

УДК 811.161.1-027.63

**Петрова Н. Е. УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», доцент, кандидат филологических наук, доцент**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗЕ**

В статье излагаются особенности разработки и внедрения электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Русский язык как иностранный» в соответствии с новыми образовательными стандартами, принятыми в Республике Беларусь. Обращается внимание на преимущества ЭОР в профессионально ориентированном обучении русскому языку как иностранному (РКИ). Описывается опыт составления ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный» для студентов технического вуза на основе виртуальной образовательной платформы Moodle. Делаются выводы о возможных стратегиях использования разработанного ЭОР в практике обучения РКИ.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, технический вуз, профессионально ориентированное обучение, электронная образовательная среда, электронный образовательный ресурс.

The article describes the features of the development and implementation of an electronic educational resource (EER) on the discipline «Russian as a foreign language» in accordance with the new educational standards adopted in the Republic of Belarus. Attention is drawn to the advantages of EER in professionally oriented teaching of Russian as a foreign language (RFL). The experience of compiling an EER on the discipline «Russian as a foreign language» for students of a technical university based on the virtual educational platform Moodle is described. Conclusions are made about possible strategies for using the developed EER in the practice of RFL training.

**Keywords:** Russian as a foreign language, technical university, professionally oriented education, electronic educational environment, electronic educational resource.

**Введение.** Вследствие информатизации сферы образования особое значение в дидактике получает процесс документирования методологий и практик моделирования электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Принятие новых стандартов высшего образования в Республике Беларусь привело к тому, что сократился период обучения на большинстве специальностей с 5-ти до 4-х лет, в том числе на технических специальностях. При этом объём необходимых знаний и умений, которыми должны овладеть будущие специалисты, не сократился, а в некоторых случаях возрос. Кроме этого, в Республике Беларусь наблюдается тенденция адаптации высшего образования к мировым стандартам, что обуславливает необходимость изменения содержания обучения, перехода от традиционной системы освоения программного материала к управляемому самостоятельному получению знаний и умений.

**Основная часть.** В Республику Беларусь приезжает много иностранных граждан с целью получения профессионального образования. На этапе подготовки иностранных студентов различных специальностей важное место отводится обучению РКИ. Основное содержание данной дисциплины состоит не просто в формировании у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, а в подготовке иностранных студентов к учебно-профессиональной деятельности на русском языке. Это значит, что обучение РКИ в вузе имеет профессионально ориентированную направленность. В связи с этим все используемые средства обучения должны также иметь профессионально ориентированный потенциал.

На современно этапе развития высшего образования в Республике Беларусь обязательным элементом учебно-методического обеспечения становится ЭОР. Актуальность разработки таких ресурсов возросла в 2020 – 2021 гг. в связи с пандемией COVID-19, когда система образования в

Республике Беларусь, а также во многих других странах экстренно перешла на электронное обучение. В связи с этим в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) было принято решение в ускоренных темпах разработать и внедрить в учебный процесс ЭОРы по всем дисциплинам, которые позволяют обучающимся удалённо самостоятельно или под руководством преподавателя овладеть необходимым материалом, а профессорско-преподавательскому составу эффективно организовать систему контроля за результативностью обучения.

Согласно положению БГУИР об ЭОР учебной дисциплины, ЭОР – это «систематизированные учебные, научные и методические материалы или ссылки на эти материалы по учебной дисциплине для самостоятельного изучения обучающимся теоретического материала и выполнения им видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (программой) в зависимости от формы получения образования, набор фондов оценочных средств для диагностики сформированных компетенций, разработанные в электронном виде и размещённые в системе электронного обучения» [1]. Мы считаем, что в таком ракурсе ЭОР позволит эффективно обеспечить все компоненты образовательного процесса: не только получение новых знаний, но и практическое их применение, а также аттестацию, или контроль. В связи с этим в БГУИР разработана типовая форма таких ресурсов, которая обязательно должна иметь теоретический, практический и контрольный разделы.

Практика внедрения ЭОР в учебный процесс показала, что он является эффективным средством обучения любой дисциплине, в том числе и иностранным языкам. Не исключением является и русский язык как иностранный. Рассмотрим особенности разработки профессионально ориентированного ЭОР по данной дисциплине.

