

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники
Кафедра инженерной психологии и эргономики

УДК 159.9-027.45:623

Сасновский
Андрей Антонович

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
БЕЗОПАСНОСТИ КУРСАНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ВОЕННОЙ ТЕХНИКЕ СВЯЗИ

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание степени магистра технических наук
по специальности 1-59 80 01 – Охрана труда и эргономика

Магистрант
Сасновский А.А.

Научный руководитель
Т.В.Казак, доктор
психологических наук,
профессор

Заведующий кафедрой ИПиЭ
Т.В.Казак, доктор
психологических наук,
Профессор

Минск 2022

ВВЕДЕНИЕ

Сохранение жизни человека во все времена человеческого существования имело большое значение. По мере возникновения различных угроз люди принимали, по мере возможности, адекватные меры по их нейтрализации. От эффективности принимаемых мер зависело благосостояние народа, а в отдельных случаях и вопросы его выживания.

С прохождением различных этапов развития государств и человечества в целом стали возникать новые угрозы жизни и здоровью людей. Постепенно пришло понимание того, что травматизм имеет тяжелые последствия для экономической деятельности любого предприятия и экономики государства в целом, а безопасные и комфортные условия труда и обучения способствуют повышению его производительности.

Основным направлением совершенствования технологического оборудования в настоящее время является его автоматизация, но всегда главным звеном в системе «человек-машина» остается человек. Совершенствование таких систем способствует повышению эффективности их применения, однако сложность автоматизированных систем и необходимость учета при работе многих сложно связанных факторов требуют от человека, управляющего подобными системами глубоких профессиональных знаний. Таким системам свойственен высокий динамизм и изменчивость условий деятельности, что делает управляющую деятельность этими системами сложной, ответственной и эмоционально напряженной. Все это отражаясь на психическом и эмоциональном состоянии персонала как на этапе обучения, так и в сложных условиях эксплуатации может привести к ошибкам, а порой и к трагическим последствиям. Предвидя серьезные последствия, у специалиста появляется страх совершить ошибку при работе с оборудованием, а как следствие возникает отвержение к обучению или к работе. Жизнь человека, особенно его трудовая деятельность, не может быть окончательно рационализирована, всегда остается иррациональной именно человеческий элемент. Одним из таких иррациональных элементов является эффективное и безопасное использование техники человеком.

Вопросы обеспечения безопасности на производстве, снижения гибели и травматизма в Республике Беларусь являются приоритетными. Особенно актуальными являются вопросы защиты жизни и здоровья людей в Вооруженных Силах Республики Беларусь ввиду разнообразия высокотехнологичного вооружения и техники. Безопасность военной службы является одним из основных факторов, определяющих боевую готовность и боеспособность воинских частей и подразделений. Обеспечение безопасности

является не только важнейшей жизненной потребностью человека, но и неотъемлемым правом военнослужащих.

Для каждого проводимого занятия, особенно связанного с проведением практических работ на военной технике связи, с привлечением большого количества личного состава важнейшей из задач является обеспечение требований безопасности. Для создания надежной системы обеспечения безопасности военной службы необходимо обязательное и строгое выполнение всеми участниками требований безопасности. Отсутствие психологической готовности курсантов к проводимым занятиям и в ходе проведения занятий, может привести к самым разным последствиям. В целях исключения нарушений необходимо неукоснительно соблюдать комплекс мероприятий по обеспечению безопасности курсантов при проведении практических занятий, изложенных в диссертации.

Особое место составляет психологическая готовность военнослужащих к обучению и эксплуатации сложной техники связи в различных условиях. Уровень психолого-педагогической подготовки военных кадров, развития материальной базы Вооруженных Сил, совершенствования военного искусства и способов ведения боевых действий требуют новых подходов к разработке безопасных технологий обучения и воспитания военнослужащих, повышения качества психологического обеспечения боевых задач.

В армейской жизни без психологической готовности к выполнению сложных работ на технике, четкого знания и понимания требований безопасности невозможно качественно решать задачи повседневной жизнедеятельности, поэтому тема диссертационной работы является актуальной для любого подразделения Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Боевая подготовка – это система мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава, слаживанию подразделений, частей и соединений для ведения боя. Она проводится в мирное время и в военное время, от ее качества в значительной степени зависят боеспособность и боевая готовность войск. Боевая подготовка включает одиночную подготовку солдат, подготовку подразделений, частей и соединений, командиров и штабов.

