

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ВЫСТРАИВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Л.Г. АСТРЕЙКО

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация.** Профессиональное самосознание имеет большое значение в профессиональной деятельности. Без осознания особенностей своей профессиональной деятельности и себя как ее объекта невозможно профессиональное развитие, развитие мастерства, недоступен карьерный рост. В учреждениях образования важно развивать личность конкурентоспособных и перспективных специалистов со сформированным самосознанием.

**Ключевые слова:** самосознание, профессиональная деятельность, карьерный рост, профессиональное развитие, профессиональная Я–концепция, карьерограмма, ведущие мотивы выбора, самосовершенствование, личностный рост.

Профессиональное самосознание – это совокупность знаний человека о своем внутреннем мире, чувствах, профессиональных интересах, способностях, своей оценки внешнего мира и других людей, своего положения в системе профессии и профессиональных отношений.

Проблема самосознания впервые была обозначена Л.С. Выготским как генетически более высокая форма сознания, связанная с развитием речи, произвольностью действий, ростом самостоятельности. А.Н. Леонтьев ввел различие между знанием о себе и осознанием себя. А.Г. Спиркин ввел самоосознание как осознание и оценивание человеком своих действий, их результатов, мыслей, чувств, интересов.

Профессиональное самосознание рассматривается как открытая система, формируется и развивается на протяжении всего жизненного пути человека.

Развитие профессионального самосознания включает семь этапов:

- дошкольного и младшего школьного детства, называется этапом неосознанности профессионального самосознания;
- подросткового возраста, или этап зарождения и развития профессионального самосознания;
- старшего подросткового возраста – юношеского возраста, или этап профессионального самоопределения;
- этап профессионального обучения;
- работы по избранной специальности – 5 лет, или этап становления молодого специалиста (возникновения профессионального опыта);
- работы по избранной профессии свыше 5 лет, или этап становления профессионализма;

- работы по избранной профессии; свыше 20 лет, или этап становления (эволюция) мастерства. Самые устойчивый этап – 7.

Структура профессионального самосознания учащегося колледжа состоит:

1. Осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности «Я – учащийся колледжа».

2. Знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам специальности, которую выбрал (не всегда верное, часто субъективное).

3. Знание о своих сильных и слабых сторонах, о путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач.

4. Представление о себе и своей работе в будущем.

Профессиональное самосознание формирует профессиональную Я-концепцию:

- осознание своих качеств личностных и деловых для профессионального становления и успешной профессиональной деятельности;

- отношение к будущей профессии, профессиональной деятельности;

- ведущие мотивы выбора профессии;

- уровень подготовленности к профессиональной деятельности, опыт;

- ценности и потребности учащегося;

- профессиональные цели и другие.

В период формирования самосознания происходит овладение профессией, которое носит новое содержание – целостное и системное. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие от интересов учащегося, так и от других мотивов таких, как стремление к творческой и интересной работе, материальное благополучие, желание работать на престижном месте.

Если рассмотреть в динамике с 1 по 3 курсы систему мотивов выбора профессии, уровни отношения к выбранной профессии учащихся, мы можем увидеть, как меняются ведущие показатели, их приоритетность в зависимости от сформированности уровня самосознания:

Ведущие мотивы выбора профессии (учащиеся 1-го курса отделения компьютерных технологий):

1) стремление к интересной и творческой работе – 79,7 % (согласно полученным результатам диагностики 18,3 % сделали выбор осознанно, имели уже определенные навыки в области программирования);

2) материальное благополучие, желание работать в престижном месте – 68,1 %;

3) интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности и возможности специалиста – 61,1 %.



Рисунок 1

Ведущие мотивы выбора профессии (учащиеся 3-го курса отделения компьютерных технологий):

1. Стремление к приобретению необходимых навыков и умений, которые требуются в профессиональной деятельности – 69,2 %;
2. Стремление решать самостоятельно профессиональные задачи – 53,2 %;
3. Интерес к возможностям профессии – 36,9 %;
4. Стремление к формированию навыков и умений для успешной профессиональной карьеры; – 33,3%;
5. Возможность найти удачный способ зарабатывания денег – 21,8 %;
6. Возможность выполнять интересную, творческую работу – 19,7 %.

