

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Рябинин Н.С.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Парафиянович Т.А. – доцент кафедры ИРТ, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Данная статья рассматривает возможности применения современных онлайн платформ для оценки знаний студентов в учреждениях образования. Современное образование требует не только передачи знаний, но и контроля знаний студентов. Одним из способов контроля является использование электронных платформ.

Контроль результатов обучения является неотъемлемой частью образовательного процесса, важной составляющей оценки качества знаний студентов и эффективности обучения. Существует множество методов контроля результатов обучения, таких как тестирование, контрольные работы, экзамены и другие.

С развитием информационных технологий и электронных платформ появилась возможность проводить контроль результатов обучения студентов в онлайн-режиме. В настоящее время, в БГУИР, вместе с развитием университетской системой электронного обучения, развиваются методы автоматической проверки знаний студентов в рамках экспериментального проекта по разработке и апробации цифрового университета [1]. Электронные платформы для контроля знаний имеют ряд преимуществ, таких как удобство и доступность для студентов и преподавателей, быстрота и эффективность обработки результатов, возможность автоматизации процесса контроля, а также интеграции с другими электронными системами образования.

Однако, использование онлайн платформ для контроля результатов обучения студентов также имеет свои ограничения и риски, такие как ограничения в форматах контроля и возможности персонализации контроля для индивидуальных потребностей студентов, риски несанкционированного доступа к личным данным студентов, а также возможность технических сбоев и неполадок в работе платформы [2]. Кодекс об образовании Республики Беларусь предусматривает различные формы контроля знаний, которые позволяют оценить знания и умения, обучающихся в различных областях и на разных этапах образования. Например, для проведения зачета по учебной дисциплине предлагаются следующие формы: устная, письменная, тестирование, контрольная работа и другое [3].

При использовании онлайн платформ для контроля знаний студентов, самой распространённой формой контроля является тестирование. Эта форма стала популярной по причине своей эффективности и удобства использования. На рисунке 1 представлен пример использования формы тестирования при контроле знаний.



Рисунок 1 – Пример использования тестирования при контроле знаний студентов

Также, онлайн-тесты могут быть в различных форматах, включая множественный выбор, правда/ложь, сопоставление, ввод текста и другие, что позволяет создавать более интерактивные и привлекательные тесты для обучающихся. На рисунке 2 представлен пример использования вопроса с вводом текста при контроле знаний студентов.



Рисунок 2 – Пример использования вопроса с вводом текста

Стоит отметить, что результат выполнения тестирования при использовании онлайн платформ определяется автоматически, что позволяет снизить нагрузку на преподавателя [2].

Кроме того, Кодекс об образовании Республики Беларусь устанавливает обязательство создания безопасных условий обучения и воспитания. Это включает в себя не только обеспечение безопасности обучающихся в школах и других учреждениях образования, но и обеспечение психологической

безопасности, предотвращение воздействия негативных факторов на психическое здоровье обучающихся [3]. Однако, стресс может влиять на процесс обучения и оценки обучающихся, особенно в контексте проведения экзаменов или других форм контроля знаний.

В рамках исследования проблемы «использования онлайн платформ для контроля знаний студентов» был проведен опрос. Целью данного опроса было изучение мнения студентов об удобстве и доступности онлайн платформ, изучение влияния использования онлайн платформ для контроля знаний на уровень стресса у студентов. По результатам опроса представлены мнения респондентов в графическом виде, которые свидетельствуют о том, что для контроля знаний в своей учебной деятельности, подавляющее большинство респондентов часто использует онлайн платформы, что можно увидеть на рисунке 3.

Как часто вы сталкиваетесь с онлайн платформами для контроля знаний в Вашей учебной деятельности?

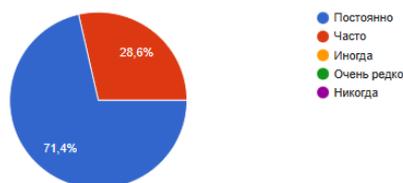


Рисунок 3 – Результаты опроса респондентов

Опрос показал, что абсолютное большинство респондентов положительно относятся к использованию данных платформ в образовании, и 84% респондентов считают, что следует расширять такую практику в обучении. Однако, только часть респондентов, а именно 42%, считают, что использование онлайн-платформ повышает их мотивацию и эффективность обучения. Вместе с тем, 42% респондентов постоянно испытывают стресс при использовании онлайн-платформ, 57% респондентов считают, что использование онлайн-платформ для контроля знаний увеличивает уровень стресса в сравнении с традиционными методами обучения, данный результат представлен в виде круговой диаграммы на рисунке 4.

Чувствуете ли Вы, что использование онлайн платформ для контроля знаний увеличивает уровень стресса по сравнению с традиционным обучением в классе?

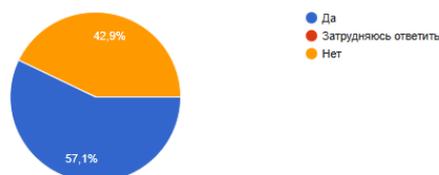


Рисунок 4 – Результаты опроса респондентов

Вместе с тем респонденты выделили отдельные аспекты использования онлайн-платформ, которые вызывают наибольшие затруднения: 57% респондентов выделили возможные сбои в работе платформы, 42% - неудобный интерфейс, 28% – ограничение возможности получения обратной связи.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что использование электронных платформ для контроля результатов обучения студентов имеет свои преимущества и ограничения. Преимущества использования онлайн-платформ это прежде всего: автоматизация процесса оценки, повышение мотивации студентов, удобство и гибкость. Для преодоления ограничений, необходимо уделить должное внимание выбору платформы, ее настройке и обеспечению безопасности, а также сделать процесс проверки максимально прозрачным и удобным для студентов. Подводя итог исследования, можно сказать, что абсолютное большинство респондентов положительно относятся к использованию онлайн платформ для контроля знаний в образовании, а 84% респондентов считают, что следует расширять использование онлайн-платформ в образовательном процессе.

Список использованных источников:

1. Богуш, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богуш, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21.
2. Германович, Т. В., Жидяева, Ю.В. Электронное учебное пособие: преимущества и недостатки // БГЖ. 2021. №1 (34).
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 14.01.2022 № 154-З (с изм. и доп.) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 31.01.2022. – № 2/2874.