

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Винагин Д.И.<sup>1</sup>, студент группы 244691*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники<sup>1</sup>  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Парафиянович Т.А. – доцент кафедры ИРТ, канд.пед.наук, доцент*

**Аннотация.** В тезисах рассматривается организация самостоятельной работы студентов, представлены результаты исследования влияния электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на самостоятельную работу студентов, представлены преимущества использования ЭОР, включающие повышение доступности и качества обучения, партнерское взаимодействие преподавателя и студента, применение интерактивных элементов, заданий и тестов.

**Ключевые слова.** ЭОР, самостоятельная работа студентов, обучение, исследование.

Современные информационные технологии в образовании позволяют значительно расширить возможности организации учебного процесса и повысить качество образования. В частности, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) может значительно упростить процесс получения знаний, особенно при организации самостоятельной работы студентов. Сегодня электронные образовательные ресурсы, элементы дистанционного обучения широко включены в очную систему образования, при этом организация образовательного процесса, базируется на принципе самостоятельного обучения, стимулировании учебной и исследовательской деятельности обучающихся. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это специально созданные цифровые материалы, которые используются в учебном процессе для облегчения процесса обучения и самостоятельной работы студентов [1]. Они могут включать в себя различные электронные материалы, такие как учебные пособия, лекции, тесты, задания, что значительно повышает качество и доступность обучения. Одним из главных преимуществ использования ЭОР является возможность самостоятельно работать с материалами в удобное время и в необходимом темпе, также самостоятельно выбирать материалы, которые соответствуют уровню знаний и потребностям [1].

В настоящее время БГУИР является одним из ведущих университетов в IT-области и использовании ЭОР в учебном процессе. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Развитию навыков самостоятельной работы обучающихся способствует взаимодействие преподавателя и студента, осуществляющих совместную деятельность в диалоговом общении, которое носит равноправный, партнерский характер и содействует развитию навыков аргументированного доказательства, самопрезентации собственных идей [2, с.119]. Самостоятельная работа студентов не только формирует познавательные и аналитические способности, развивает личностные качества такие как организованность, ответственность, самоконтроль, умение планировать, но и расширяет умения и навыки работы с различными источниками информации. В образовательном процессе предусматриваются различные формы самостоятельной работы студентов такие как: подготовка и защита рефератов, докладов, разработка индивидуальных и групповых проектов, курсовые работы, подбор материалов к практическим занятиям, дискуссиям, деловым играм, выполнение исследовательских заданий, индивидуальных заданий при прохождении педагогической практики и др.

С целью изучения эффективности использования электронных образовательных ресурсов было проведено исследование. Методика исследования включала опрос студентов с помощью стандартных анкетных вопросов. В опросе были заданы следующие вопросы с представленными вариантами ответов: какие ЭОР используются на вашем курсе; какие виды самостоятельной работы вы выполняете с помощью ЭОР; считаете ли вы, что использование ЭОР увеличивает вашу мотивацию к выполнению самостоятельной работы; как часто вы используете ЭОР в рамках выполнения самостоятельной работы; каково ваше мнение о том, как эффективно используются ЭОР в организации самостоятельной работы студентов; какие проблемы вы испытываете при использовании ЭОР в организации самостоятельной работы; считаете ли вы, что использование ЭОР в учебном процессе помогает вам лучше организовывать свою самостоятельную работу?

В опросе приняли участие 40 респондентов из числа студентов БГУИР. Результаты опроса показали, что электронные образовательные ресурсы имеют широкое применение в самостоятельной

работе студентов - 90% респондентов используют электронные образовательные ресурсы в своей учебной деятельности. Кроме того, 57.5% респондентов просматривают учебные видео, а 55% читают электронные научные статьи. Около 52.5% респондентов выполняют интерактивные задания, 40% - проходят онлайн-курсы; примерно 47.5% респондентов используют электронную библиотеку для получения дополнительных материалов.