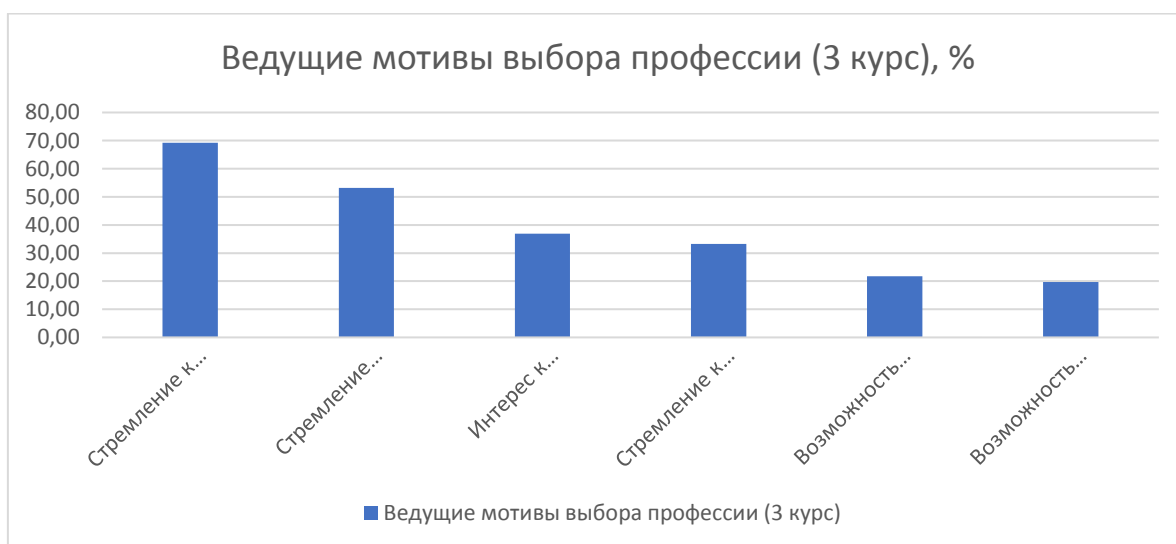


Рисунок 2

Можно сделать вывод: чем выше уровень самосознания учащихся, тем больше они последовательны и ответственны в выборе профессии, в построении профессиональной карьеры.

Среди учащихся 2-го курса отделения электроники было проведено анкетирование «Отношение к профессии». Участвовало в анкетировании 36 учащихся.

Результаты анкетирования:

- высокий уровень отношения к будущей профессии – 24,5 %;
- средний уровень отношения – 31,1 %;
- низкий уровень – 44,4 %.

Причиной низких результатов могут быть: во-первых, трудности в начале обучения по специальным предметам; во-вторых, неосознанный выбор специальности, субъективная оценка когнитивных и личностных ресурсов учащимся, недостаточное понимание особенностей специальности при выборе профессии; в-третьих, сомнения в своих возможностях, в-четвертых, недостаточная сформированность волевых качеств для достижения, решения сложных задач в обучении и профессиональном становлении.

Профессиональное самосознание включает в себе совокупность трёх уровней:

- когнитивный;
- аффективный;
- поведенческий.

Когнитивная структура – это понимание себя в профессиональной деятельности и в системе делового общения.

Аффективная структура – это отношение к системе своих профессиональных действий, к системе межличностных отношений, отношение к своим профессиональным качествам и отношение к себе как к профессионалу. Когнитивный и аффективный уровни определяет успешность человека в профессиональной деятельности.

Одно из самых эффективных средств формирования профессиональной «Я-концепции» является тренинг. Тренинг «Развитие профессионального самосознания». Программа тренинга состоит из четырёх блоков:

1. Самосознание «Я-концепции» в структуре личности.
2. Развитие профессиональных важных личностных и деловых качеств личности.
3. Формирование объективного (адекватного) представления о себе, как о будущем профессионале.
4. Выстраивание профессиональной карьерограммы.

Для успешного формирования профессионального самосознания и профессиональной Я-концепции учащихся необходимо проводить следующие мероприятия:

1. Организация экскурсий на предприятия и встречи на рабочем месте (технология «тень») с ведущими специалистами по выбранной учащимися профессии.
2. Организация и проведение мотивационных тренингов с приглашением бывших выпускников колледжа, сотрудников ведущих организаций и компаний.
3. Проведение тренингов на формирование самосознания для учащихся 1–2-х курсов.

На ряду с этим значимую роль в формировании отношения к профессии играет сам педагог, его личное отношение к своей профессии, его умение мастерски развивать, формировать основные профессиональные навыки у учащихся.

### **Список литературы**

1. Барсукова, А.Д. Особенности формирования профессионального самосознания студентов: монография/АД. Барсукова: – М.: Изд-во АСВ, 2009. – 168 с.

2. Деркач, А.А. Технология развития профессионального самосознания личности: психолого-педагогический практикум/А.А. Деркач, О.В. Москаленко, А.В. Селезнева, под ред. А.А. Деркач. – Астрахань : Изд-во АГПУ, 2014. – 169 с.

3. Ефремов, Е.Г. Особенности формирования профессионального самосознания на различных стадиях профессионального обучения: дис. ...докт. психол. наук:/ Е.Г. Ефремов, – Томск.: 2006. – 207с.;

4. Семенова, Е.А. Становление профессионального самосознания студентов/Е.А.Семенова, С.И.Макарова, Т.В. Евдокарова; под ред. Е.А. Семеновой/Научно-методический журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – 2017. – Т.6. – 297-299с. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770092.htm>

5. Подосинников, С.А. Психологические факторы становления профессионального самосознания студентов: дис. ...канд. психол.наук:/ С.А. Подосинников; – Астрахань, 2003. – 144с.

6. Эннс, Е.А. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность как системообразующий фактор развития интегральной индивидуальности студентов помогающих профессий/Е.А. Эннс, – Научные проблемы гуманитарных исследований, 2012. – №4. – С.169–199.