонентов, обеспечивающих поддержку практических занятий, измерение