

ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Ширко А.В., Пташинский И.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Сугако Н.А. – кандидат исторических наук, доцент

В научной литературе, девиантное поведение индивида обозначается термином, "deviation" (от латинского слова "deviant", – отклонение). Отклонение – это одно из измерений изменчивости, что характерно для любого человека, и всего окружающего мира. Изменчивость в социальной сфере взаимодействия человека с окружающей средой выражается в его социальном поведении.

Поведение человека может быть нормальным и девиантным (отклоняющимся). Источником понимания сущности отклонений является понятие нормы. Сфера взаимодействия людей регулируется социальными нормами. Социальная норма – это совокупность требований, которые общество предъявляет к своим членам с целью регулирования их деятельности и отношений. Социальные нормы исторически и культурно изменчивы.

Современное общество подвержено трансформациям. В этих условиях проблемы толкования и применения норм являются довольно сложными задачами. Это связано с тем, что регулирование этих норм определяет преобладающую систему ценностей, обычаев и нужд. По мнению ученых, определяющим в данном случае является влияние норм на социальные и индивидуальные благополучия. Если это влияние носит разрушительный характер и представляет угрозу для физического и социального выживания лица, определяется граница, которая отделяет норму отклонения от правильного пути. Нормативно-одобряемое поведение, характерное для большинства среднестатистических людей, является нормальным поведением. Взаимодействие человека с микросоциумом, в ходе которого нарушается развитие и социализация человека, относят к ненормальному поведению. Формирование такой модели поведения может быть связано с индивидуальными особенностями.

Отклонение от нормы, может быть, как положительным, так и отрицательным. Выделяют четыре основные группы отклонения от нормы: физическое; педагогическое; социальные; психические расстройства. В исследованиях по педагогике, социологии, психологии, отклоняющееся поведение может иметь иные формулировки: ненормативное, разрушительное, аномальное, асоциальное, аморальное и т. п. Однако границы между этими многочисленными типами часто размыты. В целом отклоняющееся поведение имеет широкий смысл и включает в себя все возможные типы отклонений от нормы. Выделяют такие типы отклонений, как девиантное, делинквентное и криминальное. При девиантном поведении человеческие поступки не соответствуют моральным, социальным и правовым нормам общества. Некоторые исследователи подразделяют девиантное поведение на две категории: поведение, отклоняющееся от нормы психического здоровья, асоциальное поведение, нарушающее социальные и культурные нормы. Одним из самых частых признаков отклонения в молодом возрасте является неговорчивость.

Не менее важным аспектом является изучение факторов, повлиявших на формирование и развитие различных девиантных форм поведения. Выделяют социально-экономические, социально-культурные факторы, которые относят к внешним макрофакторам. Существуют также социально-педагогические и субкультурные факторы, относящиеся к внешним микрофакторам. Кроме этого отмечают биологические и психологические факторы, которые относятся к внутренним индивидуальным факторам.

Таким образом, девиантное поведение – это социально-психологическое явление, которое характеризует поведение личности с точки зрения нарушения социальных и моральных норм. Отклонения выражаются не только во внешней поведенческой стороне, но и во внутренних деформациях поведения человека. У исследователей отсутствует единая точки зрения по поводу типологии отклонений. Разнообразные причины и виды отклонений требуют комплексного подхода в изучении и оценке девиантного поведения.

Список использованных источников:

1. Личко, А.Е. *Психопатии и акцентуации характера у подростков* / А.Е. Личко. – Ленинград: Издательство Медицина, 1983.
2. Клейберг, Ю.А. *Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов* / Ю.А. Клейберг. – Москва: Издательство Юрайт, 2001.
3. Ильин, Е.П. *Мотивация и мотивы* / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2002.
4. Фомина, А.Б. *Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков* / А.Б. Фомина. – Москва: Издательство ВЛАДОС, 2003.