

## О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

**Г.Ф. Смирнова**

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
г. Минск, Республика Беларусь

Автор статьи в 2021/2022 учебном году проводил занятия со студентами дневного (очного) и заочного отделений. В условиях пандемии студенты обеих форм были переведены на дистанционное обучение, что дало возможность сравнительного анализа различных форм обучения с учетом оценки учебного процесса студентами.

После перехода студентов на удаленное (дистанционное) обучение учебные материалы (лекции, практические и лабораторный практикум) были доступны студентам через Интернет в СЭО (система электронного обучения). Учитывая часы, выделенные на проведение лекционных, практических и лабораторных занятий в соответствии с учебными планами, студенты заочного и очного отделений при переходе к дистанционному обучению оказались в разных условиях. Для студентов заочного обучения в обычных условиях обучение включает как дистанционную, так и очную формы обучения, поэтому переход на дистанционное (самостоятельное) обучение в меньшей степени повлиял на оценку процесса обучения. Иначе переход на дистанционное обучение было оценено студентами очной формы обучения.

В условиях пандемии лекционный материал в виде презентаций размещался в СЭО и был доступен студентам обеих форм обучения. Практические занятия у студентов заочного обучения основывались на самостоятельной проработке типовых задач в методических пособиях, разработанных кафедрой и доступных на персональной кафедральной странице. Для студентов дневного отделения в СЭО размещались алгоритмы решения типовых задач, примеры решения задач по алгоритмам и задачи для самостоятельного решения.

Основной проблемой при переходе на дистанционное обучение является организация лабораторного практикума. Традиционно лабораторные работы выполняются в лабораториях на реальных установках, что дает студентам возможность наблюдать за физическим процессом, менять условия проведения опыта, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы. При полном переходе на дистанционное обучение было организовано виртуальное выполнение работ. У студентов был доступ к методическим указаниям по лабораторному практикуму на персональной странице кафедры, они получали конкретные экспериментальные данные, которые должны были быть обработаны: рассчитаны искомые величины, построены соответствующие графики, сделаны выводы.

После возвращения к стандартной форме обучения студенты заочной и дневной формы обучения оценили переход на удаленную форму обучения. Около 50% студентов обеих форм не возражали бы против подачи лекционного материала в виде презентаций, размещенных в СЭО. Только 15% посчитали приемлемым проведение дистанционно практических занятий при алгоритмизации типовых задач, что значительно облегчает самостоятельное выполнение заданий. Практически все студенты отрицательно отнеслись к виртуальному выполнению лабораторных работ.

Оценивая переход на дистанционную форму обучения, студенты обращали внимание на отсутствие личного контакта с преподавателем, большой объем материала, который необходимо осваивать самостоятельно, необходимость выполнения заданий к определенному сроку, плохую работу Интернета.

Безусловно, дистанционная форма будет и в дальнейшем использоваться в образовании, но для того, чтобы она была эффективной, необходимо разрабатывать методы и технологии с учетом традиций высшего образования. В настоящее время проблемы дистанционного обучения решены частично.

В заключение приведем развернутое определение дистанционного образования: «Дистанционное образование – синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению»[1,с.167]. На современном этапе дистанционное обучение рассматривается как динамичный и быстро развивающийся сектор высшего образования.

#### Список литературы

- 1 Тихонов А.Н., Абрамешин А.Е. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты.М.; Вита-пресс, 1998. 284с.