

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. ЦЫБУЛЬКО

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Аннотация: В статье рассматривается технология развивающего обучения, в рамках ее применения в военном образовании, обозначены цели и принципы, условия применения данной образовательной технологии.

В настоящее время к специалисту любого уровня предъявляются высокие требования. Он должен не только обладать профессиональными знаниями, практическими умениями, но и творческим мышлением, способностью к социальному взаимодействию и совершенствованию профессиональных навыков путем самообразования. Он должен быть в курсе происходящих событий, связанных с его профессией, не только в своей стране, но и за рубежом. Новые условия профессиональной деятельности требуют внедрения современных подходов к обучению, которые гарантируют развитие данных навыков у обучающихся на основе потенциальной вариативности содержания и организации образовательного и воспитательного процесса.

Развивающее обучение – это ориентация образовательного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка обучающегося к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти [1].

Обучающиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития личности в процессе получения образования. Глобальная задача развивающего обучения – всестороннее развитие личности. Принято в рамках развивающего обучения выделять в отдельные группы дидактические, воспитательные, развивающие цели, цели психологической подготовки. Цели развивающего обучения можно представить следующим образом: профессиональная готовность обучающегося к определенной заданной деятельности; формирование у обучающегося системы личностных качеств, обеспечивающих продуктивную деятельность в прогнозируемых социально-политических, экономических, военно-профессиональных условиях; формирование высокой устойчивости обучающегося по всем личностным параметрам (нравственным, интеллектуальным, психологическим, физическим); создание базы для последующего саморазвития, максимальной реализации своего личностного потенциала в служебной и иной деятельности. Развивающее профессиональное обучение базируется на следующих принципах: приоритета индивидуальности обучающегося; профессиональной креативности; дополненности; опережения; организации учебно-пространственной среды; потребности самоактуа-

лизации личности (через процессы самоорганизации, самоопределения и саморазвития).

В соответствии с моделью развивающего образования, чтобы иметь возможность диагностировать достижение целей обучения, выделяют следующие уровни освоения знаний: во-первых – узнавание, знакомство, в образовательной практике этот уровень обозначается категорией «быть ознакомленным», «иметь представление»; во-вторых – копирование, данный уровень соответствует требованию «знать», предполагающему способность воспроизвести учебный материал с заданной степенью точности; в-третьих – понимание, предполагающее способность выделять основополагающие причинно-следственные связи в структуре информации, представлять ее в различных формах; в-четвертых – умение, соответствующее категории «уметь использовать», предполагающей способность применять полученные знания для решения стандартных задач с возможным использованием справочного материала; в-пятых – владение, трансформация, данный уровень может быть идентифицирован категорией «владеть», предполагающей способность обучающегося выполнять необходимые действия без дополнительного справочного материала; в-шестых – создание нового знания (креативный уровень), соответствует категориям «созидательное мастерство», «творчество», предполагающим способность создавать новые общественно значимые объекты. В традиционном обучении не ставилась задача достичь такого уровня, поэтому он, как правило, не выделялся [2].

Эффективное использование технологии развивающего обучения обеспечивают следующие педагогические условия: учебная деятельность организуется как совместная работа преподавателя и курсанта, в ходе которой учитываются интересы и потребности в деятельности в рамках дисциплины, возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося; обучение носит субъект-субъектный характер учебного процесса, но в то же самое время курсант является объектом педагогического воздействия и, являясь субъектом, сам оказывает на него воздействие. Методика развивающего обучения в качестве общей цели рассматривает формирование личностной активности курсанта как субъекта учебно-воспитательной деятельности, а в качестве специфической цели – развитие коммуникативно-познавательной деятельности (вербального и невербального интеллекта, познавательных способностей и восприимчивости, интеллектуальной пытливости и выносливости).

Осуществление такой деятельности преподавателя в рамках развивающего обучения предполагает опору на следующие принципы:

- принцип сочетания индивидуальной и групповой форм учебной деятельности. Процесс обучения, протекающий на основе развивающей деятельности, может осуществляться по-разному. При изучении сложных тем эффективнее, на наш взгляд, групповая работа, а затем индивидуальная деятельность; при отработке тем, по которым курсант владеет определенным объемом знаний, сначала организуется индивидуальная работа, которая затем переходит в групповую форму;

- принцип оптимальной эмоциональной активности выступает элементом обеспечения саморазвития курсантов. Однако большое количество эмоций при слабой деятельной активности может испортить процесс обучения. Следовательно, важен симбиоз эмоциональной и учебной активности с тем, чтобы курсант нашел в учебной деятельности удовольствие;

- принцип единства учебной и исследовательской деятельности. Исследовательская работа курсантов должна представлять собой эвристический уровень учебной деятельности. Для практической реализации данного принципа необходимо помнить, что овладение эвристическим (творческим) уровнем учебной деятельности должно опираться на освоение нетворческого (логического) уровня.

Исходя из принципов развивающего обучения, выделены приемы воздействия на познавательную деятельность курсантов: суггестивные, то есть разъясняющие беседы, релаксация, педагогическое внушение; тренирующие: групповой тренинг, аутотренинг, самоанализ познавательной деятельности; организующие: творческое самовыражение, эмоциональная активация, коммуникативная организация занятия, положительная перспектива.

Наиболее эффективными дидактическими приемами использования технологии развивающего обучения являются ролевые и деловые игры, полилогическое обсуждение проблемы, коммуникативно-поисковые задачи, индивидуальные и групповые творческие задания, инициирование речевой деятельности, создание коммуникативных развивающих ситуаций, диалог с выбранным партнером, проблематизация и драматизация текста, самоконтроль, тестирование, использование компьютерных программ, имитация и др. [3].

Итак, комплексное использование различных методов и приемов в процессе обучения способствует осуществлению дифференцированного подхода в обучении, реализует творческий потенциал обучающихся, способствует развитию позитивного настроения, стимула для дальнейшей работы. К тому же повышается самооценка, и язык используется как инструмент познания и средство общения. Все перечисленные характеристики указывают на то, что технология развивающего обучения направлена на реализацию образовательной, воспитательной и развивающей целей обучения.

Список использованных источников

1. Маркин, Ю.С. Технология развивающего обучения в вузах / Ю.С. Маркин // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VII Международной научной конференции, Самара, 20-23 августа 2015 года. – Самара: Асгард, 2015. – С. 150–164.

2. ВикиЧтение. [Электронный ресурс]: Ефремов О.Ю. Военная педагогика. Режим доступа: <https://tech.wikireading.ru/h9GOkN4zoQ>. – Дата доступа: 05.05.2023.

3. Роппель, Л.М. Применение технологии развивающего обучения в образовательном процессе военного вуза / Л.М. Роппель, Е.Н. Ермишкина // Евразийское Научное Объединение. – 2019. – № 12–5(58). – С. 430–433.