Из результатов опроса следует, что 50% респондентов считают, что использование электронных образовательных ресурсов повышает их мотивацию к выполнению самостоятельной работы. Только 30% затруднились ответить на этот вопрос. Около 25% студентов используют электронные образовательные ресурсы несколько раз в неделю, в то время как 20% студентов используют их ежедневно. Согласно опросу, 40% студентов считают, что использование электронных образовательных ресурсов способствует повышению эффективности образовательного процесса и организации самостоятельной работы студентов. Однако, 15% студентов испытывают проблемы с доступом к материалам, у 12.5% возникают технические проблемы при использовании электронных образовательных ресурсов. Кроме того, 10% студентов отметили проблему ограниченного выбора материалов, 7.5% считают, что интерфейс электронных образовательных ресурсов не достаточно удобен. Вместе с тем, несмотря на некоторые проблемы с доступом, техническими вопросами, абсолютное большинство респондентов считают, что использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе помогает им лучше организовывать свою самостоятельную работу. Результаты исследования представлены на рисунке №1 в виде соответствующей диаграммы:

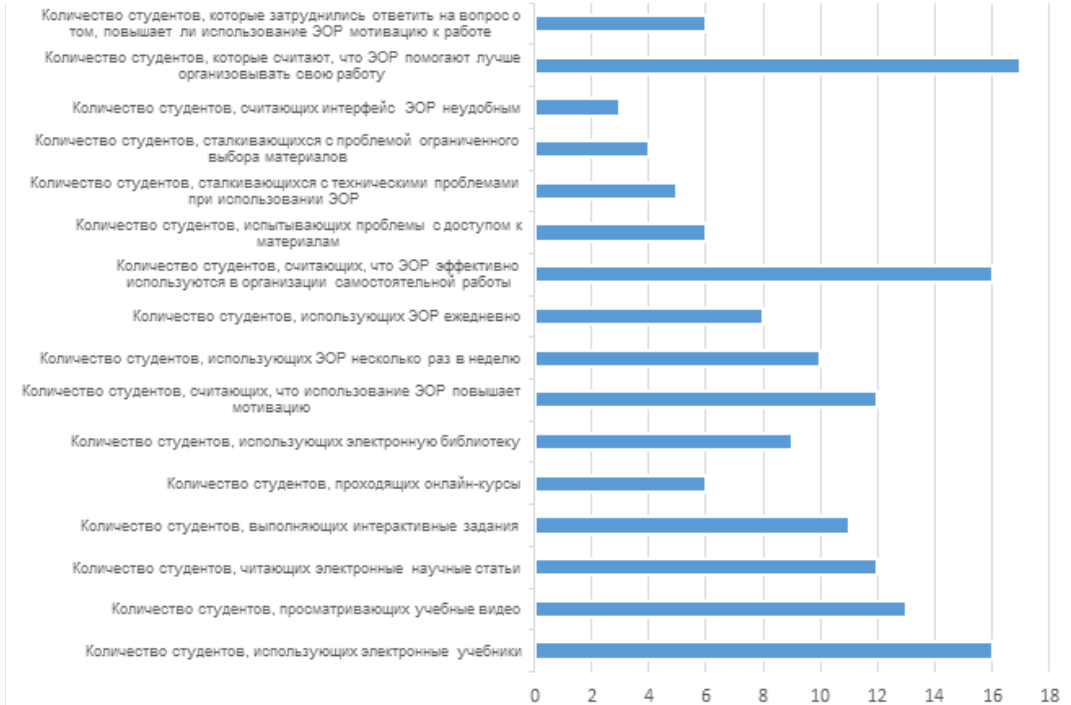


Рисунок 1 – Диаграмма, отражающая статистику по вопросам заданным на опросе

В целом, результаты исследования показывают, что использование ЭОР в учебном процессе может иметь положительный эффект на организацию самостоятельной работы студентов, хотя возможны технические проблемы, и проблемы, связанные с доступом к ресурсу, а также ограничения в выборе материалов.

**Список использованных источников:**

1. Самойленко, Н. В. Опыт использования электронных образовательных ресурсов на кафедре информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники / Н. В. Самойленко // Новые информационные технологии в образовании : материалы X Международной научно-методической конференции. – Минск, 2017. – С. 154-157.
2. Парафиянович, Т. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии личности будущего педагога-программиста / Т. А. Парафиянович, З. Н. Мурашкина // Проблемы повышения эффективности образовательного процесса на базе информационных технологий = Problems of improving the efficiency of the educational process based on information technology: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, Минск, 25 апреля 2019 года) / редкол.: Ю. Е. Кулешов [и др.]. - Минск : БГУИР, 2019. – С. 116 – 119. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://libeloc.bsuir.by/bitstream/123456789/35218>