

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.И. ТИМОШИК

Учреждение образования

«Республиканский институт профессионального образования»

филиал «Индустриально-педагогический колледж»

Аннотация: Рассматриваются аспекты использования метода проектов в формировании профессиональных компетенций. Проектная деятельность как способ реализации компетентностного подхода, которая дает учащимся свободу мысли и творчества и позволяет максимально подготовить обучающегося к будущим профессиональным условиям.

Вводная часть. Внедрение в образовательный процесс государственных образовательных стандартов обусловило появление компетентностного подхода, который заставляет учебные заведения искать наиболее продуктивные средства для формирования у учащихся необходимых профессиональных компетенций. На сегодняшний день современному выпускнику недостаточно просто владеть определенным объемом знаний, умений и навыков, ему необходимо уметь применять их на практике самостоятельно и творчески. То есть, государство посредством введения государственных образовательных стандартов стремится к получению высококвалифицированного специалиста, владеющего необходимыми знаниями, готового применить их в любой, в том числе и нестандартной, ситуации. Теперь задача среднего специального образования заключается в создании условий для проявления учащимися творческой инициативы, для максимального погружения обучающихся в будущую профессиональную деятельность.

Основная часть. Компетентностный подход гарантирует качественную продуктивную деятельность будущего специалиста. Преподаватель в современных условиях берет на себя роль советника, который только направляет учащегося в определённое русло, дает ему возможность мыслить самостоятельно, добывать необходимую информацию, обдумывать принимаемые решения, четко планировать действия.

Одним из наилучших способов реализации компетентностного подхода является проектная деятельность, которая дает учащимся свободу мысли и творчества и позволяет максимально подготовить обучающегося к будущим профессиональным условиям.

Многие ученые определяют компетентностный подход как совокупность неких общих принципов, на основе которых определяются цели образования, идет отбор содержания образования, организация образовательного процесса и оценка образовательных результатов.

К числу существенных черт рассматриваемого подхода относят следующие положения:

- вся сущность образования сводится к развитию у учащихся само-

стоятельности для решения проблем в различных сферах деятельности с помощью социального опыта, в который входит и собственный опыт обучающихся;

- содержание образования является дидактически адаптированным социальным опытом решения различного рода проблем (политических, познавательных, мировоззренческих и иных);

- организация образовательного процесса сводится к созданию условий для решения различных проблем, с помощью которых учащиеся нарабатывают самостоятельный опыт. Это условия, максимально приближенные к реальным профессиональным условиям;

- происходит развитие продуктивного мышления обучающихся и навыков его практического применения;

- развитие чувства ответственности за свои действия.

Для реализации проектной деятельности важно соблюдение одного из главных условий. Это формулированные изначально представления о том, каков будет конечный продукт деятельности, а также спланированные этапы реализации проекта, включая будущую рефлексия результатов.

Преподаватели, применяющие проектные технологии добиваются следующих результатов:

- повышается уровень активности студентов и качество знаний;

- происходит интеграция между учебными предметами из разных областей;

- поддерживается непрерывная обратная связь.

Реализуя цели проектного обучения, создаются необходимые педагогические условия для формирования профессиональных компетенций.

Специфика выполнения современных проектов заключается в том, что работа осуществляется по большей части внеаудиторно, что дает дополнительную нагрузку студентам, требует дополнительных усилий и занимает достаточно много времени.

Для того чтобы сформировать у студентов профессиональные компетенции, к проекту должен предъявляться ряд требований:

- кроме целей и задач проект должен содержать этапы, конкретные сроки их реализации, видимые результаты;

- соблюдение логики построения частей проекта;

- жизнеспособность проекта, определение перспектив его дальнейшего развития и реализации в других условиях.

Для формирования профессиональной компетенции проект должен быть ориентирован на будущую профессиональную сферу деятельности студента.

Формированию профессиональных компетенций способствует самостоятельный поиск информации из различного рода источников; отбор из найденной информации, необходимой, для решения поставленных задач; выявление проблем; применение различных методов, таких как наблюдение, сравнение, анализ, метод экспертных оценок; отработка навыка правильной презентации своих проектов.

Проанализировав опыт использования метода проектов, можно выделить их типологию.

По предметно-содержательным областям это могут быть монопроекты и межпредметные.

По характеру контактов могут быть внутренними или региональными (в пределах одной страны) и международными.

По количеству участников можно выделить индивидуальные и групповые проекты.

По продолжительности выполнения проекта: минипроекты, проходящие в рамках занятия; краткосрочные (в течение нескольких занятий); средней продолжительности (на его выполнение уходит времени от недели до месяца); долгосрочные (от одного до нескольких месяцев).

По доминирующему в проекте виду деятельности: исследовательские проекты; творческие проекты; ролевые, игровые проекты; практико-ориентировочные.

Заключительная часть. Проектная деятельность является хорошим инструментом для формирования профессиональных компетенций. В сочетании с компетентностным подходом она позволяет не только сформировать грамотного высококвалифицированного, самостоятельного и творческого специалиста, но и повысить качество обучения в целом. Благодаря проектной деятельности, теоретические знания преобразуются в профессиональный опыт, поскольку метод проектов предполагает создание условий, приближенных к будущей профессиональной сфере деятельности студента. Эти условия способствуют саморазвитию и самореализации личности, развивают творческий потенциал студента. Активно идет процесс самоопределения, итогом чего и являются сформированные профессиональные компетенции. А главным итогом является высокая конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список использованных источников

Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2008. – № 10. – с. 51.

Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий, пособие /Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПК и ПРО. – 2003. – 101 с.

Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – Москва: Просвещение, 2011 – с. 132–152.

Мухаметзянова, Г.В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике // Среднее Профессиональное Образование, №10, 2010, – С. 2–7.

Полат, Е.С. Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2008. – 365 с.

Тарасова, И.П. Метод проектов в образовательном учреждении // Приложение к журналу «Профессиональное образование». 2004. № 12. 110 с.