

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Т.И. СИДОРОВИЧ, Д.А. БОЙКО

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

В настоящее время внедрение проектной деятельности в образовательный процесс является актуальным направлением в профессиональной подготовке специалистов среднего специального образования и позволяет улучшить качество обучения, значительно повысить уровень конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда. В статье обоснована необходимость применения проектной деятельности как одного из условий развития личности обучающегося.

Проектная деятельность – это метод обучения, основанный на организации и выполнении учащимися целенаправленных проектов. Она активно применяется в современной образовательной практике и считается одним из эффективных способов развития личности обучающегося. Проектная деятельность позволяет не только углубить знания, но и развить творческие способности, критическое мышление, коммуникационные и проблемно-поисковые навыки.

Основным принципом проектной деятельности является активная позиция обучающегося. В процессе работы над проектом учащийся самостоятельно определяет цели и задачи, планирует свою деятельность, выбирает необходимые ресурсы и методы работы. Такой подход способствует формированию личностной ответственности и самоорганизации, развивает способность принимать решения и добиваться поставленных результатов.

Проектная деятельность направлена на развитие творческого мышления учащихся. В процессе работы над проектом они сталкиваются с реальными проблемами, которые требуют поиска нестандартных решений. Они учатся генерировать идеи, анализировать информацию, находить связи между разными явлениями, применять полученные знания на практике. Такой опыт расширяет кругозор и способствует развитию креативности и инновационного мышления.

В процессе проектной деятельности обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом. Они обмениваются идеями, сотрудничают в команде, делятся опытом и знаниями. Такое взаимодействие способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и справляться с конфликтами. В процессе обсуждения проектных задач и решений учащиеся учатся высказывать свою точку зрения, слушать и уважать мнение других, аргументировано отстаивать свою позицию.

Проектная деятельность также способствует развитию проблемно-поисковых навыков у обучающихся. В процессе работы над проектом они сталкиваются с различными сложностями и задачами, которые требуют исследования, анализа и поиска решений. Учащиеся учатся разбираться в большом объеме информации, фильтровать и оценивать ее достоверность и значимость, а также применять полученные знания и навыки для решения поставленных задач.

Проектная деятельность способствует развитию личностных качеств обучающихся. В процессе работы над проектом они сталкиваются с собственными сильными и слабыми сторонами, развивают уверенность в себе, находят способы преодоления трудностей. Они осознают свои возможности и потенциал, формируют целеустремленность и настойчивость в достижении поставленных целей.

Проектная деятельность также способствует развитию саморефлексии и самооценки у обучающихся. В процессе выполнения проекта они осознают свой прогресс и достижения, анализируют свои ошибки и неудачи, находят способы их исправления. Они учатся быть критичными к собственной работе, видеть свои сильные и слабые стороны, а также развивают стремление к самосовершенствованию.

Наконец, проектная деятельность способствует формированию ценностных ориентаций у обучающихся. При выполнении проектов они сталкиваются с важными проблемами и задачами, которые требуют принятия ответственных решений. Они осознают значимость своего вклада в общественную жизнь, развивают этические принципы и ответственность перед другими людьми и окружающей средой.

В целом, проектная деятельность является мощным инструментом развития личности обучающегося. Она способствует активному и самостоятельному обучению, развитию творческого мышления, коммуникативных и проблемно-поисковых навыков. Проектная деятельность также формирует личностные качества, такие как лидерство, самоорганизация, настойчивость и уверенность в себе. Она помогает обучающимся осознать свои способности и потенциал, развивает у них стремление к самосовершенствованию и постоянному росту.

Проектная деятельность также способствует развитию важных социальных навыков у обучающихся. В процессе работы над проектами они учатся работать в команде, эффективно общаться, выстраивать партнерские отношения, учитывать мнение других людей и находить компромиссы. Они учатся решать проблемы коллективно и сотрудничать для достижения общих целей.

Кроме того, проектная деятельность позволяет обучающимся применять полученные знания и навыки на практике. Они видят прямую связь между учебными предметами и реальным миром, что делает обучение более осмысленным и применимым. Учащиеся сталкиваются с реальными проблемами, требующими поиска решений, и находят практические способы применения своих знаний.

В заключение, проектная деятельность играет важную роль в развитии личности обучающегося. Она способствует формированию активной позиции, творческого мышления, коммуникативных и проблемно-поисковых навыков. Проектная деятельность развивает личностные качества, социальные навыки и способствует применению знаний на практике. Поэтому включение проектной деятельности в образовательный процесс является важным условием для полноценного развития личности обучающегося и подготовки их к современным вызовам и требованиям общества.

Список использованных источников

[1] Смолякова, О.Ф. Педагогическое проектирование технологической подготовки учащихся : моногр. / О. Ф. Смолякова. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2010. – 189 с.

[2] Антюхов, А. В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы / А. В. Антюхов // Высш. образование в России. – 2010. – № 10. – С. 26–29.