

# ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. ШЕВЧЕНКО

*Учреждение образование*

*«Гродненский государственный электротехнический колледж  
имени Ивана Счастливого»*

**Аннотация:** Поиски новых методов работы, интересных форм патриотического воспитания привело к знакомству с технологией веб-квестов, которые разрабатываются в рамках Международных образовательных марафонов «Купаловские проекты», учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». Технология образовательного веб-квеста предусматривает поисково-исследовательские задания с ориентацией на развитие познавательной деятельности обучающихся и способствует решению задач патриотического воспитания.

Сегодня задача патриотического воспитания подрастающего поколения также актуальна, как и актуальность использования не так давно появившихся веб-квестов. Образование должно решать основную задачу – формирование личности с устойчивой жизненной и гражданской позицией. Патриотизм – это сложное чувство, которое не возникает само по себе, а специально воспитывается [1]. Поэтому перед педагогами стоит задача выбора наиболее оптимальных инновационных образовательных методик, технологий, которые способствуют одновременно достижению нескольких целей: формированию компетенций; повышению мотивации к учебному процессу и самообучению; повышению самооценки. В настоящее время нет проблемы с источниками информации. Тема Великой Отечественной войны освещена достаточно широко: есть очень много художественных фильмов и книг, в том числе и современных, которые посвящены подвигу советского нашего народа в жестокой борьбе с нацистской Германией. Мимо таких фильмов и книг нельзя пройти стороной и забыть о них, ибо они заставляют нас задуматься о жизни и смерти, войне и мире, прошлом и настоящем. Но, современные дети, наши учащиеся, как бы не было это грустно, не все любят читать. Наши учащиеся – это дети Интернета.

Не секрет, что чаще всего можно наблюдать пассивное восприятие информации, полученной в Интернете, что приводит молодых людей к определенной стереотипности мышления, искажает их мировоззрение, снижает учебную мотивацию. С таким отношением Интернет-ресурсы становятся не базой для развития компетентности личности, а универсальной шпаргалкой на все случаи жизни. Вместе с тем, развивающиеся информационные технологии предлагают широкие возможности для совместной работы обучающихся и педагога [2]. Веб-квест, как образовательная технология, опирается на такой подход к обучению, в процессе которого происходит конструирование нового. Педагог становится консультантом, организатором и координатором проблемно-ориенти-

рованной, исследовательской, учебно-познавательной деятельности обучающихся. Веб-квест создает условия для самостоятельной умственной и творческой деятельности обучающихся и поддерживается их инициатива. В свою очередь, обучающиеся становятся равноправными «соучастниками» процесса образовательного процесса, разделяя ответственность за процесс и результаты обучения.

Применение веб-квеста способствует формированию у обучающихся креативного потенциала, повышению личностной самооценки.

Сегодня Quest-технология является актуальной, любимой в молодежной среде формой содержательного и продуктивного досуга, одним из способов полезной самоорганизации в режиме онлайн и оффлайн. В процессе работы над веб-квестом обучающиеся осваивают компьютер как средство обучения и развития, а не как игровую приставку [3].

Образовательный квест «Память солдата» – это онлайн соревнование, которое проводится ежегодно среди учащихся первых и вторых курсов всех специальностей в рамках республиканской акции «Беларусь помнит». Высокая эффективность веб-квеста как средства воспитания определяется следующими причинами:

- работа над изучением какой-либо темы требует использования обширной информации Интернет-ресурсов. Обучающиеся учатся оперировать этой информацией, открывать для себя новые горизонты, а не только ограничиваться материалом, предоставленным в готовом виде;

- работая над выполнением веб-квеста, обучающийся может выбрать для себя наиболее удобный для него темп выполнения задания, вне зависимости от того, работает обучающийся над веб-квестом индивидуально или в команде;

- веб-квест предоставляет возможность поиска дополнительной информации по теме, однако в определённых, заданных автором веб-квеста рамках. Предварительный отбор разрешенных сайтов позволяет исключить вероятность использования обучающимися сайтов с неподтвержденной, ложной или необъективной информацией. Таким образом, он идеально подходит для группы обучающихся с разными уровнями подготовки, что является весьма ценным качеством.

