

# СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. СЛАВИНСКАЯ, А.А. ЛАГУТИНА

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

**Аннотация.** В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи выделены составляющие воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь. Одной из них является семейное воспитание, которое представлено в составляющей совместно с гендерным. Мы полагаем, что, кроме этого, семейное воспитание следует рассматривать более широко, как системообразующий компонент воспитательной работы учреждения образования с подростками старшего возраста и учащейся молодежью.

Воспитание человека начинается в семье. Она является основой для формирования члена общества, выполняющего роль гражданина, семьянина и труженика. Связи с семьей никогда не покидают обучающегося, как и его семья. Поэтому все процессы в обществе легче всего осмысливаются им с подачи (как считает его семья) и с позиции семьи (как бы к этому отнеслась существующая или будущая семья).

Согласно Кодексу Республики Беларусь о браке и семье, семья – это «объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления [1]».

Семья является основой современного общества. Именно в семье и благодаря семье формируются ценностные ориентиры, идеалы, жизненные установки человека. Семья – источник духовно-нравственного воспитания детей, модель для построения ими собственной будущей семьи. Семья является неотъемлемой частью общества, которая способствует формированию гармоничной личности и одним из его социальных институтов [2–4].

Социальная поддержка семьи, создание благоприятных условий для рождения и воспитания здоровых и счастливых детей – одно из приоритетных направлений политики белорусского государства.

Семья придает каждому человеку уверенность, чувство опоры, знание того, что его любят и принимают таким, какой он есть, с его особенностями, достоинствами и недостатками. Культуру и духовные ценности человека определяет его семья, аккумулируя все то, что он начал впитывать с младенчества.

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Семья как ячейка общества не остается неизменной, она меняется синхронно с другими социальными институтами. [3]

Культура семейных отношений – особый вид нравственной культуры. Умение жить в семье находится в прямой зависимости от уровня нравствен-

ности, воспитанной с детства. Основные факторы формирования культуры семейных отношений [5]: поддержание и закрепление положительного опыта семьи; перестройка системы образования и создание комплексной программы воспитания детей, юношества, молодежи в плане воспитания культуры семьи; организация социального контроля за содержанием передач средств массовой информации, в том числе социальных сетей.

Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, превышает другое воспитательное воздействие. Семья – это среда, в которой складываются условия физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития обучающегося.

Образование и воспитание родителей накладывает отпечаток на то, что они дадут своему ребенку, какие ориентиры, какое мировоззрение и идеалы. Более того, дети перенимают модель поведения родителей и так или иначе ретранслируют ее на свой брак. На представления обучающихся о будущей семье влияют: родительская семья, сверстники, социум, учреждение образования, средства массовой информации, социальные сети и т.п. [6].

Важнейшими характеристиками семьи являются: ее функции, структура и динамика. Функции семьи [3, 6]:

- репродуктивная – воспроизводство потомства;
- воспитательная – первичная социализация детей, их воспитание, поддержание воспроизводства культурных ценностей;
- хозяйственно-бытовая – ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи;
- экономическая – материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов;
- функция первичного социального контроля – регламентация моральной ответственности в отношениях между членами семьи:
  - духовно-нравственная – развитие личности каждого члена семьи;
  - социально-статусная – предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;
  - досуговая – организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;
  - эмоциональная – оказание психологической поддержки членам семьи.

Семейное воспитание является неотъемлемой частью воспитательной работы в становлении личности обучающегося. Одним из направлений воспитательной работы в учреждениях образования является формирование культуры семейных отношений. Семейное воспитание является составной частью социализации человека в обществе, одной из составляющих воспитания согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [7].

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное, нравственное воспитание детей, видоизменяясь в зависимости от возраста ребенка. Родители и другие члены семьи передают детям знания о природе, обществе, экономике,

производстве, профессиях, технике, формируют опыт творческой деятельности, вырабатывают интеллектуальные навыки, воспитывают отношение к миру, людям, обществу, жизни. Семейное воспитание предполагает формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи (быт, распределение финансов, труд и отдых, рождение и воспитание детей, нормативные и правовые основы брачно-семейных отношений), ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений. Это многообразие вопросов дает возможность ретранслировать содержание других составляющих воспитания в сочетании с представлениями у обучающегося о семье с большей эффективностью их интериоризации.