Постоянное развитие комплексов, средств связи и способов вооруженной борьбы, вызванные этим изменения в характере общевойскового боя усложняют содержание боевой подготовки, резко повышают требования к ее организации и методике обучения, а также безопасности, проводимых в этих целях мероприятий.

Основу боевой подготовки составляют практические занятия, учения, и тренировки с использованием сложных комплексов, и средств связи. На них военнослужащие изучают военную технику связи, приёмы действий в бою, а

подразделения, части и соединения отрабатывают способы действий при выполнении боевых задач. Боевая подготовка проводится согласно требованиям уставов, наставлений, инструкций, руководств, приказов и директив.

В данной работе рассматриваются методы и способы обеспечения безопасности при проведении практических занятий на военной технике связи по военно-специальным дисциплинам. В воинских частях в рамках обеспечения безопасности личного состава постоянно проводится работа по определению вредных и опасных факторов, влияющих на здоровье и безопасность военнослужащих, осуществляется отбор и допуск личного состава к эксплуатации сложных образцов связи.

Сохранение жизни и здоровья подчиненных в условиях активной эксплуатации комплексных высокотехнологичных образцов техники связи в учебных заведениях, воинских частях и подразделениях сегодня становится одним из важных критериев деловой зрелости преподавателей, каждого генерала и офицера, прапорщика и сержанта, требует от них кропотливых, компетентных и ответственных усилий в предупреждении гибели и травматизма военнослужащих.

Результатом данной работы является разработка предложений и рекомендаций, направленных на совершенствование требований безопасности при проведении практических занятий по военно-специальным дисциплинам, которые в дальнейшем может применяться в Вооруженных Силах Республики Беларусь при проведении практических занятий по специальной и тактико-специальной подготовке специалистов в подразделениях связи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Обеспечение безопасности является важнейшей жизненной потребностью человека, которая должна выполняться всеми, везде и всегда, так как любая деятельность потенциально опасна.

Актуальность темы обусловлена необходимостью снижения травматизма и гибели личного состава при проведении практических занятий с использованием различных видов техники связи.

Безопасность военной службы является одним из главных факторов жизни и деятельности воинских частей и подразделений, будни которых отличаются насыщенностью и динамичностью процессов, связанных с несением боевого дежурства, внутренней службы, участием в учениях и иных мероприятиях боевой подготовки.

Содержание психологического обеспечения безопасности обучения курсантов представляет собой взаимодействие внутренних и внешних условий

их профессиональной деятельности, выраженное в динамическом состоянии личной защищенности жизненно важных интересов (физического и психического здоровья) от внешних и внутренних опасностей, при комплексном воздействии психогенных факторов учебной деятельности, обеспечивающее их надежную жизнедеятельность и развитие. Она состоит из деятельностных, ценностных, операционных и персонифицированно-индивидуальных составляющих.

В работе рассматриваются психологические критерии оценки безопасности обучения, содержание психологического обеспечения безопасности службы курсантов и психологические условия повышения безопасности профессиональной деятельности курсантов.

Тема исследования направлена на снижение рисков для жизни и здоровья военнослужащих, травматизма и гибели личного состава при проведении практических занятий на военной технике связи.

Целью диссертационного исследования является повышение безопасности курсантов при проведении практических занятий на военной технике связи.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Задачи

1. Провести анализ информационных источников по проблеме обеспечения безопасности при проведении практических занятий на военной технике связи.
2. Выполнить исследование влияния психологических факторов на обеспечение безопасности военной службы в ходе занятий на технике связи.
3. Разработать предложения по совершенствованию безопасности военнослужащих при проведении практических занятий на военной технике связи.

Объект исследования – система обеспечения безопасности обучения курсантов.

Предмет исследования – методы и способы увеличения безопасности службы курсантов при выполнении учебных задач на военной технике связи.

Выбор объекта и предмета исследования обусловлен актуальностью рассматриваемых проблем и необходимостью совершенствования психологического обеспечения сопровождения учебных занятий.

