

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.Г. БУХОВЕЦ

*Учреждение образования
«Мирский государственный колледж»*

Аннотация: В работе представлен опыт педагога-психолога по формированию психологической культуры участников образовательного процесса. Предложенный подход основан на работе в виртуальном пространстве. Психологическая культура рассматривается как часть базовой культуры личности. Проанализированы результаты деятельности педагога-психолога по формированию психологической культуры.

Введение

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи одна из важных составляющих воспитания – психологическая культура личности, являющаяся составной частью базовой культуры личности, позволяющей эффективно самоопределяться и реализовываться в социуме [1].

Содержание воспитания психологической культуры личности направлено на развитие ее эмоционально-ценностной сферы, творческого потенциала и ресурсных возможностей; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации [1].

Неотъемлемой частью в формировании психологической культуры обучающихся является то, что будущие специалисты учатся оценивать, понимать и принимать себя, развивают способность к познанию себя, к пониманию внутренних психологических состояний, как себя, так и другого; осознают ответственность за свое поведение; вырабатывают творческий подход к делам и решению проблем. Это в свою очередь, безусловно, влияет на качество воспитанности, образованности будущего специалиста.

Использование информационных технологий в работе педагога-психолога по формированию психологической культуры участников образовательного процесса

На современном этапе развития общества данные компетенции наиболее успешно формируются в процессе взаимодействия с учащимися в виртуальном пространстве – сфере постоянного пребывания современного поколения.

Данный подход был реализован педагогом-психологом учреждения образования «Мирский государственный колледж». С 2018 года на сайте учреждения образования функционировал блог педагога-психолога «Территория комфорта», расположенный на площадке блогер бай. В настоящее время это блог «Psychostil» в Инстаграм, где в режиме реального времени учащиеся, их роди-

тели, а также другие заинтересованные лица могут изучить важную для психического здоровья информацию и получить необходимую консультативную помощь. Данный инструмент блогосферы разработан в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение модели индивидуальной профилактической работы с учащимися в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в рамках социального партнёрства» и размещается на интернет-сайте колледжа.

Интернет-адрес блога – <https://instagram.com/psychostil>, QR-код –



Целью блога педагога-психолога «Psychostil» является оказание помощи в определении путей решения жизненно важных проблем.

Функционирование блога обеспечивает психологическую защищенность участников образовательного процесса, способствует развитию умения контролировать ситуацию, принимать ответственность за собственную жизнь, осуществляет поддержку и укрепление их психического здоровья, создает условия для формирования психологической культуры участников образовательного процесса.

Использование блога в работе педагога-психолога обеспечивает анонимное обращение обучающихся и других участников образовательного процесса, обеспечивает открытость и доверительность общения, дает возможность ненавязчиво осуществлять профилактику кризисных состояний, актуализирует необходимость непрерывного самообразования.

Принцип работы блога представляет собой модель действий, которая включает шесть последовательных этапов. В процессе консультирования и наблюдения педагог-психолог определяет тему для поста. Затем следует изучение научных источников, систематизация материалов и оформление статьи в блоге. Как правило, после изучения поста читатели начинают обсуждение темы, что влечет за собой необходимость онлайн-консультирования. За истекший период педагогом-психологом поведено более 300 онлайн-консультаций. Тематика консультирования участников образовательного процесса: отношения между полами, проблемы в обучении, конфликты, кризисные состояния, семейные взаимоотношения, проблемы в общении со сверстниками (рисунок 1).

