

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В.В. ШАТАЛОВА, Т.В. КАЗАК

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные вопросы, связанные с проблемой формирования важнейших профессиональных умений (компетенций) современного преподавателя, с учетом экономических и социальных изменений современного общества.

Глобальные экономические и социальные изменения современного общества выдвигают новые требования к формированию личности высококвалифицированного специалиста. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны. Ответственность перед обществом, востребованность и спрос, профессионализм, личностное отношение все это определяет новый взгляд на образование, воспитание и развитие личности. Это требует от системы образования мобильности в подготовке квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями экономики и общества, создания широких возможностей для профессионального развития различных категорий населения на протяжении всей трудовой деятельности, повышения мотивации к трудовой деятельности, стимулирования профессиональной заинтересованности и личностной ответственности за результаты труда.

Формирование положительного образа личности становится актуальной проблемой в политической, деловой сфере, в деятельности преподавателей. Текущая ситуация становления общества предъявляет высокие требования к деятельности преподавателей. Именно они ответственны за подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Исходя из этого, качество подготовки специалистов, их образования в целом, приобретает огромную роль и зависит не только от профессионализма преподавателя и коммуникативной культуры учащихся, но и от того, какой образ о педагоге сложится в сознании учащихся [1].

Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества для подготовки педагогических кадров нового поколения и формирования принципиально новой культуры педагогического труда, подготовка преподавателей, обладающих высоким профессиональным уровнем квалификации и необходимой информационной культурой, которые соответствуют запросам современной жизни [2]. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально активного и конкурентоспо-

собного преподавателя, способного воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых концепцией развития системы образования Республики Беларусь, и без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии преподавателя, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно. Как невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога. К сожалению, как показывает анализ ситуации в образовании, преподаватели не имеют достаточного уровня психологической и технологической готовности к педагогической деятельности. Сегодня существует огромный разрыв между педагогическим знанием и педагогическим действием. К тому же возрастает роль преподавателя, как организатора среды, в которой происходит духовно – нравственное становление личности учащегося. Он сам, его личность являются в данном случае «компонентом» содержания образования и «технологическим инструментом». Уровень подготовки некоторых преподавателей сегодня не соответствует требованиям, предъявляемым к ним современной социокультурной ситуацией. Среди многих педагогов наблюдаются низкий уровень интереса к своей профессии; не владение педагогическими технологиями; недостаточность знаний о психологическом развитии человека; неумение работать в команде и участвовать в со-управлении; безразличие к инновациям; синдром эмоционального и профессионального выгорания и т.д.

Единство теоретической и практической готовности преподавателя к выполнению своих профессиональных функций характеризуется его компетентностью. В обыденной речи компетентным называют знающего, осведомленного, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждения, принимать решения, совершать действия в данной сфере.

*Компетентность* – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. *Компетенция* – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-либо полномочий, прав. Другими словами, компетенции – это требования, а компетентность – это проявление этих требований. В качестве основных элементов педагогической компетентности можно выделить профессиональные компетенции:

1. *Специальную компетентность* в области преподаваемой дисциплины – знания по предмету, квалификация и опыт, владение современными новациями в профессиональной сфере и другое.

2. *Методическая компетентность* в области способов формирования ЗУН учащихся – владение различными методами обучения, знание дидактических методов и приемов, умение применять их, знание психологических механизмов усвоения знаний и т.д.

3. *Психолого-педагогическая компетентность* в сфере обучения – владение педагогической диагностикой, умение строить целесообразные отно-

шения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу, знание возрастной психологии, психологии межличностного общения, умение пробуждать интерес к предмету и т.д.

4. *Дифференциально-психологическая компетентность* – умение выявлять личностные особенности, установки и направленность учащихся, определять и учитывать эмоциональное состояние людей, умение грамотно строить отношения с руководителями, коллегами, учениками, родителями.

5. *Аутопсихологическая компетентность* или рефлексия педагогической деятельности – умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей, знание о способах профессионального совершенствования, умение видеть причины недостатков в своей работе, желание самосовершенствоваться.

В качестве условий для переосмысления собственной профессиональной деятельности преподавателей выступают такие надпрофессиональные компетенции, как:

– *лично-адаптивные компетенции* – готовность управлять собственным обучением; готовность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; умение проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами;

– *коммуникативная компетентность* – способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения; готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию как межличностному, так и межкультурному; умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, сотрудничать и работать в команде; умение справляться с разнообразием мнений и конфликтами, а также умение выступать на публике, дискутировать и защищать свою точку зрения;

– *гражданская компетенция* – готовность быть активным членом общества, в полной мере участвовать в гражданской и социальной жизни, основываясь на понимании социальных, экономических, законодательных концепций и структур, мировых тенденций устойчивого развития; способность осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; умение критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества, а также способность оценивать социальные устои, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой;

– *социальная компетентность* – готовность брать на себя ответственность, работать в команде, умение совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации;

– *цифровая компетентность* – готовность, способность и ответственность эффективно выбирать и применять информационные технологии на всех этапах своей профессиональной деятельности.

