

## ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Е.Г. РУЧАЕВСКАЯ

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация:** Для успешной педагогической деятельности, в условиях цифровой трансформации образования преподавателям необходимы навыки и умения, позволяющие использовать цифровые инструментальные обучающие среды, а образовательные стандарты должны быть ориентированы на компетентностную модель подготовки педагогов, иметь структуру, состоящую из деятельностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании.

Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Однако цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. В рамках реализации «IT-страна»: обратная сторона цифровизации Беларуси» произошла трансформация, повлекшая за собой и появление новых технологий и концепций. С 2017 г. Беларусь взяла курс на цифровизацию: предполагается, что IT-технологии должны стать одной из главных составляющих новой экономической модели [1]. Современная цифровая образовательная среда в нашей стране направлена на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования путем создания цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения возможности организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование.

Как известно, информация бывает полезной и бесполезной. Последняя определяется термином «шум». В лавинообразном росте информации «шума» становится все больше, вследствие чего ситуация в информационном пространстве нередко определяется понятием «демократия шума». Вместе с потоком бесполезной стремительно увеличивается объем социально опасной информации, а вместе с ней и сфера взаимодействия с ней. Информатизация породила ранее неизвестные формы девиантного (отклоняющегося) поведения и преступности – явления, наиболее опасные для молодого поколения, не имеющего таких «средств личной защиты» как развитое сознание, мышление, мировоззрение,

самоопределение. Армия компьютерных наркоманов, хулиганов, хакеров – это, как правило, молодые люди, отлично владеющие высокотехнологичными средствами коммуникации.

В лавинообразном потоке малополезной информации нередко «растворяется» теоретическое знание, и, что еще хуже, потребность в «живом» знании и способность учащегося к теоретическому мышлению, особенно к процессам анализа, синтеза, генерализации отношений. Ученые с тревогой отмечают расширение конфликта между знанием и информацией в образовании. Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, нередко ведет к дидактическим эффектам, обратным ожидаемым: учащиеся предпочитают «скачивать» учебную информацию, и этот процесс нередко отбивает у них познавательный интерес и потребность в самостоятельном постижении знаний, т. е. в «живых» знаниях как субъективно значимых ценностях, добытых умственным усилием. Реальной становится опасность снижения способности к пониманию, критической рефлексии, проективности, проблемной коммуникации. Установка на получение готовых ответов, снижение потребности в познании и мышлении способствуют деформации сознания, и новыми формами такого сознания становятся так называемые мозаичное и клиповое сознание: теряется способность отражать объективную реальность в определенной целостности, сознание формируется по прототипу короткого «клипа». Носитель такого сознания не станет искать в виртуальном пространстве теоретические знания, чтобы затем посредством мыслительности переплавить их в личные, «живые» знания, а будет искать образцы, рецепты, готовые решения, избавляющие от волевых усилий, связанных с познанием и мышлением, а чаще всего использовать компьютер для общения и развлечения. Социологические исследования показывают, что именно общение, игры и развлечения выступают основными целями использования учащейся молодежью домашнего компьютера, а сфера его использования в познавательно-учебных целях чрезвычайно мала [2].

Еще одним негативным феноменом является потеря ценности живого межличностного общения. Немало молодых людей отдают предпочтение не реальным, а виртуальным контактам, фактически существуют в виртуальном мире, образно выражаясь, «сидят в Интернете». Нередко по прототипу прямого контакта «учащийся – компьютер» выстраиваются концептуальные и реальные (процессуальные) образовательные модели, в которых отчетливо выражена дезактуализация межличностной коммуникации педагога и учащегося в учебно-образовательном процессе, имеется тенденция вытеснения педагога и его замены компьютерным обучающим комплексом.

Качество специалиста-профессионала – это качество его квалификации, компетенции (компетентности), профессионализма, профессиональной культуры. Научные объяснения феномена квалификации имеют множественный характер. Традиционно квалификация определяется как комплекс определенных знаний, умений и навыков (ЗУНов) или же степень и вид профессиональной обученности, подготовленности, базирующийся на комплексе усвоенных ЗУНов;

характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности, точности и ответственности.

В большинстве случаев категория профкомпетентности аналогизируется с категориями профессионализма и профессиональной культуры, но имеются также определения их неотожественности. Категория профессионализма и профкомпетентности неразделимы с категориями умелости, профессиональной зрелости и профессионального мастерства. Профессиональная зрелость – это способность к самосовершенствованию (физическому, нравственному, профессиональному) средствами самообразования, самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции человеком собственной деятельности [3].

Основой критерия готовности системы профессионального образования соответствовать духу времени являются профессионально-педагогические кадры. Но реально выступить ведущей производительной силой и основным стратегическим ресурсом развития они могут только при условии высокого профессионализма в современном значении этого понятия. Каждый педагог должен быть всесторонне подготовлен к индивидуальной реализации основной социокультурной миссии профессионального образования – становлению личности будущего профессионала, профессиональная компетентность которого есть одна из ведущих социальных характеристик личности.

Таким образом, можно констатировать, что идея вытеснения педагога компьютером абсолютно не согласуется с особой актуализацией роли и значения педагога в условиях информационного общества. В проведении реформы профессионального образования все большее признание получает ведущая роль преподавателей. Преподаватели и обучающий персонал должны стать ключевыми фигурами в реализации новой парадигмы образования и обучения.

### **Список использованных источников**

1. Ручаевская, Е.Г., Marcinkevičienė, V. Аспекты деятельности цифровизации профессионального образования /Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education : материалы III Международной научно-практической конференции (Республика Беларусь, г. Минск, 1–2 октября 2020 г.) / редкол. : С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск: БГУИР, 2020. Научное электронное издание ISBN 978-985-543-593-9.

2. Ручаевская, Е.Г. Проблемы информатизации в социокультурном развитии личности учащегося Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education : материалы IV международной научно-практической конференции (Республика Беларусь, г. Минск, 20–21 мая 2021 г.) Научное электронное издание.

3. Ручаевская, Е.Г., Цырельчук, Н.А. Подготовка инженерно-педагогических кадров для профессионального образования Scientific report Tarptautine mokslinė-praktinė konferencija Kauno Kolegija " Siulaikinio specialisto kompetencijos: teorijos ir praktikos dermė", Kaunas, 26.03.2009, ISSN 2029-2171461-64.