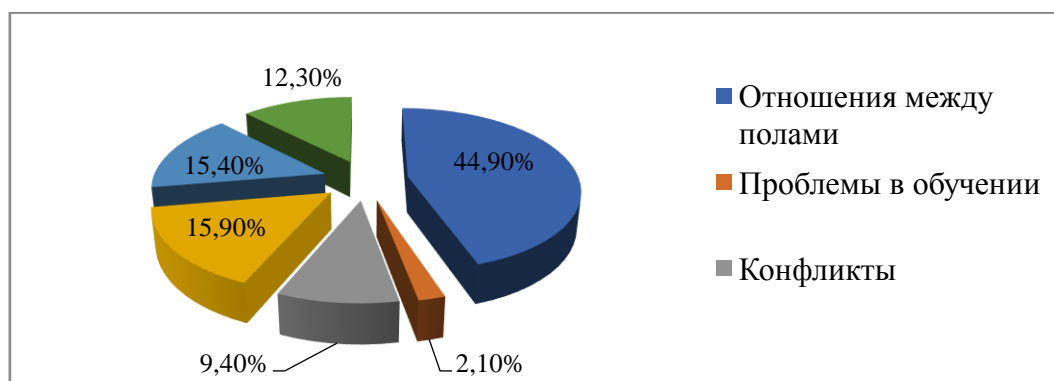


Рисунок 1 – Анализ тематики консультирования участников образовательного процесса

Очень часто продолжением онлайн-консультирования является очное консультирование, время которого оговаривается в процессе онлайн-общения. Девушки обращаются за помощью в два раза чаще (рисунок 2).

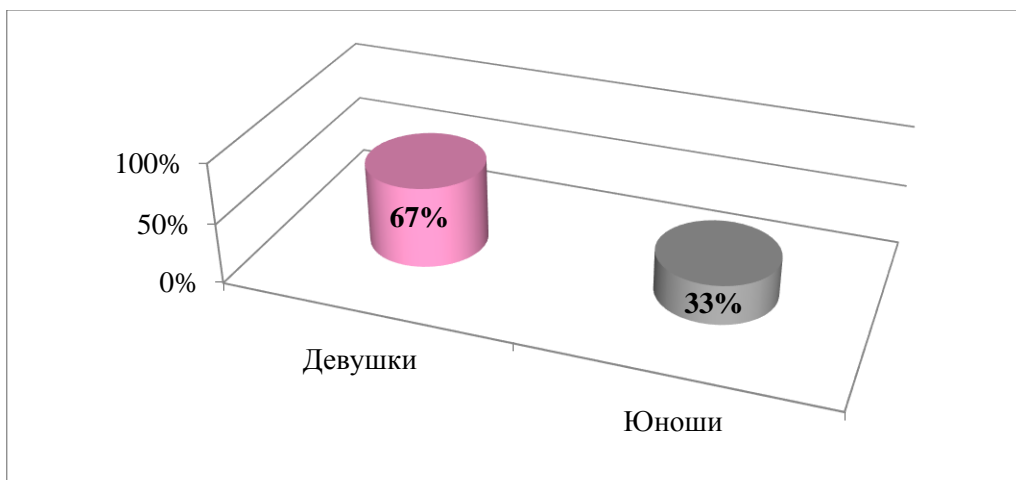


Рисунок 2 – Статистика обращений участников образовательного процесса в зависимости от пола

Наибольшее количество обращений (55 % учащихся) за онлайн-консультацией пришлось на период времени с 20.00 до 00.30, наименьшее (10 %) – с 09.00 до 11.00 (рисунок 3).