Для того, чтобы добиться хороших результатов, надо постоянно изучать себя, свои достоинства и недостатки, постепенно формировать в себе тот внутренний стержень, на котором будет строиться не только профессиональное, но и личностное развитие. Чем больше вы достигаете в профессиональном станов-

лении, тем больше развиваетесь как личность. Однако профессия педагога имеет свою специфику: он работает с человеком, а значит, его собственная личность является мощным рабочим инструментом. И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Именно в педагогической профессии личностный рост является неременным условием достижения профессионализма. Профессионализм как психологическое и личностное явление характеризуется не столько профессиональными знаниями, навыками, умениями, но и профессионально-значимыми качествами, а именно: интерес и любовь к детям, увлеченность педагогической деятельностью; трудолюбие, честность, порядочность; эмоциональность, оптимизм; выразительность речи, педагогический такт; творческое начало личности; организаторские способности; чувство юмора; настойчивость, дисциплинированность и т. д.

Развитие профессиональных педагогических компетенций возможно с помощью следующих механизмов:

1-й этап – выявление уровня профессиональной компетентности преподавателя – диагностирование, тестирование, определение путей совершенствования профессиональной компетентности;

2-й этап – механизмы развития профессиональной компетентности преподавателя – план самообразования, создание творческих групп, повышение квалификации, активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях, участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций, разработка системы стимулирования деятельности преподавателя и другое.

Однако самообразование преподавателя, есть необходимое условие его профессиональной деятельности. Выделяют следующие направления самообразования: профессиональное (предмет преподавания, изучение последних достижений науки и техники в области преподаваемых дисциплин и т.д.), психолого-педагогическое и психологическое, методическое, эстетическое, в области ИТ – технологий, охраны здоровья, межличностное и другое. Сегодня используются самые разнообразные формы организации самообразования преподавателя:

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

2) непрерывное повышение квалификации в рамках курсовой подготовки очных, очно-заочных курсах; с использованием дистанционных технологий;

3) групповая самообразовательная работа: работа методических объединений, творческих групп, проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег, подготовка и проведение открытых уроков, занятий, самоанализ собственных уроков, подготовка и проведение мероприятий различного уровня и их анализ, участие в работе педсоветов, совещаний, семинаров, педагогических чтений, форумов и т. д.

4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью: средств массовой информации, ИКТ, библиотек, музеев, осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности, формирование портфолио (участие в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.).

Однако любая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений, поэтому результат самообразования должен быть овеществлен. Это может быть список результатов, которые достигнуты за определенный срок.

Например: повышение качества преподавания учебной дисциплины; разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования; разработка новых форм, методов и приемов обучения; доклады, выступления; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии; разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям; создание комплектов педагогических разработок; проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме); повышение престижа образовательной организации и многое другое.

В конечном итоге все это приводит к повышению качества преподавания учебной дисциплины, и как результат подготовка на выходе высококвалифицированных специалистов; готовность к педагогическому творчеству, профессиональный и карьерный рост, создание имиджа современного преподавателя – новатора.

Анализируя выше сказанное, можно отметить, что показателями высокого профессионализма преподавателя выступают не отдельные качества личности и профессионализма, а их гармоничное сочетание. Чтобы имидж был успешным, преподаватель должен иметь в своем арсенале собственную привлекательность, интеллигентность, вид здорового и счастливого человека, положительную модальность настроения и чувства юмора, уверенность в себе, оптимизм, индивидуальный стиль общения и деятельности, заинтересованность в человеческих проблемах и потребностях, дипломатичность, толерантность, эмпатию, рефлексивность и т.п. Культура, эрудиция и компетентность должны присутствовать в профессиональном имидже любого специалиста.

### **Список литературы:**

1. Зимина М.А. Образ успешного преподавателя в представлении студентов старших курсов вуза // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/09/72309> (дата обращения: 10.10.2022).

2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30.11.2021, №683 // Национальный правовой Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа : <https://pravo.by/>.

3. Формирование надпрофессиональных компетенций в процессе непрерывного профессионального образования : метод. пособие / Е.Л. Касьяник [и др.] ; под ред. В.Н. Голубовского. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 248 с. .

4. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990, С. 134.