

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

С.И. ПОПОВА

*Автономное профессиональное образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Техникум радиоэлектроники и информационных технологий
имени А.В. Воскресенского»*

Аннотация: В данной работе рассмотрены примеры готовых цифровых образовательных ресурсов. Предложены варианты авторских ресурсов. Показаны методы оценивания образовательных результатов средствами ИКТ.

Информационные технологии – это неотъемлемая часть образовательного процесса. В наше время сложно представить педагога, шагающего в ногу со временем, и при этом не владеющего информационной компетенцией. Преподаватель должен не просто передать студентам знания, но и научить их находить и осваивать эти знания самостоятельно. В этом случае информационно – коммуникационные технологии помогают студентам и преподавателю в достижении этой цели. На своих уроках я применяю ИКТ в образовательном процессе по следующим направлениям: использование готовых цифровых образовательных ресурсов; создание авторских ресурсов; вовлечение студентов к разработке электронных образовательных ресурсов; использование методов оценивания образовательных результатов средствами ИКТ; применение в образовательном процессе сетевых и дистанционных образовательных технологий.

Готовые цифровые образовательные ресурсы используются мною с целью информационного сопровождения учебного процесса, повышения мотивации студентов к изучению математических дисциплин, поиска дополнительной информации для занятий, медиа-материала, динамических пауз, тестов, викторин, подборки интересных воспитательных мероприятий со студентами и родителями.

Первым примером можно указать Федеральный портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>, который содержит интерактивные уроки, которые включают короткий видеоролик с лекцией педагога, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Видеоролики с лекциями педагога дополняются иллюстрациями, и другими материалами.

Вторым примером можно рассмотреть Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», содержащий разработки, как по предметам, так и по внеурочным мероприятиям. <http://festival.1september.ru/>.

Также для разработки уроков, классных часов, педсоветов, презентации использую Pedsovet.su – Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>.

Нашим студентам мы предлагаем использовать Электронно-библиотечные системы ЭБС Знаниум и Академия, которые позволяют обучающимся техникума получить доступ в онлайн режиме к необходимым учебникам и справочникам.

Для разработки рабочих программ, практических занятий, лекций, конт-

рольно-измерительных материалов и методических рекомендаций, а также для дополнительных занятий, консультаций, исследований, внеурочных мероприятий, родительских собраний создаются собственные авторские информационные ресурсы, которые находятся как во внутренней локальной системе техникума, так и на республиканской платформе дистанционного образования ДОМ365.

Информационные технологии используются на занятиях как фрагментарно, в совокупности с традиционными методами обучения, так и системно в рамках дистанционного обучения.

Поскольку электронные материалы находятся на различных системах, это позволяет студентам выбирать наиболее удобный для них формат.

В случае затруднений студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю как в офлайн, так и в онлайн-формате, в чатах с каждой группой в социальной сети «ВКонтакте».

Вовлечение студентов к разработке электронных образовательных ресурсов помогает стимулировать их познавательную деятельность. В рамках защиты индивидуальных проектов предлагаем студентам творческие задания, выполнение которых предполагает использование информационно-коммуникационных технологий, работу с Интернет-ресурсами и создание презентации (самостоятельной исследовательской деятельности). Лучшие работы студентов используются в качестве учебного пособия при проведении занятий по соответствующей тематике, что дает возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту, то есть реализовывать на практике личностно-ориентированное обучение.

Такой формат позволяет студентам свободно ориентироваться в информационном пространстве: создавать творческие проекты, участвовать в конкурсах, конференциях, выполнять учебные и творческие задания в электронной форме, использовать для представления своих работ самостоятельно выполненные компьютерные презентации.

В рамках выполнения практической части выпускных письменных работ по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации обучающиеся выполняют обучающие плакаты, интерактивные презентации, автоматизированные тестовые работы, электронные пособия по различным темам математики.

Для оценивания образовательных результатов средствами ИКТ создаются контрольно-измерительные материалы, тесты, занимательные, дифференцированные, индивидуальные, задания поразделам программы: с использованием сайта learningApps.org, на котором содержатся конструкторы образовательных викторин, игр, кроссвордов; на республиканской платформе дистанционного образования ДОМ365.

Так же используются созданные совместно со студентами контрольно-измерительные материалы.

Для итоговой аттестации студентов по предмету «Математика» была разработана автоматизированная форма оценивания, которая была апробирована в рамках дистанционного обучения в период распространения коронавирусного заболевания.

Для оценки уровня усвоения программного материала используются воз-

возможности сайта videouroki.net для компьютерного тестирования, как отдельных тем, так и разделов.

Подобная система оценки не требует ручной обработки результатов, позволяет сэкономить время на распечатке заданий, позволяет студентам самим оценить свои знания.

В целях распространения педагогического опыта, повышения мастерства, получения информации об изменениях в системе современного образования, в том числе в нашем регионе активно используются ресурсы сетевого сообщества педагогов Удмуртской Республики <http://udmteach.ru/catalog/math/>.

Использование и разработка цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе позволяет обеспечить студентам не только доступ к большому объему учебной информации, но и эффективно организовать их самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, повысить интерес студентов к занятиям, активизировать их познавательную деятельность и развивать творческий потенциал.