

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ

Радкевич К.А., студент гр.244691

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники¹

г. Минск, Республика Беларусь

Парафиянович Т.А. – доцент кафедры ИРТ, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Видеоматериалы являются эффективным средством обучения, которое можно использовать в различных методах обучения, таких как лекции, дистанционное обучение и мультимедийные презентации, повышающим продуктивность образовательного процесса. Проведено исследование по выявлению практической значимости использования видеоматериалов в обучении, разработана анкета, проведен анонимный опрос, представлен сравнительный анализ результатов исследования, сделаны выводы.

Ключевые слова. Оптимизация образовательного процесса, видеоматериалы, дистанционное обучение, визуализация, усвоение учебного материала, повышение продуктивности обучения, формирование знаний.

Ни что не стоит на месте, включая образование. Образование развивается и меняется, на смену традиционным методам и средствам обучения, приходят современные.

Одним их современных средств обучения являются видеоматериалы, которые широко используются для представления учебной информации и оптимизации образовательного процесса. «Видеоматериалы – это аудиовизуальные средства обучения, использование которых основано на зрительно-слуховом восприятии информации» [1]. Только правильно подобранные видеоматериалы и тщательно продуманные задания к ним способствуют продуктивному просмотру и обучению с помощью видеоматериалов. Аудиовизуальные средства обучения могут подкреплять слова в устной речи конкретными изображениями и тем самым обеспечивать богатыми образами, более легкими для восприятия, которые являются основой обучения и могут побуждать к обсуждению какого-либо материала [1]. Их взаимосвязанное использование способствует повышению эффективности обучения.

Примерами обучающего видеоматериала являются видеолекция, видеоролик, вебинар, обучающий курс или любой другой видеофайл, который помогает студентам учиться новым концепциям или навыкам

Обучающий видеоролик – это современная, эффективная форма представления учебного материала, которая незаменима в условиях электронного обучения [2]. Особенностью видеоролика является то, что это короткий видеофайл, содержащий краткую информацию о конкретной теме или концепции, который может быть использован в качестве части более крупного обучающего материала или как отдельный материал для быстрого обучения.

Видеоролики могут использоваться во многих методах обучения. Например, они могут быть включены в лекции как визуальные иллюстрации или примеры, показывающие, как применять концепции в реальной жизни. Также видеоролики могут использоваться в интерактивных лекциях, где студенты могут просматривать видео и задавать вопросы преподавателю.

Одним из наиболее распространенных методов, где используются видеоролики, является дистанционное обучение. В этом методе студенты могут просматривать видеуроки, которые предоставляются в онлайн формате, где они могут изучать материал в удобном для себя темпе, получая доступ к информации в любое время и из любого места.

Видеоролики также могут использоваться в мультимедийных презентациях, где они могут помочь объяснить и раскрыть вопросы, проблемы изучаемой или исследуемой области, визуализировать и продемонстрировать этапы протекания научных явлений.

Таким образом, видеоролики служат эффективным средством изложения материала, способствующим качественному усвоению и формированию знаний.

Использование видеороликов в образовательном процессе дает значительные преимущества, а именно:

- увеличивают заинтересованность студентов и создают эмоциональное впечатление, что способствует улучшению запоминания материала;
- способствуют повышению интереса и мотивации учащихся, помогают вовлечь их в образовательный процесс;
- приводят к увеличению лексического запаса, помогает при объяснении каких-то понятий, что, в свою очередь, приводит к успешному обучению;
- обеспечивают лучшее понимание и восприятие материала, так как усваиваемый материал, может быть, не понят учащимися при отсутствии наглядного изображения;
- способствуют продуктивному обучению;
- делают процесс обучения непрерывным;
- способствуют непрерывной мыслительной деятельности в процессе обучения;
- помогают создать благоприятную атмосферу во время занятия, благодаря чему студенты могут свободно обсуждать различные темы друг с другом при просмотре видеороликов;

– существует множество разнообразных форматов видеоматериалов, которые могут использоваться в обучении, что позволяет преподавателям выбирать наиболее подходящий формат для конкретного учебного материала;

– позволяют хранить видео в цифровом формате и предоставлять доступ к ним из любой точки мира;

– можно пересмотреть видеоматериалы несколько раз, что дает возможность студентам лучше запомнить учебный материал;

– визуализируют материал, то есть возможность представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами [1].

Применение видеороликов в образовательном процессе становится все более популярным и эффективным методом передачи знаний и навыков. Существует большое количество видеороликов, например, видео-лекции, документальные фильмы, обучающие видеоуроки, интервью и так далее. Данное разнообразие позволяют использовать их в различных методах обучения, таких как все возможные виды лекций, дистанционное обучение, мультимедийные презентации и другое [3].