**Основная идея** – активизации интереса молодежи к героическому прошлому нашей страны и подвигу народа в годы Великой Отечественной войны.

**Цель:** формирование гражданской позиции, национальной идентичности, мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся традиций, социальных установок, совершенствование умений и навыков систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**Задачи:**

- развивать интерес к историческому прошлому нашей страны через изучение событий Великой Отечественной войны;

- способствовать воспитанию патриотических чувств и положительной нравственной оценки подвига во имя Родины;

- повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности;

- формировать коммуникативную компетенцию, умения работать в коллективе, команде;

- развивать интеллектуальные способности обучающихся и стимулировать их творческую инициативу.

**Целевая аудитория** – обучающиеся колледжа.

**Адрес мероприятия:**

Впервые веб-квест был проведен в учреждении образования «Гродненский государственный электротехнический колледж имени Ивана Счастливого» в 2022 году в рамках клуба «Память», организованного на базе общежития колледжа. Веб-квест размещен в сети, размещен на ресурсе «Купаловские проекты», а также на сайте колледжа дана постоянная ссылка.

В веб-квесте «Память солдата» создана сетевая среда, которая дает возможность каждому обучающемуся продвигаться в определенном темпе, находить и размещать информацию в оптимальном объеме, участвовать в коммуникации с участниками проекта в реальном и отсроченном времени, взаимодействовать с обучающимися других школ, городов, стран. При этом все участники имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат, каждый может стать лидером готовым к использованию своего ресурса для достижения общих целей проекта.



Рисунок 1 – Главная страница сайта веб-квеста

Проводить мероприятие можно как в аудитории, так и вне, в режиме онлайн. Участники веб-квеста должны владеть знаниями об истории Великой Отечественной войны, а также владеть навыками работы на компьютере и навыками работы с информацией, а именно: поиск, анализ и переработка информации, работа с веб-сервисами.

Средой взаимодействия для участников апробации были:

- личная почта;
- документ для совместного редактирования «Таблица продвижения»;
- итоговая анкета

Оборудование – компьютер, планшет или смартфон с доступом в Интернет.

Программное обеспечение: офисный пакет Microsoft, программа для распознавания QR-кода.

На каждой странице этапа даны ссылки на дополнительные источники информации в Интернете.

Сайт веб-квеста оформлен таким образом, чтобы заинтересовать обучающихся. Участникам веб-квеста необходимо пройти 11 этапов, собрать по завершении каждого этапа кодовые слова. Из них будет состоять кодовая фраза квеста. Кодовые слова вносятся в маршрутный лист участника.

