

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: АСПЕКТ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ

Рахматхужаев А.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь

Хрящёва Н.П. – магистр пед. наук

Использование видеоматериалов на уроках русского языка как иностранного является одним из популярных педагогических методов, которые создают реальные ситуации общения с целью формирования у иностранных учащихся профессионально-коммуникативной компетенции.

Обучение русскому языку как иностранному в техническом вузе подчинено основной цели – формирование профессионально-коммуникативной компетенции. Коммуникативные потребности иностранных студентов технического вуза определяются коммуникативными задачами в их будущей профессиональной деятельности. В современных условиях профессиональное общение на русском языке становится существенным компонентом будущей профессии, в связи с этим возрастает роль языка специальности в техническом вузе [2].

На современном этапе в системе высшего образования в Республике Беларусь большое значение уделяется использованию новых технологий обучения, которые позволяют активизировать процесс обучения. Кроме того, современные информационные технологии повышают мотивацию иностранных студентов, дают дополнительные стимулы к овладению языком специальности.

Обращаясь к видеоматериалам для иностранных студентов, получающих образование в сфере информационных технологий, можно столкнуться с рядом проблем: проблема отбора видеоматериала по языку специальности (выбор актуального, грамотного построенного и отвечающего запросам студентов материала); сложность восприятия студентами-иностранцами неадаптированного материала, звучащего с экрана; недостаточная подготовленность к восприятию фрагмента фильма (выпуска новостей) в лексико-грамматическом аспекте; выполнение заданий на понимание просмотренного видеоматериала; система контроля для усвоения материала и т.д.

Использование видеоматериалов на уроке по языку специальности должно быть организовано в три этапа: допросмотровый этап видеоматериала; просмотрный (демонстрационный); послепросмотровый этап, подкрепляющихся специальными заданиями, выполнение которых требует концентрации внимания [1].

Перед началом работы с видеоматериалами следует обратить внимание на следующее: с какой целью используется материал видеofilмов – для общего или полного понимания; какие продуктивные цели ставятся – для устной коммуникации или для создания текста того или иного сообщения; соотносится ли выбранный материал с программой, учебным процессом, каков уровень языковой сложности аутентичного учебного материала.

Комплекс упражнений по формированию речевых навыков и умений с использованием видеоматериалов можно охарактеризовать как последовательность учебных действий, в которых видеоматериалы используются как опора (содержательного и смыслового характера), а также как стимул к речи. Использование видеоматериалов в процессе обучения иностранным языкам способно существенным образом повысить эффективность обучающей деятельности преподавателя РКИ.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование видеоматериала на уроке русского языка как иностранного – важный аспект методики обучения РКИ, который активизирует речевую деятельность иностранных учащихся, формирует профессионально-коммуникативные компетенции. Видеоматериал положительно влияет на качество усвоения учебного материала.

## Список использованных источников:

1. Использование видеоматериалов на занятиях по языку специальности иностранных учащихся, изучающих русский язык в техническом вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-videomaterialov-na-zanyatiyah-po-yazyku-spetsialnosti-inostrannyh-uchaschihsya-izuchayuschih-russkiy-yazyk-v>. – Дата доступа: 12.12.2022.

2. Щукин, А.И. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие / А.Н. Щукин. – М., 2008. – 188 с.