

31. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шенец К. В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Марахина И.В. – канд. экон. наук, доцент

Аннотация. В статье рассмотрены возможности применения сети Интернет для организации онлайн-обучения. Раскрывается понятие «образовательная платформа», выделены её преимущества и недостатки.

Ключевые слова: образовательная платформа, онлайн-образование, e-learning.

С каждым годом онлайн-технологии всё глубже проникают в рынок образовательных услуг, и востребованность такого вида обучения только растёт. По данным крупнейшего консалтингового агентства в сфере онлайн-образования eLearning Industry, в мире насчитывается уже более 800 образовательных платформ [1].

Образовательная платформа — это ограниченный, лично ориентированный интернет-ресурс, полностью посвященный вопросам образования и развития, непременно содержащий учебные материалы и предоставляющий их пользователям на тех или иных условиях [2].

Создателями образовательных платформ зачастую являются коммерческие организации или университеты. Также образовательная платформа может быть разработана в качестве социального проекта, поддерживаемого государством. Несомненно, цели и задачи, которые ставит перед собой разработчик, влияют на наполненность ресурса, графическую презентацию, структуру построения курса, грамотность и качество учебного материала.

Коммерческие платформы имеют ряд преимуществ в этой сфере, поскольку такие проекты разрабатывает команда грамотных специалистов и в их создание вкладывают большие финансовые ресурсы. За созданные профессионалами доступность и комфорт в системе e-learning необходимо платить, поэтому большинство курсов на таких платформах платные. Однако далеко не все они дорогостоящие или однозначно должны оплачиваться. При более тщательном изучении таких платформ выявляются компромиссы: бесплатное (пробное) изучение какой-либо темы раздела, отдельных курсов из множества предлагаемых.

Обучение с использованием образовательных платформ решает ряд задач [3]:

1. **Обеспечивает непрерывность обучения.** Изменение эпидемиологической ситуации или погодные условия больше не влияют на учебный процесс. Преподаватель и учащиеся могут находиться где угодно, главное, чтобы был стабильный интернет.

2. Индивидуализирует процесс обучения. На любом этапе обучения курс можно изменить или дополнить в соответствии с успеваемостью обучаемого. Так, если преподаватель понимает, что студент усвоил определенный материал раньше планируемого срока, он сможет подобрать новую информацию, не тратя время на уже изученное.

3. **Экономит бюджет.** Для онлайн-обучения организациям не нужно искать арендную площадку и дорогую аппаратуру. Следовательно, стоимость за них не входит в плату за курс, предоставляемый в Интернет-пространстве.

4. **Помогает проводить интерактивные занятия.** Можно показывать видеофайлы, текстовые отчёты, презентации.

5. **Позволяет быстро познакомиться с новыми материалами, ибо они доступны все и сразу,** ученик зачастую может самостоятельно регулировать темп обучения.

6. Хранит все учебные материалы в одном месте, облегчая их поиск.

7. Автоматизирует рутинные процессы. Специальные встроенные механизмы выполняют скучную часть преподавательской деятельности (проверка домашнего задания, постройка различных статистик).

Благодаря Интернету образование становится более доступным, снимаются географические и финансовые барьеры, экономится время.

Однако онлайн-образование требует огромной самодисциплины. Когда занятие проходит онлайн, люди гораздо больше отвлекаются и часто слушают материал в фоновом режиме. Новые знания усваиваются намного быстрее и эффективнее, когда студент взаимодействует с другими участниками. Ему не хочется отставать от группы, поэтому он пытается показать себя с лучшей стороны. Здоровая конкуренция повышает общую успеваемость. Чтобы мотивировать участников в онлайн-режиме нужно хорошо продумать программу с учетом потребностей и уровня знания набранной группы.

Между тем активным и коммуникабельным людям может не хватать реального общения в ходе дистанционного обучения. Общения с преподавателями и сокурсниками при таком формате значительно меньше. Однако этот недостаток можно частично компенсировать видеоконференциями, групповыми онлайн-проектами и другими формами взаимодействия.

Также некоторые специальности и предметы невозможно освоить только онлайн. Например, врачебное дело просто невозможно без практики, да и само обучение требует наличия соответствующей техники и умения с ней обращаться как у преподавателя, так и у студента.

Таким образом, Интернет открывает большие возможности для освоения большинства специальностей, однако далеко не всему можно научиться только онлайн. Для некоторых профессий обязательно посещение занятий вживую.

Список использованных источников:

Топ 5 платформ для онлайн-обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/services/529991-top-5-russkoyazychnyh-platform-dlya-onlayn-obucheniya>. - Дата доступа: 16.03.2023.

59-я Научная Конференция Аспирантов, Магистрантов и Студентов БГУИР, Минск, 2023

Смирнова Ж. В., Груздева М. Л., Костылев Д. С. Применение современных онлайн-платформ при подготовке педагога к занятиям/ Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-4.

Как организовать онлайн-обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://developers.sber.ru/help/jazz/online-learning-platform>. - Дата доступа: 16.03.2023.

UDC 004.774+378

EDUCATIONAL PLATFORM AS AN EFFECTIVE E-LEARNING TOOL

Shenets K. V.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Marakhina I. V. – PhD in Economics, Associate Professor

Annotation. The article reveals the possibilities of using the Internet for organizing online learning. The concept of “education platform” is discussed, its advantages and disadvantages are listed.

Keywords: educational platform, online education, e-learning.