Первичными условиями, которые необходимо учитывать в ходе моделирования любого ЭОР, являются технические требования, эргономические и эстетические. По нашему мнению, основные

преимущества ЭОР в обучении РКИ следующие: возможность овладения языком удалённо; организация обучения в любое время из любой точки; реализация индивидуального подхода в обучении; обеспечение конфиденциальности; создание психологически комфортной атмосферы для обучающегося. В свою очередь у ЭОР есть и недостатки, например, кадровые, финансовые, связанные с перенасыщенностью учебного материала в ЭОР и др. Так, ЭОР требует немалых затрат на его подготовку и обновление. Немаловажной проблемой являются кадровые вопросы, поскольку во многих случаях преподаватели-языковеды не владеют на достаточном уровне цифровой грамотностью. Наибольший недостаток ЭОР, на наш взгляд, – это ограничение живого общения преподавателя и студентов.

Опыт активного использования цифровых технологий в обучении РКИ в период пандемии COVID-19 показал, что без интерактивного общения преподавателя и обучающегося-иностранца последнему невозможно приобрести необходимый для него уровень языковой компетенции. Обучение РКИ без непосредственного участия преподавателя значительно снижает эффективность овладения языком. Поэтому, на наш взгляд, основное требование, которое должно быть учтено в процессе разработки ЭОР по РКИ – возможность удалённого очного общения преподавателя с обучающимися, например, по видео-конференц-связи. Достигнуть вышеупомянутых условий можно благодаря использованию так называемых виртуальных корпоративных платформ, которые сегодня активно внедряются в образование. Наиболее известные и популярные среди них следующие: Coursera, Microsoft Teams, EdX, eFront и другие. В БГУИР широко используется образовательная платформа Moodle, которая полностью удовлетворяет основным требованиям в обучении РКИ [2, с. 121].

Цифровая образовательная платформа Moodle совмещает в себе интерактивный, информативный и контрольный элементы обучения. При моделировании ЭОР по РКИ обязательным условием является обеспечение

чередования интерактивных консультаций или занятий по видео-конференц-связи с управляемой самостоятельной работой студентов, осуществляемой по электронным материалам ЭОР. Именно такая форма обучения будет эффективной в процессе обучения РКИ.

На кафедре общеобразовательных дисциплин БГУИР разработан ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный», который соответствует действующей учебной программе. Он основан на возможности применения инструментов облачных технологий, видео-конференц-связи и профессионально ориентирован под профиль вуза. ЭОР имеет следующую структуру: «Теоретические материалы», «Дневная форма обучения», «Дистанционная форма обучения», «Контроль знаний». Продукт рассчитан на 3 года изучения русского языка как иностранного в техническом вузе и представляет собой материал для постепенного углубления и развития навыков от повторительно-корректировочного курса до основного уровня владения языком. Каждый семестр (а всего их 6 соответственно 3-м курсам обучения) представлен двумя отдельными модулями. Основное внимание в каждом модуле уделяется отбору учебного материала, в результате которого учитываются учебные потребности студентов и их будущая профессиональная деятельность.

Разработанный ЭОР включает в себя авторские конспекты лекций, презентации, оцифрованные учебные издания, допущенные Министерством образования Республики Беларусь, медиа- и видеоданные, ссылки на источники, находящиеся в открытом доступе в репозитории БГУИР и в сети Интернет, интерактивные тесты, контрольные вопросы, алгоритмы и примеры выполнения заданий, контрольные работы и многое другое, причём выбор этих материалов регламентируется формой получения образования. К примеру, обязательными элементами в разделе «Дистанционная форма обучения» выступают ИПР (индивидуальные практические работы) и КР (контрольные работы). В этом случае используется ресурс «Задание». Он предусматривает прикрепление ответов студентов в виде любых файлов

непосредственно в элементе курса. Преподаватель может синхронизировать выполнение задания по времени (доступность с определенного числа, крайний срок сдачи и т. д.), комментировать ответ студента, оценивать задание по установленной шкале и др. При оценивании задания имеется возможность оставлять комментарии прямо в ответе студента, также можно загрузить отдельный файл с письменным отзывом или аудиокomentarием.

Важным преимуществом разработанного ЭОР является то, что он адаптирован под профиль вуза. Часто под профессионально ориентированным обучением понимается преподавание, основанное исключительно на чтении литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а также на общении только в профессиональной деятельности [3, с. 21; 4, с. 403]. В свою очередь, мы считаем, что такая формулировка не совсем точная, поскольку абсолютно не учитывает обучение языку как средству общения в бытовой, деловой, межкультурной сферах и ситуациях, что также важно для современного специалиста. Кроме этого, по нашему мнению, профессионально ориентированное обучение должно основываться не только на коммуникативных потребностях будущих специалистов, но и на их ценностных ориентирах, особенностях профессиональной личности и, что важно для иностранных обучающихся, на межкультурных связях. Всё это нашло отражение в разработанном ЭОР.