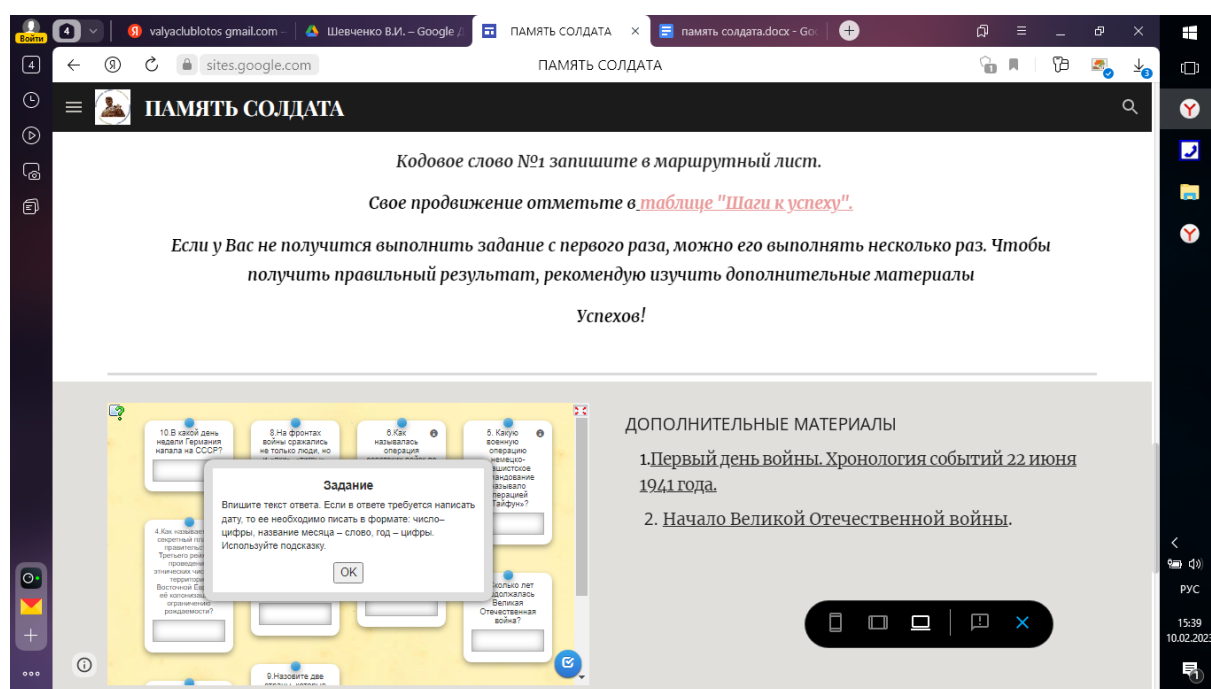


Рисунок 2 – Задание этапа 1

Отчет о пройденных этапах вносится на канбан-доску преподавателя-куратора квеста. Куратор (или тьютор) квеста проверяет правильность выполнения заданий и кодовые слова, пишет комментарии к ответам.

Победителем считается участник, который успешно справился со всеми заданиями квеста. Он награждается сертификатом победителя. Участники, которые быстрее всех справились с заданиями, получают диплом победителя и подарок. Оглашение результатов квеста и награждение победителей происходит в малом актовом зале учреждения образования.

Выводы: применение веб-квестов как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей:

- повышение мотивации к самообучению;

- формирование читательской грамотности;
- реализация креативного потенциала;
- повышение личностной самооценки;
- развитие творческой инициативы.

Совершенствование образовательного процесса в учреждении образования ставит педагога сегодня перед выбором наиболее оптимальных инновационных образовательных методик, технологий, которые способствуют одновременно достижению нескольких целей: формированию компетенций; повышению мотивации к учебному процессу и самообучению; повышению самооценки. Необходимо систематизировать и создавать единое информационное пространство, которое предоставляет принципиально новые возможности для познавательной и творческой реализации обучающегося в учреждении образования как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, а также вовлекать в процесс не только самих учащихся, но и их родителей. За последние три-четыре года произошло резкое изменение формата обучения – квантовый скачок в онлайн. Пандемия и локдаун ввели свои ограничения для всей системы образования и ускорили процесс создания цифровой образовательной траектории для обучающихся, которая позволит учитывать особенности онлайн-образования, дополнять образовательный процесс современными технологическими решениями и вовлекать обучающихся, удерживая внимание у экрана компьютеров.

#### **Список использованных источников**

1. Аксенова, Л.Н. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие / Л.Н. Аксенова. – Минск: БИТУ, 2010. - 122 с.
2. Образование в эпоху новых информационных технологий. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://screen.ru/ikt/panasenko02.html>. Дата доступа: 05.05.2023.
3. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования : сб. метод. материалов / Ю. В. Емельяненко [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. – РИПО, 2019. – 176 с.