

# **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ РАБОЧИХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**О.Г. МЯЧИНА**

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Уфимский колледж радиоэлектроники,  
телекоммуникаций и безопасности»*

Железнодорожный транспорт – отрасль, эксплуатирующая современные транспортные системы с повышенными условиями опасности труда. Для того чтобы подготовка высококвалифицированного рабочего железнодорожного транспорта соответствовала современным требованиям профессионального стандарта, обучающийся должен овладеть теоретическими знаниями и умениями, должен быть хорошо подготовленным к практической деятельности. Однако анализ аварий, несчастных случаев наряду с причинами технического и социально-экономического характера говорит о том, что значительное место занимают причины, связанные с «человеческим фактором». В силу этого профессиональная образовательная организация, готовящая рабочих для железнодорожного транспорта, призвана обеспечить высокий личностный уровень овладения профессией, что должно позитивно отразиться в формировании установки будущего специалиста на успешную профессиональную деятельность, ответственное отношение к ней, умение прогнозировать результаты своей деятельности.

Значительными возможностями в развитии профессиональной готовности будущих железнодорожников, а также в формировании ответственного отношения обучающихся к профессиональной деятельности в сфере железнодорожного транспорта является подготовка к практике на производстве.

Учебные и производственные практики являются практическими занятиями в процессе образовательного обучения и проводятся в специально оборудованных слесарных мастерских или на предприятиях железнодорожного транспорта. Подготовка к производственной практике на предприятиях железнодорожного транспорта начинается с экскурсии по цехам депо: сначала ремонтного, а потом эксплуатационного. С удовольствием ребята посещают Музей боевой славы локомотивного депо станции Дема. Большой воспитательный эффект дает проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности в локомотивном депо Дема. После просмотра учебных фильмов и кинофрагментов реальных дорожных происшествий в кабинете по ОТ и ТБ предприятия обычно проводится обсуждение проблемных ситуаций. Инструктажи на рабочих местах проводятся старшими мастерами уже в цехах.

Схема построения учебного занятия в слесарной мастерской такова, что в процессе проведения вводного инструктажа, когда выдается новая тема, выдается и задание с соответствующими теме практическими упражнениями, которые выполняются обучающимися самостоятельно, следуя указаниям инструкционной карты. На первом занятии им выдается задание, в котором указана тема реферата по производственной практике и вопросы учебной программы, которые

обучающийся должен усвоить на производственной практике и составить по ним дневник практики. Это делается для систематизации и закрепления практического опыта, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО. Доводя свои умения до нужного уровня, обучающиеся приобретают навыки выполнения определенных операций, а мастер производственного обучения, контролирует процесс выполнения упражнений во время целевых обходов рабочих мест, обучающихся во время текущего инструктажа и наблюдает, каким образом происходит усвоение общих и профессиональных компетенций. Поэтому выполнение упражнений дает дополнительные рекомендации и корректирует работу обучающихся. Самостоятельное выполнение упражнений в учебных мастерских мы рассматриваем как предварительный этап формирования профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции будут формироваться у ребят в период прохождения производственной практики в локомотивном депо Дема и в эксплуатационном депо Дема. Речь идет о ПК 1.1 – проверка взаимодействия узлов локомотива и ПК 1.2 – производство монтажа, разборки, соединения и регулировки частей ремонтируемого объекта локомотива. На заключительном инструктаже подводятся итоги, оформляются записи в дневнике практики за текущий день, обучающиеся подписывают дневник у старшего мастера цеха. Таким образом проходят производственные практики на втором и третьем курсах. Основная эксплуатационная практика, которая составляет пять месяцев проходит на четвертом курсе, где будущие помощники машиниста локомотива едут в поездки дублерами с действующими бригадами, осваивая на стальных магистралях азы своей профессии.

