

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Рассматриваются вопросы, связанные с формированием и использованием электронных образовательных ресурсов в деятельности учреждения образования как один из факторов его цифровизации.

Ключевые слова: цифровизация образования, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебные материалы

В Республике Беларусь основным инструментом апробации и внедрения новых подходов в организации образовательного процесса является экспериментальная деятельность учреждений образования в рамках проектов, ежегодно утверждаемых Министерством образования Республики Беларусь. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР) с 2018 года поэтапно реализует экспериментальный проект по разработке и апробации модели цифрового университета. В ходе него сформирована концепция, включающая в себя три основных направления: развитие инфраструктуры, реинжиниринг бизнес-процессов и разработка новых цифровых методов и средств обучения. [1]

Анализ тенденций развития образовательного контента в БГУИР показывает постепенный переход от обычных печатных учебников и методических материалов к электронным учебно-методическим комплексам и далее – к образовательным ресурсам последнего поколения: модульным мультимедийным обучающим курсам, которые как правило размещаются в университетской системе электронного обучения. Использование таких материалов позволяет решить одновременно несколько задач:

- обеспечить круглосуточный доступ обучающихся к образовательному контенту с использованием технических средств (телефонов, планшетов и др.);
- получить качественный отзыв о разработанных учебных материалах для последующей их модернизации;
- собрать данные об использовании образовательного контента в учебном процессе.

На подготовительном этапе разработки электронных образовательных ресурсов происходит подготовка фрагментов учебных материалов, построенных по модульному принципу и связанных между собой. Далее для формирования реперных точек обучения электронные материалы дробятся на отдельные виды работ, нацеленные на достижение определённых результатов обучения. В итоге создаётся формализованный, логически законченный образовательный ресурс по учебной дисциплине, использование которого возможно даже в автономном режиме (без участия обучающего). Наиболее сложными методическими задачами при разработке являются

- формирование межмодульных связей для реализации индивидуальных образовательных траекторий в рамках дисциплины;
- подготовка контрольно-диагностических материалов, позволяющих обеспечить объективную оценку результатов обучения в удалённом режиме;
- выбор и реализация методического подхода при формировании мультимедийного контента с учётом особенностей учебной дисциплины и предполагаемых результатов обучения [2].

Стоит отметить, что при цифровой трансформации учреждения образования и использовании формализованных электронных образовательных ресурсов учебных дисциплин изменяется и сама схема взаимодействия субъектов образовательного процесса. Информационный обмен осуществляется с использованием средств системы электронного обучения и других информационных систем вуза. Это требует выполнения требований к надёжности и удобству информационной инфраструктуры учреждения образования.

Отдельным сложным вопросом при использовании электронных образовательных ресурсов является формирование академического онлайн-сообщества в рамках образовательной программы или отдельной дисциплины. Снижение коммуникативной составляющей, имеющей большое значение при аудиторных учебных занятиях, обуславливает необходимость её трансляции в онлайн-пространство. Однако по сравнению с классическими MOOK, где процесс обучения непрерывен в течение года, использование электронных образовательных ресурсов вуза является периодическим (соответствующим семестрам согласно графику учебного процесса) с полным обновлением состава обучающихся. В таких условиях система академической коммуникации не является самоподдерживающейся и зависит преимущественно от инициативы преподавателя. При отсутствии этой инициативы коммуникация, как правило, либо исчезает, либо естественно переносится обучающимися из системы электронного обучения в частные группы мессенджеров, теряя свою открытость и эффективность. Таким образом, навык преподавателя, заключающийся в поддержке активности обучающихся в онлайн-пространстве является ключевым фактором мотивации к обучению.

Цифровизация образовательного процесса предоставляет дополнительные возможности в отношении разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов, формирования новых путей мотивации обучающихся и доступности процесса образования. Несомненно, эта же трансформация ставит перед учреждениями образования новые задачи, которые требуют решений.

Список литературы:

1. Богущ В. А., Шнейдеров Е. Н. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы. – Адукацыя і Выхаванне, №1 (349), 2021. – С. 14-21.
2. Rohbanfard, H., Proteau, L. Live vs Video Presentation techniques in the observational learning of motor skills. – Trends in Neuroscience and Education №2(1), 2013. – P.27-32.

V. A. Bogush, E. N. Shneiderov

Electronic educational resources as an element of digital education

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Belarus

Abstract. The issues related to the development and use of electronic educational resources in the activities of an educational institution as one of the factors of its digitalization.

Keywords: digitalization of education, electronic educational resources, multimedia teaching materials

В. И. Колыхматов

Цифровая трансформация образования: новое качество современного учителя будущего

Ленинградский областной институт развития образования, г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются новые требования к профессиональным компетенциям современного педагога образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования и активного развития цифровых технологий в рамках реализации национального проекта «Образование». Представлены ведущие функции педагога в условиях новой реальности, а также имеющиеся профессиональные дефициты и установки, затрудняющие развитие цифровых технологий в школе. Определены новые роли современного педагога, ключевые положения цифровой грамотности, определяющие новое качество учителя цифрового будущего.

Ключевые слова: цифровая трансформация, образование, учитель будущего, цифровая грамотность, цифровые технологии, профессиональные дефициты, компетенции будущего, новые роли учителя

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость использования новых образовательных и цифровых технологий, средств коммуникации, постоянного обновления его содержания, ориентированного прежде всего на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию.

В последние годы образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных компетенций, навыков XXI века [1]: критическое мышление и коллаборация, а также большой набор «жизненных» умений. При этом система образования должна быть нацелена на такие виды деятель-