

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

О.П. ШУДНЕВА

*Филиал учреждения образования «Белорусский государственный
технологический университет»*

«Полоцкий государственный лесной колледж»

Аннотация: Доклад посвящен актуальной проблеме внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс через компетентностный подход. В настоящее время ведется интенсивный поиск новых форм и методов преподавания, которые позволят обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть к тем ключевым компетенциям, определяющим современное качество образования.

Происходящие в мире социально-экономические изменения и рыночные отношения предъявляют к работникам всех сфер жизнедеятельности человека совершенно новые требования. Эти перемены коснулись и содержания учебно-образовательного процесса. Сегодня ориентиром выступают не приобретаемые знания, умения и навыки, а компетенции, соответствующие выбранному профилю будущей профессиональной деятельности выпускника. На первый план выходят конкурентоспособность, самостоятельность, инициативность, мобильность, способность к самообразованию и саморазвитию.

Одной из форм проявления конкурентоспособности специалиста является его компетентность, которая представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере. Следовательно, формирование профессиональной компетентности – управляемый процесс становления профессионализма, т. е. по существу, это образование и самообразование специалиста.

Обеспечить качественно новую профессиональную подготовку выпускников возможно с использованием инновационных педагогических технологий. Результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию (активную или пассивную) в процессе овладения специальностью, профессией занимает учащийся, так как знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения при применении их на практике, при решении конкретных производственных задач. Овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками требует организации деятельностной формы обучения учащихся.

Инновационные технологии в образовании в любом случае несут в себе опыт деятельности, который можно увидеть, осознать и впоследствии применить в реальной практике. Кроме того, все инновационные методы основаны на исследовательском подходе и предполагают наличие обязательных самостоятельных выводов обучающихся, вне зависимости от того, в одиночку или в группе проводится обучающая деятельность.

Технологии обучения всегда применяются в определенных сочетаниях. В каждой конкретной ситуации в том или ином сочетании технологий доминирует одна из них в зависимости от того, какая задача обучения на данном этапе является основной. Отсюда следует объективная необходимость процедуры выбора технологий обучения. При решении данной дидактической проблемы необходимо руководствоваться следующими критериями:

- адекватность технологий обучения целям и содержанию учебного материала;

- обоснованность выбора технологий обучения в перспективном, гностическом, логическом, контрольно-оценочном, мотивационном и других аспектах;

- учет возрастных личностных особенностей учащихся, уровня их теоретической и практической подготовленности, а также возможностей самих преподавателей;

- соответствие технологий обучения реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени.

Среди современных педагогических технологий выделяют следующие:

- **проблемное обучение** (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся);

- **модульное обучение** (обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки);

- **развивающее обучение** (развитие личности и ее способностей, ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию);

- **дифференцированное обучение** (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);

- **активное обучение** (организация активности учащихся);

- **игровое обучение** (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений);

- **обучение развитию критического мышления** (обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс);

- **проектное обучение** (организации самостоятельной познавательной и практической деятельности).

На мой взгляд, самыми перспективными являются: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровая технология и информационно-коммуникационная технология. Кратко рассмотрим каждую из них.

Сегодня под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии выступает приобретение знаний и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Проблемное обучение основано на создании

особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Цель *проектной технологии* заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности, а результат – овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизации учебной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности.

Преподаватель является консультантом, мотивирующим и направляющим исследовательскую, аналитическую, проектную, творческую деятельность учащегося. Учащийся самостоятельно выбирает эффективный маршрут решения предметной, метапредметной, личностной проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности. Проектная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Наибольший интерес представляют *игровые технологии*. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение).

При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий.

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Между тем игровые технологии так и остаются «инновационными» в системе образования.

Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

В процессе игры формирует умение распоряжаться знаниями в различных условиях. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление учащихся что-то узнать, искать, делиться с другими своими находками.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов. Игра способствует использованию знаний в новой ситуации,

таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Использование *информационно-коммуникационной технологии* – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

С помощью ИКТ на уроках можно: сделать учебную деятельность обучающихся более содержательной; сделать учебный процесс более привлекательным и современным для обучающихся; сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов; повысить качество обучения, желая учиться; сделать урок наглядным, динамичным.

ИКТ можно использовать при:

- изложении нового материала – визуализации знаний (демонстрационно-энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);
- проведении виртуальных лабораторных работ;
- закреплении изложенного материала (тренинги – разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- системе контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- проведении интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц;
- дистанционном обучении.

Как показывает практика, использование всех вышеперечисленных технологий при преподавании специальных предметов значительно усиливает у учащихся интерес к обучению, повышает качество усвоения учебного материала, активизирует мыслительную и познавательную деятельность, актуализирует зрительную и логическую память. У учащихся формируются компетенции, характеризующие в дальнейшем их профессионализм и конкурентоспособность. Поэтому задача современного профессионального образования – это внедрение инновационных методов обучения для формирования необходимых теоретических знаний, профессиональных навыков, самостоятельного мышления для оперативного решения производственных задач.

Список использованных источников

1. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2014 г. / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалиста. 2004. – 84 с.
2. Кучугурова, Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста / Н.Д. Кучугурова – Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М. 2010. – 362 с.
3. Кукушкин, В.С. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.