

Г.И. Малыхина,
канд. филос. наук, доцент,
БГУИР (г. Минск)
malyhina@bsuir.by

Этический корпоративный кодекс как функционал социально-гуманитарного образования

Конструируемый современной философией образ мира и способ существования в нем человека включает соответствующий этому миру процесс становления личности, представляющий собой органичный синтез нравственности и разумности. Говорить о развитии личности без этических категорий сегодня также невозможно, как и тысячу лет назад. Однако формы и методы морально-нравственного регулирования взаимоотношений между людьми могут быть различными. Содержание современной этики определяется такими реалиями современной эпохи как глобализация и глобальные проблемы техногенной цивилизации, информационное общество и информационная культура, цифровой мир и сетевые формы коммуникации. Мы живем в эпоху постиндустриального общества и должны осознавать, что современная нравственность испытывает доминирующее влияние ценностей информационной цивилизации.

Наукоемкость и технологичность производства, борьба за качество и конкурентоспособность продукции, в целом инновационный характер современной жизни предъявляют особые требования к качеству и организации профессиональной деятельности. Сегодня актуальность *ответственности* и *надежности* специалиста, его преданности *внутрикорпоративным* и социальным интересам, идеалам гуманизма и патриотизма, стойкости к соблазну коррупции осознается на всех уровнях. Однако также очевидно, что вышеперечисленные качества не могут быть достигнуты только административными средствами, основанными на принуждении и требующими исполнения, в отличие от которых *нравственное регулирование отношений* апеллирует к самосознанию и убеждениям человека, сопряженными с коллективными ценностями и интересами. Не случайно, все чаще приходится слышать о различных корпоративных этических кодексах

(юристов, медиков, экономистов, офицеров, «Лесного кодекса», «Воздушного кодекса»), хартий и других документов, устанавливающих морально-нравственные нормы, правила и эталоны функционирования данного сообщества.

В условиях функционирования современных университетов «в режиме с обострением», связанного с гиперростом вузов и риском снижения его качества, *Этический кодекс* является одним из способов формирования высоконравственной личности. Устанавливая нравственный стандарт взаимоотношений членов университетского сообщества, он предстает как *функционал корпоративной культуры*, способствующий качественному функционированию образовательного процесса.

Так, например, «Кодекс универсанта Санкт-Петербургского государственного университета» обязывает работников и обучающихся бережно относиться к духовным ценностям, следовать общепринятым моральным, нравственным и этическим нормам, а также культурным традициям Университета – развивать и поддерживать профессиональную компетентность, повышать уровень своих знаний и качество педагогического мастерства; заботиться о росте научного знания и основанного на нем образования как высших ценностей деятельности университетского сообщества; достойно представлять Университет во внутриуниверситетской среде и вне ее; соблюдать нормы научной этики, считать неприемлемым использование недобросовестных приемов и способов при прохождении текущей, промежуточной и итоговой аттестации и ее оценке, быть принципиальным в поиске истины в сочетании с уважением к мнению других.

В ведущих белорусских вузах (БГУ, БГУИР, БГЭУ и др.) также приняты и функционируют Этические кодексы, регламентирующие выполнение возложенной на них миссии – сохранения культурных и образовательных традиций, развития духовного и интеллектуального потенциала с целью содействия устойчивому инновационному развитию и обеспечению гуманитарной безопасности Республики Беларусь, создания благоприятных условий для духовного развития личности и раскрытия ее творческого потенциала. В частности, в «Нравственном кодексе коллектива БГУИР» сказано, что «целью деятельности университета в условиях

инновационного развития страны является подготовка высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистов, патриотическое и нравственное воспитание молодежи, формирование у обучающихся активной жизненной и гражданской позиции». К ценностным приоритетам деятельности университетского сообщества в Кодексе отнесены профессионализм, высокая нравственная культура, гражданская зрелость (патриотизм, ответственность, гуманность и др.). Одним словом, в образовательный план студента входит не только профессиональное, но и личностное становление, опыт социализации, способность самостоятельного решения возникающих проблем (профессиональных, личных и др.). Важность и значение Кодекса как необходимого элемента в системе образования выражена следующими словами: «Сознавая важную и всевозрастающую роль высшей школы в развитии общества, государства и каждого человека, понимая, что интеллектуальный и нравственный потенциал преподавателя, реализуемый через передачу знаний и личный пример, во многом определяет формирование ценностных приоритетов обучающихся, их нравственных ориентаций, принципов и норм, Университет принимает настоящий Нравственный кодекс, устанавливающий нравственный стандарт взаимоотношений членов университетского сообщества». Таким образом ведущий вуз Республики Беларусь по подготовке высококвалифицированных специалистов в области информатики и радиоэлектроники подтверждает свою миссию в формировании у студентов и сотрудников не только профессиональных компетенций, но и высокой нравственной культуры и гражданской зрелости. Поскольку в вузе, наряду с профессиональным, продолжается процесс личностного становления учащихся, соблюдение положений Кодекса ориентировано на повышение уровня самосознания, самоорганизации и саморазвития всех субъектов университетской жизни. От усвоения последними нравственных представлений о свободе и ответственности, правах и обязанностях, добре и зле и т.п. зависит качество выпускаемых вузом специалистов, а значит и имидж, репутация и авторитет учреждения образования.