

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Леонова А.А.¹, студент гр. 044691

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники¹
г. Минск, Республика Беларусь*

Парафиянович Т. А. – доцент кафедры ИРТ, кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. Статья раскрывает возможности применения электронного образовательного ресурса как интерактивного метода обучения; ЭОР содержит теоретический и практический материал, встроенные тесты и задания, позволяет преподавателям индивидуализировать обучение, способствует повышению качества образования; является эффективным инструментом, позволяющим студентам учиться в интерактивном режиме.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, инновационный подход, интерактивный метод обучения, образовательный процесс, взаимодействие обучающегося и педагога.

Неотъемлемой частью развития современного образования стал процесс цифровизации и внедрения цифровых технологий. Цифровая трансформация деятельности преподавателя обусловлена разработкой информационных технологий и необходимостью расширения возможностей для взаимодействия с обучающимися, в целях повышения эффективности обучения [1, с.86]. Инновации в образовании предполагают внесение в образовательный процесс новизны, направленной на внедрение новых методов и интерактивных технологий, обусловленное особенностями динамики социально-экономического развития, спецификой обучения и потребностями личности, общества и государства в новом уровне подготовки специалистов и развитии социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать универсальные, базовые профессиональные, специализированные компетенции [2, с.7]. Совершенствование образовательного процесса ориентировано на личность обучающегося в целях раскрытия его способностей и удовлетворения образовательных потребностей и формирование базовых навыков коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия [2, с.12]. В связи с этим, наблюдается переход к проблемному, исследовательскому и интерактивному обучению через организацию самостоятельной работы, создание условий для самореализации личности.

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что изменяется модель, организация и суть образования. Традиционная методика обучения, ориентированная в основном на восприятие информации, отходит в прошлое, в сравнении с новыми методами, основанными на использовании информационных образовательных технологий, позволяющими реализовать потенциальные возможности обучающихся. Образовательный процесс изменяется путем включения модульного принципа, широкого использования сетевой формы взаимодействия, применение метода кейсов, активных лекций, пресс-конференций, проектного и группового обучения, развития критического мышления, деловых игр, учебных дискуссий и др. Осуществляется разработка и внедрение IT-контента для интерактивных сенсорных систем, создаются интерактивные симуляторы с элементами виртуальной и дополненной реальности, появились новые технологии обучения — интерактивные электронные образовательные ресурсы, которые направлены на взаимодействие между обучающимся и преподавателем, на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, и которые обладают целым рядом дидактических преимуществ. Научно-методические инновации связаны с применением интерактивных методов, при использовании которых практически все студенты оказываются вовлеченными в образовательный процесс, имеют возможность обсуждать, осознавать, понимать и рефлексировать предметную область. Использование в образовательном процессе интерактивных методов строится на непосредственном контакте обучающихся между собой и преподавателем, на основе включенности в него всех студентов группы, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи или обсуждаемой ситуации с помощью активного обмена мнениями, знаниями, идеями, способами деятельности.

В современном мире существует растущая потребность в кадрах инженерно-технической сферы. Для студентов, которые вынуждены работать параллельно с обучением, применение информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе может быть очень привлекательным, что предполагает поиск новых форм обучения и контроля усвоенного материала. В связи с этим, дистанционное образование становится необходимым дополнением к контактной работе с преподавателем. Электронные образовательные ресурсы являются целостной системой различных

видов и форматов учебного материала, включая комплекс заданий для совместной работы преподавателей и студентов, для самостоятельной работы студентов, а также как средство контроля знаний обучающегося. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет преподавателям вузов реализовывать инновационные методы обучения, делать курсы индивидуальными.

