

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ СТРУКТУРНО-ПРЕДМЕТНОГО КОМПОНЕНТА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. ШУЛЯК

*Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»*

Аннотация: В статье представлены отличительные характеристики структурно-предметного компонента инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования.

Тенденции развития образования, которые представлены в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: ориентация на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей; признание необходимости включения (инклюзии) лиц с особенностями психофизического развития в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей; обеспечение равного доступа детей из разных социальных групп населения к качественному дошкольному образованию, которое должно обеспечить раннюю социализацию ребенка, формирование начальных ключевых компетенций, необходимых для последующего развития личности, – подчеркивают признание реального, а не формального права каждого ребенка, независимо от его образовательных потребностей, на получение качественного дошкольного образования. Необходимо отметить, что инклюзивное образование является одной из ведущих тенденций в образовании лиц с ОПФР. К направлениям развития образования таких лиц относятся обеспечение доступности и вариативности получения образования различными категориями детей с ОПФР с учетом их образовательных потребностей, создание специальных условий получения образования на всех уровнях основного образования и в системе дополнительного образования детей и молодежи, реализация принципа инклюзии в образовании, в том числе формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса [1].

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании на уровне дошкольного образования необходимо обеспечить равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами). В связи с чем в учреждении дошкольного образования осуществляется обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями [2].

Ориентируясь на современные тенденции развития системы образования, обусловленные нормативной правовой документацией, приходим к выводу о необходимости подготовки специалистов на уровне среднего специального

образования, готовых к реализации принципа инклюзии на уровне дошкольного образования.

И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова обращают внимание на то, что образовательная среда инклюзивного образования должна обладать ярко выраженной коррекционно-развивающей направленностью. Соответственно, воспитатель детского сада должен уметь создавать такую среду, которая была бы эффективной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей возрастной нормы, обучающихся совместно [3].

Рассматривая инклюзивную образовательную среду учреждения дошкольного образования, выделяем следующие структурные компоненты: структурно-предметный, социальный и психодидактический.

Структурно-предметный компонент подразумевает организацию пространства и обеспечение его оборудованием, средствами обучения в учреждении дошкольного образования. В Республике Беларусь на территории учреждения дошкольного образования согласно СанПиН выделены следующие обязательные функциональные зоны, такие как: отдыха как пассивного, так и активного (игровая зона), физкультурно-спортивная и хозяйственная. Что касается площадей здания учреждения дошкольного образования (далее – УДО), то они характеризуется наличием следующих базовых помещений, таких как: групповые, спальные помещения, помещения общего назначения (объект питания, спортивный, музыкальный залы, плавательный бассейн, административно-хозяйственные и другие помещения).

В условиях инклюзии для структурно-предметного компонента образовательной среды УДО характерны следующие особенности:

- сомасштабность (соизмеримость пространства и ресурсов в рамках индивидуального дидактического маршрута развития каждого ребенка, обеспечивающие индивидуальные точки дидактического архитектурно-информационного пространства для воспитанников с особыми образовательными потребностями);

- адаптивность (подстраиваемость под особые образовательные потребности воспитанников (под индивидуальный дидактический маршрут): переорганизация пространства, наполнение при необходимости специальным оборудованием, дидактическими пособиями, соответствующими особым образовательным потребностям детей);

- интегративность (объединение условий (пространственных, предметных), удовлетворяющих разные образовательные потребности);

- поликомфортность (удовлетворение интересов и потребностей всех детей группы с самыми разнообразными образовательными потребностями: обеспечение оборудованием, материалами следования по дидактическому маршруту).

Таким образом, реализация структурно-предметного компонента инклюзивной образовательной среды УДО обеспечивается умением педагогических работников моделировать окружение воспитанников группы с учетом содержания и задач обучения, возраста воспитанников и особых образовательных потребностей, на основе приведенных особенностей.

Список использованных источников

1. Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп.: по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
3. Баева, И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И. А. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009.