

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
У УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

А.А. КОСЦОВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
Университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация:** Интерактивные методы обучения – наиболее распространённое средство вовлечения учащихся в учебную деятельность и стимулирования у них углубленного изучения предмета. В данной статье рассмотрено определение интерактивных методов обучения и рассмотрен один из методов – проектная деятельность – на примере учебного предмета «Русская литература».

Активизация познавательного процесса на учебных занятиях – одно из приоритетных направлений в работе педагога. В поисках наиболее действенных методов, специалисты осваивают новые методы и формы обучения. Для наиболее полного погружения учащегося в учебный процесс актуально использование такой формы работы, при которой ученик является не только пассивным реципиентом знания, но и активным участником освоения той или иной дисциплины. Таким образом, многие педагоги приходят к мнению, что для этого необходимо сочетать такие формы как лекция, диалог, поисковая работа, анализ и синтез знаний. Всё это возможно при помощи внедрения интерактивных форм обучения.

Интерактивные формы обучения – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [1].

Таким образом, главной задачей интерактивных методов является вовлечение всех участников в активное взаимодействие с целью наибольшего погружения в учебный предмет и наиболее тесного сотрудничества между участниками. Это позволяет не только повышать уровень запоминания и практического применения знаний, но и развивать навыки коммуникации и сотрудничества в группе. Учащиеся должны не только усвоить материал, но и прийти к общему мнению и организовать ответ так, чтобы с его формой были согласны все участники группы. Вместе с тем, интерактивные методы работы часто не имеют чёткой формы построения ответа, не существует шаблона, по которому учащийся должен отвечать, что требует от него использования нестандартных решений и творчества даже в технических дисциплинах.

В рамках учебной программы наиболее часто используются следующие интерактивные методы: мозговой штурм, деловые игры, кейс-технологии, проектная деятельность. Данные методы могут быть использованы на занятиях

различных типов и занимать разное количество времени. Интерактивную работу можно применять на занятиях по усвоению материала, по применению знаний, а также выполнять ее вместо опроса или обобщения. Несмотря на то, что применяемые методы так же объективно показывают уровень подготовленности учащегося, зачастую студенты воспринимают их как развлекательную форму учебного процесса. Это позволяет учащимся чувствовать себя свободнее, меньше волноваться и с большей увлечённостью подходить к заданию, так как оно требует применения некоторого уровня творчества. Многие интерактивные методы также подразумевают способность учащегося хорошо ориентироваться в предмете и быстро реагировать на ситуацию, что является немаловажным умением в том числе и для последующей профессиональной деятельности.

Подробнее можно остановиться на форме проектной деятельности как на наиболее объективном с точки зрения оценивания методе интерактивной работы, так как в итоге у учащегося (или группы учащихся) получается готовый продукт. Суворова Н.И. в своей монографии, посвящённой интерактивным методам, описывает данную форму работы следующим образом: «Метод проектов предполагает комплексный подход к процессу обучения, позволяющий студенту проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучаемых, умений самостоятельно формировать свои знания» [2].

В рамках учебного предмета «Русская литература» данный метод является наиболее действенным, так как позволяет достичь максимального погружения в произведение, соединяет элементы анализа и синтеза, а также требует от учащегося грамотного изложения мыслей и способности доказательного объяснения представленной точки зрения. В рамках данного учебного предмета могут быть использованы следующие модификации проектной деятельности: плакат/стенгазета, интерактивный тест, профиль в социальной сети, интервью.

Наиболее известным и активно применяемым методом проектной деятельности является деятельность, направленная на создание физического объекта – проекта, плаката или стенгазеты. В рамках данной работы учащиеся анализируют информацию, выбирают наиболее значимые факты и организуют её наиболее подходящим способом. Помимо информационной, данная работа несёт и творческую нагрузку, так как такой проект должен быть ещё и эстетически привлекателен. В рамках такой работы учащиеся нередко создают мини-игры для привлечения внимания своих одноклассников и проверки их знаний по теме.

Более сложной версией является создание учащимися интерактивного теста для проверки одноклассников. В ходе такой работы учащимся проводится не только сбор информации, но и отбор вопросов, значимых для постижения темы, а также выбор наиболее подходящей для него организации: тестовый вопрос, открытый или вопрос на сопоставление.



**Рис. 1.** Проектная деятельность

**QUIZZ** ИМЯ : \_\_\_\_\_

Иосиф Бродский УЧЕБНЫЙ КЛАСС : \_\_\_\_\_

4 Вопросы СВИДАНИЕ : \_\_\_\_\_

1. Укажите годы жизни И.А. Бродского

А 1945-1999                       В 1935-1990  
 С 1940-1996                       D 1925-1985

2. Какие мотивы лирики можно выделить у И.А. Бродского?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Каким одним словом вы бы определили творчество И.А. Бродского?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

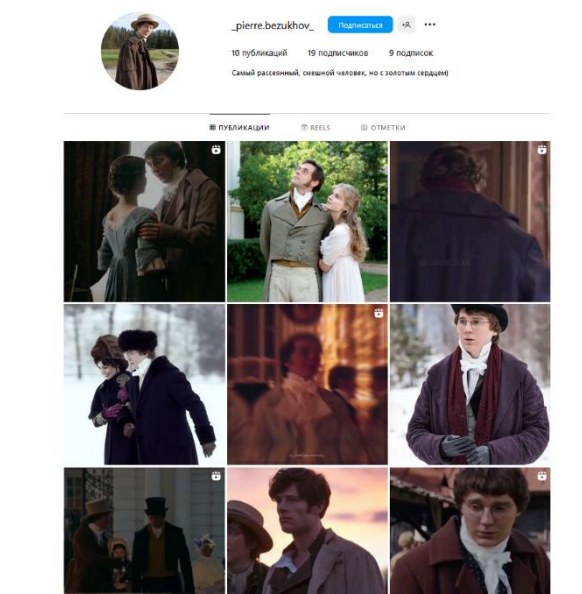
\_\_\_\_\_

4. Насколько интересен, информативен был для вас урок? Нарисуйте реакцию.

**Рис. 2.** Проектная деятельность

Создание профиля в социальной сети – вариант проектной деятельности, перенесённый на простор интернета. В рамках подготовки данного проекта учащиеся подбирают подходящую информацию, визуальный и аудиальный ряд, могут использовать свои знания для создания максимально точного и атмосферного портрета героя. Данными профилями учащиеся делятся не только друг с другом, но и со всей средой, что может их дополнительно стимулировать в случае привлечения внимания людей, далёких от учебного процесса.

Таким образом, все указанные методы позитивно влияют на учебный процесс, так как мотивируют учащихся к более детальному изучению предмета, помогают развивать сотрудничество (при работе в группах), создают учащимся позитивный опыт в представлении продукта своей деятельности.



**Рис. 3.** Проектная деятельность

Можно ещё раз отметить, что интерактивные методы помогают не только активизировать учащихся на учебных занятиях, но и развить у них качества, важные для любого профессионала: умение анализировать и выбирать главное, умение отстаивать своё мнение, умение объяснять материал перед публикой, а также умение работать в команде и сотрудничать с членами команды.

#### **Список использованной литературы**

1. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2004 – 176 с.
2. Суворова, Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.Н. Суворова. – Москва: Вербум, 2005 – 224 с.