

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

В.С. ДЫЩЕНКО

*Архитектурно-строительный колледж в составе межгосударственного
образовательного учреждения высшего образования
«Белорусско-Российский университет»*

В данной статье речь идет о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Рассматриваются характерные особенности подросткового возраста, играющие ведущую роль в формировании суицидального поведения. Автором указаны возможные формы профилактической работы в рамках учреждения образования.

Актуальным направлением работы учреждений образования в современных условиях является профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, формирование у обучающихся ответственного и бережного отношения к жизни. Важное место в образовательном процессе занимает создание психологически безопасной и комфортной среды в учреждении образования.

Профилактика суицидального поведения включает в себя систему мер, способствующих формированию жизнеустойчивой личности, освоение способов разрешения возникающих проблем, а также систему мониторинга состояния участников образовательного процесса, позволяющую выявить признаки суицидального риска и вовремя оказать необходимую помощь.

В основу подготовки педагогических работников к воспитательной работе с учащимися по формированию ценностного отношения к жизни должны быть положены цели, принципы, приоритеты государственной политики в области образования Республики Беларусь, отраженные в нормативных правовых документах.

Нагрузка на психику и сознание современного учащегося возрастает из года в год. Предполагаемое или реальное столкновение с различными трудностями порождает у учащихся те или иные проблемы психосоциального характера: стрессы, психические расстройства, проявление беспринципности в выборе ценностей и средств самозащиты – агрессивность, асоциальное поведение, изоляция, суицид.

У юношей и девушек подростковый период может сопровождаться острым стремлением к общению. Особое значение приобретает чувство одиночества, которое часто сопровождается чувством ненужности. Негативные моменты у обучающихся учреждений образования могут быть связаны с вступлением в новый период жизни: с утратой налаженных и привычных условий проживания, изменением форм учебной деятельности [1, с.16].

Не всегда обучающиеся могут самостоятельно решить сложную жизненную ситуацию. Некоторые личностные проблемы в этот период требуют психологической помощи. Это, как правило, случается тогда, когда несовершеннолетний теряет уверенность в собственных силах, исчерпывает ресурсы самостоя-

тельного выхода из сложной жизненной ситуации, не имеет возможности мобилизовать потенциальные ресурсы. Помочь разрешить это противоречие, смягчить действие опасности на неокрепшую психику ребенка, снять актуальную для него проблему, помочь подготовиться к встрече с возможными трудностями и призвана педагогическая поддержка – тончайший инструмент в руках педагога.

Важным видится не только традиционное просвещение педагогов о причинах и признаках суицидального поведения, ознакомление с алгоритмом действий в случае угрозы суицида, но и использование таких форм работы как: круглый стол, деловая игра, практические занятия с элементами тренинга, индивидуальное и групповое консультирование.

В формировании ценностного отношения к жизни у учащихся большую роль играют дисциплины социально-гуманитарного цикла, которые обеспечивают специфическую направленность учебных занятий по истории, литературе, обществоведению, основам социально-гуманитарных наук: на занятиях важно проводить беседы о ценности жизни, о неповторимости каждого мгновения, о смысле бытия. В качестве форм превенции учащимся можно предлагать уроки-встречи, уроки-диспуты о смысле жизни, уроки-биографии, уроки-экскурсии.

При проведении кураторских часов, мероприятий различной направленности, необходимо особое внимание уделять формированию позитивного образа Я у учащихся, развитию их коммуникативной компетентности, ценностного отношения к жизни. Важно предоставить учащимся возможность отработать умение просить о помощи в трудной жизненной ситуации, умение говорить «нет»; использовать разные стили поведения в конфликтной ситуации; на практике прорабатывать игровые проблемные ситуации (ссора с другом, родителями, с любимым человеком), обучить способам снятия напряжения (особенно в стрессовых ситуациях и на экзамене).

Также важной видится работа по развитию эмоциональной саморегуляции учащихся; поиск и активизация позитивных ресурсов; снятие мышечных зажимов (освоение методов релаксации); коррекция эмоционально-личностной сферы (повышение уверенности в себе, снижение тревожности, коррекция самооценки и уровня притязаний); отреагирование переживаний, связанных с психотравматической ситуацией; постановка жизненных целей.

Большое значение имеет определение внутренних и внешних ресурсов подростка, которые служат основой его жизнестойкости и увеличивают вероятность преодоления кризиса. К внутренним ресурсам можно отнести: инстинкт самосохранения; уровень развития интеллекта; коммуникативные навыки; ценные для подростка стороны его «Я»; позитивный опыт разрешения проблем. К внешним ресурсам можно отнести: значимых людей, при взаимодействии с которыми подростки чувствуют свою ценность, автономность, в общении с которыми они испытывают спокойствие; значимую деятельность, которая является источником положительных эмоций; социальный опыт, в том числе духовный.

В качестве индикаторов эффективности проводимой работы могут быть определены следующие показатели: уровень тревожности учащихся в пределах нормы; отсутствие нервно-психической напряженности; адекватная самооценка;

ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к здоровью и жизни; адаптация в учебном коллективе, семье; осознание собственных мыслей, чувств, эмоций; дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения эмоций; принятие собственной уникальности.

Список использованных источников

1. Болтянова, Н.А. Формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся учреждений профессионального образования : метод. пособие / Н.А. Болтянова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2017. – 138 с. : ил.