Интерактивный метод обучения на основе электронных образовательных ресурсов и различных электронных форматов, таких как электронные учебники, пособия, лекции, интерактивные задачи, тесты, веб-квесты, онлайн-игры, различные коммуникационные инструменты, форумы, блоги, чаты позволяет студентам получать доступ к дополнительным материалам, содержит множество визуальных, аудио-материалов, которые способствуют лучшему осмыслению и усвоению учебного материала. ЭОР дает возможность обучающемуся более рационально планировать свое свободное время и учиться в удобном темпе, индивидуализировать процесс обучения, сделать его более гибким, исходя из уровня подготовки. Одним из актуальных преимуществ использования ЭОР является возможность повышения качества проведения практических и лабораторных занятий. Обучающиеся могут предварительно подготовиться к занятиям, ознакомившись с необходимой информацией, инструкциями, видео-материалами и т.д., что позволяет лучше понимать процесс выполнения практических заданий и повышать эффективность их выполнения. Использование ЭОР позволяет обучающимся самокритично и объективно оценить свои знания, использовать для этого различные формы тестирования и самостоятельной работы, а преподавателю эффективнее контролировать и оценивать прогресс обучающихся, консультировать и, при необходимости, оказывать помощь и поддержку.

Принцип интерактивности в образовательном процессе активизирует мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, отражает закономерность не только контактов студент-преподаватель, опосредованных средствами информационных технологий, но и студентов между собой. Применение информационных технологий в образовании обеспечивает беспрецедентные возможности для того, чтобы сделать образование более эффективным: путем разработки образовательных программ, персонализации учебного материала для каждого обучающегося в зависимости от его индивидуальных потребностей и уровня знаний. онлайн-обучения, расширения доступа к ним широкому кругу обучающихся [3, с.113]. Использование интерактивного метода обучения позволяет студентам получать более качественное образование, которое соответствует современным требованиям рынка труда, что повышает мотивацию обучающихся и интерес к изучаемым учебным дисциплинам, развивает навыки критического мышления, коммуникации и сотрудничества. Созданная, образовательном процессе университета, современная цифровая среда обучения и преподавания, обеспечивает качественное изменение существующих процессов взаимодействия с обучающимися, результат которого направлен на повышение эффективности и развития системы подготовки будущих специалистов. Цифровизация образования опирается на индивидуальные образовательные траектории обучения, что позволяет говорить о непрерывном процессе обучения педагога и обучающегося, когда можно обновлять личный образовательный запрос при помощи цифровых технологий.

Подводя итог, можно сказать, что электронный образовательный ресурс как интерактивный метод обучения позволяет значительно расширить спектр интеллектуальных приемов и организационных форм, используемых в процессе обучения. Такой подход и сочетание делает процесс усвоения знаний и формирования компетенций более эффективным и как следствие, способствует повышению уровня образовательных результатов обучающихся и повышению качества подготовки специалистов. Таким образом, рассмотренный в настоящей статье метод интерактивного обучения, может выступать одним из ключевых в профессиональной подготовке специалистов, поскольку он обеспечивает интерактивный, практико-ориентированный характер процесса обучения; минимизирует разрыв между содержательно-технологической составляющей учебного процесса и процессом саморазвития и самореализации обучающегося как будущего специалиста, способствует формированию у обучающихся необходимых универсальных и базовых профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Парафиянович, Т. А. Цифровая трансформация как фактор адаптивной педагогической деятельности / Т. А. Парафиянович, Е.А. Бущик // *Общественные и гуманитарные науки : материалы 86-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов*, Минск, 31 января - 12 февраля 2022 г. – Минск: БГТУ, 2022. – 86-88 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.belstu.by/handle/123456789/48515>
2. ОСВО 1-08 01-2018. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21933799p_1551819_600.pdf
3. Парафиянович, Т. А. Управление процессом личностного и профессионального развития будущих педагогов-программистов / Т. А. Парафиянович // *Проблемы повышения эффективности образовательного процесса на базе информационных технологий = Problems of improving the efficiency of the educational process based on information technology*: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, Минск, 25 апреля 2019 года) / редкол.: Ю. Е. Кулешов [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 112-116. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/35219>