В ходе выполнения работы изучены подходы к организации обеспечения безопасности проведения практических занятий на технике, рассмотрена система обеспечения безопасности военной службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь, обобщен зарубежный опыт подготовки специалистов.

В ходе проведенного анализа информационных источников по обеспечению безопасности при проведении практических занятий было установлено что обеспечение безопасности службы курсантов, представляет собой сложную систему, функционирующую на различных этапах подготовки и выполнения практических работ на технике. Однако она не всегда в полной мере, учитывает психогенное влияние факторов, действующих на обучающихся.

Выявлены психологические условия обеспечения безопасности службы курсантов при практической работе на технике связи. Основу их составляет мотивационная структура с направленностью обучающихся «на деятельность» и функциональная устойчивость их в условиях комплексного воздействия психогенных факторов.

Определена роль психологического обеспечения в безопасности курсантов при проведении практических занятий.

Также были изучены и проанализированы ведомственные приказы силовых структур Республики Беларусь и Российской Федерации, по которым можно сделать вывод о том, что в полной мере учитывают вопросы психологии для обеспечения требований личной безопасности.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Опрос.
3. Контент-анализ.

Структура и объем работы.

Работа состоит из оглавления, введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных источников и пяти приложений, выполнена на 87 страницах компьютерного текста, таблиц, список использованных источников включает 74 наименования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования в основном решены поставленные задачи и подтверждены выдвинутые гипотезы.

В процессе решения исследовательских задач подтверждена выдвинутая рабочая гипотеза о том, что мероприятия психологического обеспечения повышают безопасность курсантов при работе на технике, а также обоснованы теоретические положения и рекомендации в интересах психологического обеспечения безопасности службы обучающихся.

Психологическое исследование безопасности рассматривает показатели, определяющие склонность человека к опасной деятельности. Представители психоаналитической школы считают, что безопасность деятельности зависит от

бессознательных, агрессивных тенденций человека. Значительное число исследователей склонялись к тому, что безопасность зависит от социально-психологических факторов, эргономических условий труда. Анализ взглядов ученых, на проблему безопасности деятельности обучающихся при работе непосредственно на технике показал, что важным элементом формирования полной и целостной её структуры является учет психологических элементов конкретной профессиональной деятельности на основе личностно-социально-деятельностного подхода.

Установлено, что психологическое содержание безопасности службы курсантов это взаимодействие внутренних и внешних условий профессиональной деятельности членов экипажа (взвода, группы), выраженное в динамическом состоянии личной защищенности жизненно-важных интересов, физического и психического здоровья от внешних и внутренних опасностей, при комплексном воздействии психогенных факторов учебной и учебно-боевой деятельности, обеспечивающее их надежную жизнедеятельность и прогрессивное развитие.

Структура безопасности учебной деятельности курсантов включает деятельностный (совокупность деятельности субъектов по ее обеспечению), ценностный (совокупность потребностей, мотивов и ценностей важных для курсанта и в целом общества) и операционный (действия, операции, способы и условия выполнения функциональных задач) компоненты.

Психологическими критериями оценки безопасности курсантов в ходе занятий на технике являются: удовлетворенность обучением (службой), установка на безопасное выполнение учебных задач, эмоционально-волевая устойчивость, работоспособность, правильное выполнение операционных и когнитивных действий при оценке обстановки и принятии решений, адекватные поведенческие реакции, сплоченность и совместимость экипажа (взвода).

Психологическое обеспечение безопасности деятельности курсантов на практических занятиях стоит рассматривать как согласованную деятельность управления военного факультета, курсовых офицеров, профессорско-преподавательского состава, направленную на выявление и профилактику переутомления личного состава, формирование готовности их к безопасному выполнению практических работ в различных условиях, развитию и повышению устойчивости функционирования психики по противодействию психогенным факторам во всех периодах обучения.

Психологическое обеспечения безопасности службы осуществляется посредством: изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, комплектования и сплочения взвода (экипажа), психологической подготовки, психологического сопровождения их в процессе обучения, психологической помощи по профилактике переутомления.

