

# РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

О.В. ПРУСЕВИЧ

*Частное учреждение образования  
«Барановичский экономико-юридический колледж»*

Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед Республикой Беларусь новые задачи, среди которых придание большей устойчивости государству в условиях экономических и социальных преобразований. Эти задачи не могут быть решены без новых технологий и новых знаний, без создания инновационной экономики, важнейшим институтом развития которой является система образования.

Статус учреждения образования, обеспечивающего подготовку специалистов со средним специальным образованием, предполагает применение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения. Из профессионального опыта отметим, что информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии становятся основой новой образовательной среды, формирования единого информационного пространства Барановичского экономико-юридического колледжа.

В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года компетентностный подход в образовании признается ключевым. Сегодня преподаватель по-прежнему остаётся ведущим звеном процесса обучения, однако интеграция информационных технологий и образования способствует формированию его новой роли. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся.

В колледже сложилась система методической работы по совершенствованию компетентности преподавателей: проведение семинаров, мастер-классов, заседаний Школы педагогического мастерства, Школы начинающего преподавателя. Ежегодным итогом этой работы является панорама научно-методических идей, в рамках которой преподаватели делятся опытом, полученным в ходе работы над темами самообразования. Панорама выявила тенденцию в повышении интереса педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей педагогической деятельности. Изучено мнение и потребность наших преподавателей в использовании информационно-коммуникационных технологий: 77 % преподавателей часто используют на своих учебных занятиях ИКТ, 33 % – используют на всех учебных занятиях. Педагоги понимают необходимость овладения компетенцией в области ИКТ и активно включаются в обучение и самообразование в этом направлении.

Однако имеется и ряд сложностей, которые отметили анкетированные, препятствующих большему использованию ИКТ в своей работе:

недостаток времени и сил для создания и применения педагогических новшеств – 45,8 %,

сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по известному и привычному – 33,3 %.

Хотя при оценке использования ИКТ и улучшения качества образования, ответы показали, что видны приоритеты в использовании, нежели традиционных форм.

Самой актуальной инновационной технологией для освоения стала технология дистанционного обучения – 29,2 %, что указывает на понимание преподавателями актуальных тенденций развития современного образования.

Полученные данные способствовали выработке системы методической поддержки преподавателей и кураторов учебных групп в области использования ИКТ (семинары-практикумы, заседания методического объединения кураторов, индивидуальные консультации); систему повышения квалификации, участие в конкурсах методических разработок, в мероприятиях Недель педагогического мастерства. Работа в данном направлении осуществлялась постепенно посредством создания каждым преподавателем собственной индивидуальной траектории профессионального роста в части развития через непрерывное самообразование. В рамках цикловых комиссий отдельными преподавателями проводились мастер-классы по использованию в педагогической деятельности ИКТ.

В образовательном процессе колледжа активно используются возможности сервиса Google Формы и платформы Google Classroom. На наш взгляд, главные преимущества Google Формы – это их использование как для проведения тестирования по учебному предмету, так и для онлайн-регистрации на проводимые мероприятия, организации онлайн-исследования, создания опроса и др. Ещё одна немаловажная особенность сервиса – распространение на безвозмездной основе. Google Classroom помогает преподавателям создавать курсы, распределять задания и эффективно взаимодействовать с учащимися [2].

Каждый преподаватель колледжа участвует в работе по созданию электронных материалов для учебно-методических комплексов (УМК) по учебным предметам и практикам. В рамках цикловых комиссий колледжа создана электронная база УМК, доступная для преподавателей и учащихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе помогает преподавателю на новом качественном уровне организовать усвоение учащимися учебного материала, активизировать их познавательную деятельность, осуществлять дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем подготовки. ИКТ помогают рационально использовать время учебного занятия, заменить привычное объяснение педагога активным процессом самостоятельного поиска, что делает обучение эффективным и способствует развитию личности учащегося. С применением ИКТ в образовательном процессе увеличивается и производительность труда преподавателя. Это можно рассматривать как продуктивный способ повышения качества самообразовательной деятельности педагогов, развития их профессиональной компетентности.

Учащиеся колледжа отмечают, что использование информационных технологий в образовательном процессе дает им возможность оперативно получать новые знания (42 % опрошенных), предусмотрен индивидуальный темп обу-

чения (39 %). Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий создает предпосылки для построения открытой системы образования и обеспечения индивидуальных траекторий обучения для каждого в зависимости от его желаний и уровня подготовленности; для совершенствования организации процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления и учета всех звеньев учебного процесса (потребности – мотивы – цели – условия – средства – действия – операции – контроль результатов); для расширения познавательной деятельности за счет подключения и использования принципиально новых информационных средств и глобальных сетей.

Необходимо отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе значительно влияет на выбор форм и методов представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем, информационно-коммуникационные технологии не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность.

69 % учащихся отмечают, что применение информационных технологий способствует повышению качества образования, учебные занятия проходят интереснее – 54 %.

Один из показателей результативности проделанной работы – это процент удовлетворенности учащихся, выпускников качеством предоставляемого образования в колледже. Сравнительный анализ результатов оценки удовлетворенности учащимися качеством предоставляемого образования свидетельствует о значительном росте данного показателя из года в год.

Главное для педагога – найти соответствующее место ИКТ в образовательном процессе, т.е. идти от педагогической задачи к информационным технологиям ее решения там, где они более эффективны, чем традиционные педагогические технологии.

### **Список использованных источников**

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncep-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа: 08.03.2022.

2. Google Формы – онлайн-инструмент для создания форм обратной связи (версия 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://test.ru/entries/google-forms/>. – Дата доступа: 08.03.2022.

3. Радевич, Е.В. Методические рекомендации по повышению квалификации педагогических работников в области внедрения и использования в образовательном процессе инновационных форм и методов работы : метод. рекомендации / Е. В. Радевич – Минск: ГУО «Акад. последиплом. образ.», 2020. – 19 с.