Использование видеороликов в обучении дает возможность доступной и понятной визуализации материала, способствующей быстрому пониманию и эффективному усвоению полученной информации. Видеоматериалы также позволяют демонстрировать реальные примеры и практические навыки, что может помочь студентам лучше усвоить изучаемый материал. Кроме того, использование видеороликов может сэкономить время и усилия преподавателей, создавая качественные видеоуроки, студенты могут просматривать их в удобное для себя время, повторяя уже пройденный материал.

Таким образом, использование видеоуроков очень полезно для учебных занятий, поскольку оно может повысить качество обучения, делая акцент на визуализации и закреплении материала, улучшить результаты студентов.

В рамках исследования был проведен эксперимент. Целью данного исследования была демонстрация положительного эффекта при использовании обучающих видеоматериалов в образовательном процессе, а задачей – внедрение обучающего видеоматериала в образовательный процесс. В течении нескольких лекционных занятий студентам представлялся учебный материал с использованием мультимедийной презентацией, включающей в себя небольшие видеоролики по ключевым моментам лекции. По окончании эксперимента, участники прошли опрос, с результатами которого можно ознакомиться на рисунке 1.

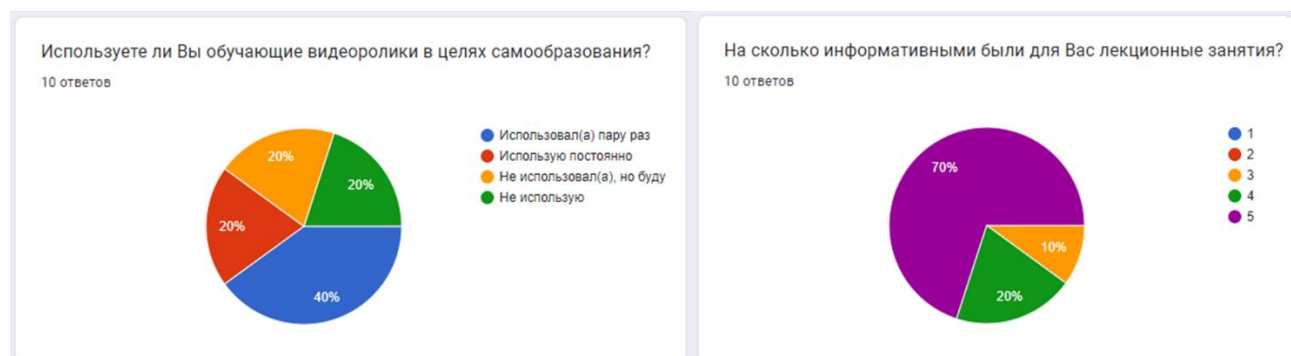


Рисунок 1 – Результаты опроса респондентов

Результаты опроса были представлены в графическом виде и свидетельствуют о том, что большинству респондентов 100% данный формат проведения презентации отдельного вопроса темы понравился, студенты положительно отнеслись 100% к использованию небольших обучающих видео, содержащих важные моменты изучаемого материала. Однако в целях самообразования только 20% обучающихся постоянно используют видеоматериалы, 40% респондентов использовали видеоматериалы несколько раз, 40% респондентов ранее не использовали подобный формат проведения презентаций, но 50% из которых будет использовать его в будущем. Интерес, к представленной, в презентации проблеме с использованием видеоматериала, был вызван у 80% респондентов. Степень информативности материала оценена респондентами в максимальное количество баллов – 5 баллов была у 70%, на 4 балла - у 20% и на 3 балла - у 10%. На вопрос о том, что больше всего понравилось в проведенных лекционных занятиях с использованием видеоматериала 70% респондентов единогласно ответили «подача материала с помощью видео», оставшиеся 30% воздержались от ответа. На вопрос об общей оценке всего проведенного занятия 80% респондентов поставили наивысший балл равный 10, 10% поставили 9 баллов, и другие 10% поставили 6 баллов. Подводя итог исследования, можно сказать, что 70% респондентов оценили использование обучающих видеоматериалов как благоприятно сказывающееся на усвоении изучаемой темы, формировании знаний у обучающихся и 80% отметили повышение интереса к образовательному процессу в целом и оптимизацию процесса обучения.

Список использованных источников:

1. Бегунова, Я.А. Видеоматериалы как средство обучения иностранным языкам / Я.А. Бегунова // Педагогика. Психология. Социокинетика, 2018 № 2, С.187-190.
2. Учебные видеоматериалы: понятие и типология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nitforyou.com/tipologiauchvideo>
3. Кириллова А.И. Интерактивные методы обучения // Психология, социология и педагогика. 2014. № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychology.snauka.ru/2014/04/2941>