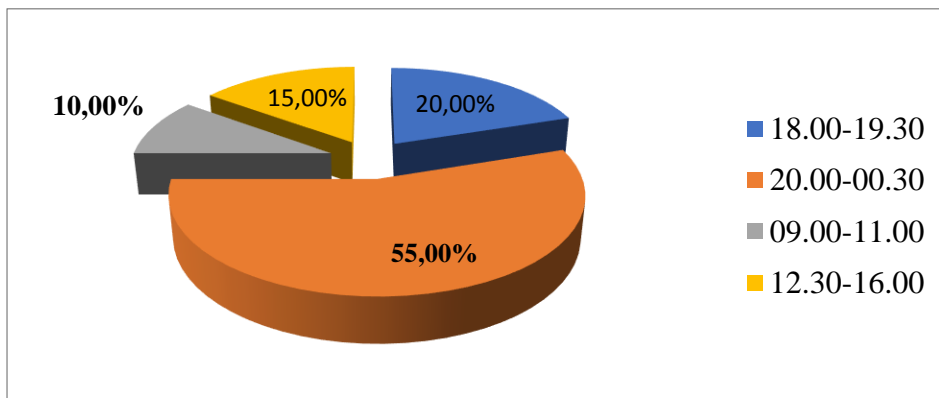


Рисунок 3 – Статистика обращений участников образовательного процесса за консультацией

Актуальными в работе по формированию психологической культуры у участников образовательного процесса за период с 2018 по 2023 год были следующие темы, представлены постами блога: социализация «Белая ворона», «Ау! Люди, где вы?»; зависимости «Жизнь есть сон», «Жизнь как дым»; созависимое поведение «Неоднозначная зависимость»; конструктивное разрешение конфликтов «Жизнь как конфликт»; жизненный выбор «Как сделать правильный выбор»; формирование эмоциональной устойчивости «Как сохранить душевное равно-

весие»; кризисные состояния «Преодоление кризиса», «Желание все контролировать»; волевой самоконтроль «Правила сильной личности»; психология традиций «Новый год! Ваши ассоциации...»; психосоматика «Болезнь по собственному желанию...»; правила общения «Успешное общение»; работа с комплексами «Комплекс отличника. Как его преодолеть?»; самовоспитание «Привычка действовать»; умение противостоять давлению среды «Свое мнение. Как правильно отстоять?»; стрессоустойчивость «Релаксация», «Всё о том же», «Самовнушение»; формирование уверенности «Проблемы – это новые возможности!»; модели взаимоотношений «Преследователь, жертва, спаситель – кто ты будешь такой...», «Выход есть!»; профилактика депрессии «Весна!!! Две стороны медали»; понятие зоны комфорта «Зона комфорта. Это хорошо?», «Как выйти из зоны комфорта?»; психологическая диагностика «О состоянии...»; формирование успешности «Формирование успешности. Часть 1,2,3», «Обмануть себя???»; самоактуализация «Что же ты на самом деле хочешь?»; «Разочарование», «Откажитесь от курения», «Газлайтинг», «Как почувствовать себя счастливым», «Эмоциональная зрелость», «Как повысить самооценку?», «Как противостоять манипуляции», «Самообладание», «Как вести себя с токсичными людьми?», «Прокрастинация», «Эмпатия», «Черофобия», «Как сказать «Нет»», «Как избавиться от тревоги?», «Осознанность», «Управление агрессией», «Абьюзивное поведение».

Заключение

За период с 2018 по 2023 годы прослеживаются следующие результаты деятельности блога педагога-психолога: осуществляется профилактика кризисных состояний; формируется психологическая культура; развивается психологическая компетентность участников образовательного процесса; актуализируется необходимость непрерывного самообразования. Данные показатели подтверждаются результатами диагностических исследований психологических ресурсов учащихся колледжа:

количество учащихся, имеющих низкую мотивацию, снизилось на 21 %;

1. показатели эмоционально-волевой устойчивости выросли на 17 %;

2. процент учащихся, имеющих повышенную возбудимость нервной системы, уменьшился на 32 %;

3. у 53 % учащихся-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повысился уровень самооценки;

4. количество учащихся, имеющих высокий уровень тревожности (28 %), снизилось до 5 %.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего использования предложенных форм работы по формированию психологической культуры у участников образовательного процесса.

В перспективе планируется создание при помощи программы CORE онлайн-курса «Психология и этика деловых отношений», направленного на дальнейшее развитие эмоционально-ценностной сферы, творческого потенциала и

ресурсных возможностей участников образовательного процесса; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации.

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975> (дата доступа: 10.05.2023).