

## МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Н. С. МОРОЗОВА, Е. А. САЛЬНИКОВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация:** В данной статье описывается актуальность мобильных технологий, применение мобильных устройств в образовательном процессе, а также преимущества мобильного обучения.

Благодаря дистанционному обучению многим привычнее и удобнее учиться из дома. Но прогресс пошел дальше, и появилась возможность сделать процесс обучения непрерывным и еще более гибким – получать знания непосредственно из мобильного устройства. За последнее десятилетие мобильные технологии изменили подход к обучению, сделали его более комфортным и быстрым.

Мобильные технологии – термин, который объединяет мобильные устройства, приложения и беспроводную коммуникацию.

Главной особенностью мобильных устройств является возможность использования выполняемых ими функций везде и в любое время. Среди наиболее распространенных функций, осуществляемых мобильными устройствами, следует выделить:

- отправку сообщений;
- фотографирование;
- прослушивание аудио-, видеофайлов;
- использование интернет для работы с электронной почтой, общения в социальных сетях, для доступа к информационным ресурсам;
- создание документов в формате Word (Excel) [1].

Среди отличительных особенностей мобильных устройств можно выделить следующие [3]:

- индивидуальность (мобильное устройство является индивидуальным и всегда находится вместе с пользователем);
- максимальная простота пользования;
- обеспечение работы и учебы в сети интернет;
- малые размеры, совместимость со стационарным компьютером;
- высокая надежность, длительное время автономной работы, мгновенный запуск и выключение;
- финансовая доступность.

Мобильные устройства в образовательном процессе могут быть применены для записи учебно-методического материала; подготовки информации для рефератов и статей; самообучения, работы с обучающими программами; планирования учебной работы (электронный дневник).

Мобильное обучение является одним из компонентов системы открытого дистанционного образования и рассматривается как «электронное обучение с

помощью мобильных устройств, независимое от времени и места, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе, междисциплинарного и модульного подходов» [2].

Мобильное обучение позволяет получать доступ к знаниям в любой момент времени через мобильные технологии и актуально для любого направления, например:

- подготовка детей к школе;
- обучение взрослых и детей иностранным языкам;
- освоение новых профессий;
- корпоративное обучение.

Большинство обучающих программ можно преобразовать в мобильное электронное образование.

Преимущества мобильного обучения:

1. Возможность обучения в любое время суток в любой точке мира. Около 90% человек носят с собой мобильные устройства, имеющие доступ к интернету. Обучающийся может пить кофе и в то же время проходить урок, ехать в транспорте на работу и использовать это время с пользой для обучения.

2. Непрерывность обучения. Современные программы позволяют работать с одним и тем же материалом на разных устройствах. Изучив материал за рабочим компьютером, можно вернуться домой и продолжить обучение с мобильного устройства.

3. Хорошее качество коммуникации. Данные с мобильных устройств отправляются очень быстро, благодаря чему преподаватели и обучающиеся могут мгновенно обмениваться обратной связью. Например, преподаватель увидел новое уведомление на телефоне и сразу же дал ответ независимо от местонахождения.

4. Индивидуальный подход. Обучающиеся могут подобрать обучающую программу под любой свой запрос. Также они могут выбрать формат, в котором удобнее получать информацию. Некоторым проще проходить аудиоуроки или смотреть видео, другие лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому отдадут предпочтение текстовым урокам с графической информацией.

У каждого учащегося на занятии имеется как минимум мобильный телефон, а у некоторых планшеты и ноутбуки. Все чаще учащиеся предпочитают использовать на паре электронные версии учебников, читают доклады с экранов своих мобильных устройств. Преподавателям нет необходимости противостоять прогрессу, куда более приятнее использовать прогресс в своих целях и дать студентам понять, что их мобильные устройства могут быть использованы не только для развлечений и переписки в социальных сетях, но и для обучения как в аудитории, так и за ее пределами.

#### **Список использованных источников**

1. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании [Электронный ресурс] / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова. – 2009. – Режим доступа: URL: [http://library.istu.edu/bulletin/art-tech\\_2009\\_05.pdf](http://library.istu.edu/bulletin/art-tech_2009_05.pdf). Дата доступа 15.05.2013

2. Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01 / В. А. Куклев. – Ульяновск, 2010. – 46 с.

3. Погуляев, Д. В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] / Д. В. Погуляев // Прикладная информатика, 2006 – № 5. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-mobilnyh-tehnologiy-v-uchebnom-protssesse>. Дата доступа: 21.06.2013.