Все используемые материалы в ЭОР прошли адаптацию с учётом специальности, на которой обучаются студенты, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и их возможностей. К примеру, в модулях ЭОР для студентов БГУИР 1-го курса используются тексты, которые связаны с естественнонаучными дисциплинами: математикой, физикой, основами алгоритмизации и программирования, основами конструирования программ. Иностранные обучающиеся получают необходимые знания и умения для понимания преподавателей и материалов русскоязычной учебной литературы наравне с носителями русского языка.

Постепенно тексты усложняются. На старших курсах ЭОР содержит узкоспециальные тексты. Однако в любом модуле на любом курсе большое внимание уделяется и бытовой, а также деловой сферам общения. ЭОР имеет множество заданий, направленных на формирование навыков этичного речевого поведения, которое соответствовало бы нормам, принятым в русскоговорящем обществе, а также ЭОР включает различные материалы культурологического характера.

ЭОР имеет эффективную организацию контроля во всех модулях курса. Раздел «Контроль знаний» разработан согласно единому требованию, действующему в БГУИР. Каждый модуль включает 15 интерактивных тестов (по количеству обучающихся в учебной группе) из 10-и вопросов. На каждый вопрос предлагается 5 вариантов ответов, один из которых правильный. Обучающийся мгновенно видит результат теста и имеет возможность проанализировать свои ошибки. Такая форма контроля знаний, с одной стороны, удобна и экономна по временным ресурсам, однако не всегда позволяет объективно оценить работу, поскольку трудно установить, что задание выполнено студентом самостоятельно. В свою очередь, в самообразовании, когда студент сам хочет проверить уровень усвоения материала, эта форма достаточно эффективна.

Преимущество ЭОР заключается в том, что обучающимся возможно беспрепятственно перемещаться по всем модулям и заданиям курса. Весь рассчитанный на курс материал (и теоретический, и практический, и контрольный) собран в одном месте, студент в любой момент может повторить забытые темы из предыдущих модулей. Это значительно упрощает процесс обучения.

Опыт внедрения ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный» в учебный процесс показал, что, несмотря на достаточное разнообразие контента, обучение РКИ требует непрерывного интерактивного общения преподавателя и обучающегося. В первую очередь очный контроль преподавателя необходим в формировании фонематических навыков –

анализа и синтеза речевых звуков, правильной акцентуации и артикуляции и т. п. Без очного диалога между преподавателем и обучающимся достигнуть развития связной речи очень сложно. ЭОР, разработанный на основе СЭО Moodle, позволяет организовать интерактивный элемент обучения в полной мере.

Основным недостатком разработанного в БГУИР ЭОР по РКИ считаем недостаточный учёт в материалах курса межкультурных связей, что также необходимо в условиях успешного обучения РКИ. В пределах одного ЭОР невозможно достигнуть этноориентированности ко всем участникам образовательного процесса. К примеру, в БГУИР обучаются иностранные студенты из многих стран: Вьетнам, Китай, Туркменистан, Узбекистан, Ливан, Турция, Иордания и др. Однако адаптировать один ЭОР под особенности родного языка и национальных особенностей всех обучающихся невозможно. Поэтому в перспективе желательно моделировать ЭОР дифференцированно: для обучающихся из стран юго-восточного региона Азии (Вьетнам, Китай) создавать отдельный продукт.

Заключение. Таким образом, ЭОР является эффективным средством профессионально ориентированного обучения РКИ в техническом вузе. В первую очередь он предназначен для удалённого самообразования студентов в период экстренных ситуаций, какие можно, к примеру, наблюдать во время эпидемии COVID-19. При условии наличия дополнительных интерактивных консультаций с преподавателем по видео-конференц-связи, ЭОР можно использовать в дистанционном обучении. В ином случае рекомендуем внедрять ЭОР как дополнение к очному образовательному процессу.

#### **Список использованных источников:**

1. Положение об электронном образовательном ресурсе учебной дисциплины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.bsuir.by/m/12\\_100229\\_1\\_147321.pdf](https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_147321.pdf). – Дата доступа: 04. 04. 2022.

2. Петрова, Н. Е. Дистанционные технологии в обучении русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы / Н. Е. Петрова //



Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2021. –

№ 1 (124). – С. 119 – 122.

3. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие / П.И. Образцов, О. Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

4. Василевич, М. Н. Понятие профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в медицинском ВУЗе / М. Н. Василевич // Язык. Общество. Медицина: материалы XVII Респ. студ. конф. «Язык. Общество. Медицина» / УО «Гродн. гос. мед. ун-т»; [редкол.: Е. П. Пустошило (отв. ред.) и др.]. – Гродно, 2018. – С. 401 – 403.