От того, как будущий специалист «будет проявлять инициативу, решать поставленные нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, зависит его профессиональный рост» [1], а его подготовка будет соответствовать современным требованиям профессионального стандарта. Учебные и производственные практики являются практическими занятиями в процессе образовательного обучения и проходят в специально оборудованных слесарных мастерских или на предприятиях железнодорожного транспорта. На задание дается 6 часов. Схема построения урока в слесарной мастерской такова, что в процессе проведения вводного инструктажа, когда выдается новая тема, выдается и задание с соответствующими теме практическими упражнениями, которые выполняются обучающимися самостоятельно, следуя указаниям инструкционной карты. Таким образом, доводя свои умения до нужного уровня, учащиеся приобретают навыки выполнения определенных операций, а мастер производственного обучения, контролируя процесс выполнения упражнений во время целевых обходов рабочих мест обучающихся текущего инструктажа наблюдает, каким образом происходит усвоение общих и профессиональных компетенций, выполнение упражнений, дает дополнительные рекомендации и корректирует работу обучающихся. На первом курсе в основном идет формирование общих компетенций в области организации собственной деятельности исходя из цели и способов ее достижения; анализа рабочей ситуации, контроля, оценки и кор-

рекции собственной деятельности; ответственности за результаты своей работы; усвоение знаний необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач; формирование умений и навыков в организации самостоятельной работы; формирование умений работать в команде, общаться с сокурсниками и преподавателями. Выполнение самостоятельно упражнений в учебных мастерских, как предварительный этап профессиональных компетенций, которые будут формироваться у обучающихся на производственной практике на предприятии железнодорожного транспорта в ремонтном локомотивном депо Дема, в эксплуатационном депо Дема (ПК 1.1 Проверка взаимодействия узлов локомотива; ПК 1.2 Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива). Во время заключительного инструктажа проводится коррекция знаний. Дается задание – выявить самостоятельно собственные ошибки, поставить оценку за урок; определить, достигнута ли цель урока. Проводится рефлексия учебной деятельности. Производственная практика на предприятиях железнодорожного транспорта начинается с экскурсии по цехам депо: сначала ремонтного, а потом эксплуатационного. С удовольствием ребята посещают Музей боевой славы локомотивного депо Дема. Далее проходят инструктажи по охране труда и технике безопасности, просматривают фильмы в кабинете по ОТ и ТБ предприятия. Инструктажи на рабочих местах проходят у старших мастеров уже в цехах. На первом уроке им выдается задание, в котором указана тема реферата по производственной практике и вопросы учебной программы, которые обучающийся должен усвоить на производственной практике и составить по ним дневник практики. Это делается с целью: систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО; применения информации для решения профессиональных задач; развития познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности. Каждый день практики начинается с вводного инструктажа и выдачи задания на день, далее обучающиеся расходятся по цехам депо, за которыми они закреплены, а мастер производственного обучения в течение дня проводит текущий инструктаж, проходя по цехам и контролируя как они выполняют данные им задания. На заключительном инструктаже подводятся итоги ребята оформляют запись в дневнике практики за текущий день и подписывают дневник у старшего мастера цеха. Таким образом проходят производственные практики на втором и третьем курсах. Основная эксплуатационная практика, которая составляет пять месяцев проходит на четвертом курсе, где ребята едут в поездки дублерами с действующими бригадами и получают умения и навыки по профессии "Машинист локомотива" – специальность помощник машиниста электровоза.

В заключение, следует отметить, что интегративный подход в подготовке будущих рабочих железнодорожного транспорта к производственной практике является необходимым условием успешной адаптации студентов к реальным

условиям работы. Такой подход позволяет объединить теоретическую подготовку и практические навыки, что способствует повышению качества образования и улучшению квалификации выпускников. В свою очередь, это ведет к повышению эффективности производственной деятельности и улучшению качества железнодорожного транспорта в целом.

#### **Список использованных источников**

1. Котельникова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании / Учебное пособие. – Уфа ИРО РБ, 2020. – 112, с.4.