Особенно актуален этот компонент воспитательной работы с подростками старшего возраста и учащейся молодежью, так как в силу возрастных особенностей, потребностей и приоритетов у этих воспитанников появляется стремление к серьезным взаимоотношениям, созданию семьи. Они проходят период взросления. Это та фаза жизни, когда человек развивается в физическом, эмоциональном, социальном, интеллектуальном и духовном отношении. Согласно исследованиям психологов и социологов, молодость как возрастной период развития человека – это время создания семьи и устройства семейной жизни, время выбора профессии, определение отношения к общественной жизни и своей роли в ней.

Содержание семейного воспитания для подростков старшего возраста и учащейся молодежи включает в себя ряд вопросов [8]: правовые основы брачно-семейных отношений; главные функции и закономерности развития современной семьи; ролевое поведение в семье; особенности воспитания детей; навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях; взаимодействия с ближайшим и удаленным окружением (супругами, детьми, возможными родственниками, друзьями); проявление уважения и заботы о близких и старшем поколении; изучение своей родословной.

Воспитательные мероприятия прямо или косвенно могут затрагивать тему семейного воспитания. Семейное воспитание напрямую связано с вопросами создания семьи, взаимоотношениями с родными и близкими людьми, воспитание детей, закономерностями развития молодой семьи, отношениями детей с пожилыми родственниками. Семейное воспитание косвенно связано с огромным количеством вопросов, потому что семья затрагивает разные сферы жизни человека. Сюда можно отнести и правильность организации распорядка дня, здоровый образ жизни, здоровое питание, занятие физическими нагрузками, развитие творческого потенциала. Поэтому воспитательное мероприятие может быть на любую из тем, которая соприкасается с семейным воспитанием [8, 9].

Выбор спутника жизни и создание семьи – одна из сторон **социальной ситуации** развития в молодости. Семья определяется молодыми людьми как самостоятельная ценность в ряду духовно-нравственных ориентаций, а счастливая семейная жизнь входит в блок предпочитаемых ценностей. Результаты исследования С. Ю. Моховой, показавшие, что семейная жизнь занимает приоритетные позиции в иерархии жизненных сфер поколения Z (центениалов). Представители

поколения Z больше, чем поколение X и Y, ценят духовную близость и взаимопонимание между членами семьи. Они «выше ценят саморазвитие, что выражается в стремлении изменять черты своего характера, развивать себя в новой системе отношений, больше уделять внимание оценке своих особенностей и способностей, которые могут проявляться в семейной жизни [2]».

Семейное воспитание является системообразующим компонентом воспитательной работы с учащейся молодежью в учреждении образования, что особенно ценно в работе куратора с учебной группой. Это наиболее актуально для реализации воспитательной работы с учебной группой в учреждении образования при работе с подростками старшего возраста и учащейся молодежью, так как в связи со своим возрастным развитием эти обучающиеся стремятся к созданию пары и собственной семьи. Именно в этот период для них наиболее важны все вопросы, связанные с ней, а также осмысливаются другие проблемы и вопросы в контексте дальнейшего собственного жизненного пути.

### **Список использованных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и от 09.07.1999 № 278-З (с изм. и доп.) // Kodeksy [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://kodeksyby.com/kodeks\\_rb\\_o\\_brake\\_i\\_semje/59.htm](https://kodeksyby.com/kodeks_rb_o_brake_i_semje/59.htm).

2. Григорьева, Е. В. Особенности системы семейных ценностей поколения Z / Е. В. Григорьева, Н. Р. Хакимова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2020. – № 22(4). – С. 982–988.

3. Славинская, О. В. Социальная педагогика: учеб. пособие / О.В.Славинская – Минск: РИПК Минтруда и соцзащиты, 2008. – 184 с.

4. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015.

5. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзаме́н / Е. Ф. Сивашинская // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://pedlib.ru/Books/6/0374/6\\_0374-2.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/6/0374/6_0374-2.shtml#book_page_top).

6. Биктагирова, Г. Ф. Семейная педагогика : конспект лекций / Г. Ф. Биктагирова. – Казань : УОКФУ, 2015.

7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 (с изм. и доп.)].

8. Славинская, О.В. Семейное воспитание как одна из составляющих воспитательной работы учреждений образования (с дидактическим материалом для мероприятий) / Славинская, О.В., Давидюк Я.Ю., Лобачевская Т.А. // Мастерство online [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=4670>.

9. Славинская, О. В. Слагаемые счастливой семьи (методическая разработка воспитательного мероприятия с элементами онлайн-игры) / О. В. Славинская, А. А. Лагутина // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2022. – № 4(33). – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=6334>.