Критериями эффективности психологического обеспечения являются: выполнение поставленных задач без нарушения психического (физического) здоровья и работоспособности, безаварийная эксплуатация военной техники и оружия, степень осознания субъектами психологической работы необходимости психологического обеспечения безопасности обучающихся, уровень организации психологического обеспечения безопасности службы, степень психологической подготовленности и устойчивости курсантов.

Психологическими условиями повышения безопасности профессионального становления курсантов являются:

- обеспечение их адаптации к специфическим условиям обучения (жизни) в строгом соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями;

- наличие у курсантов сформированного образа безопасной деятельности при выполнении практических и учебных задач;

- повседневное формирование у курсантов, профессорско-преподавательского состава, других субъектов психологической работы социально ориентированной иерархии мотивов учебной деятельности, с преобладанием установки и мотивации на достижение успеха, эффективного выполнения практических задач на технике, уверенности в своих знаниях и умениях;

- комплектование и сплочение взвода (экипажа), моделирование трудных и опасных ситуаций предстоящей деятельности в ходе обучения к службе осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей курсантов.

Наибольший эффект технология психологического обеспечения безопасности обучения курсантов будет иметь при включенности в процесс подготовки всех должностных лиц, имеющих прямое отношение к обучению и воспитанию курсантов в роли субъектов психологической работы.

Организацию психологического обеспечения безопасности службы курсантов можно представить в виде последовательных этапов деятельности должностных лиц.

Первый этап – подготовительный. Содержательно он состоит из двух блоков: аналитико-прогностическая деятельность и психологическая подготовка. Данный этап имеет своей целью выявление психологических особенностей обучения на технике, отношения к ней обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

Для достижения названной цели необходимо:

- осуществить психологическую оценку условий предполагаемой обстановки, осмыслить воздействие возможных психогенных факторов, трудностей и требований, которые будут предъявлены к психологическим качествам курсантов в ходе предстоящих практических работ на технике;

- выявить психологические особенности выполнения предстоящих работ;
- изучить и проанализировать уровень психологического состояния курсантов, их отношении к обучению, характер преобладающих психических состояний, мнений и настроений;

- определить уровень психологической готовности курсантов к выполнению задачи и сформулировать прогностические гипотезы достижения эффективности и безопасности этапа предстоящего обучения в целях организации психологически целесообразных управляющих воздействий.

Полученные результаты используются при принятии решения на организацию психологического обеспечения в интересах безопасности службы курсантов, планирование мероприятий, согласованных по целям, месту и времени при расстановке субъектов психологической работы.

Второй блок этого этапа включает общую и специальную психологическую подготовку. Ее цель – сформировать необходимый для успешного выполнения предстоящей деятельности уровень психологической готовности и эмоционально-волевой устойчивости в ходе ее осуществления. Его основным содержанием является системное моделирование ситуаций предстоящей деятельности для формирования соответствующего образа у обучающихся.

Второй этап психологического обеспечения – психологическое сопровождение. Он охватывает период с момента подачи команды «К выполнению работ приступить» и до окончания её выполнения, основное содержание которого состоит в оперативных мероприятиях по диагностике возможностей курсантов противостоять психогенным факторам реальных условий и решительно действовать в сложной обстановке.

Содержательно он включает выполнение следующих задач:

- анализ поведения и действий курсантов в различные периоды выполнения практических задач, оценка степени усталости;
- формирование установки на выполнения практических работ;
- оперативное управление психическим и психофизиологическим состояниями, коррекция настроений;
- определение преобладающих эмоциональных состояний, усталости и запаса психических сил, необходимых для выполнения поставленных задач, недопущение переутомления курсантов.

Третий этап – реабилитация и восстановление работоспособности курсантов и подготовка их к последующей деятельности.

Работа по психологической реабилитации начинается на этапе сопровождения и включает:

- психологическую диагностику состояний курсантов и анализ результатов их деятельности, выявление отклонений и нарушений;
- организацию своевременного отдыха.

Таким образом, психологическое обеспечение безопасности курсантов при работе на технике является не самоцелью деятельности профессорско-преподавательского состава, а деятельностью, направленной на повышение эффективности выполнения практических задач. Основным путем повышения качества психологического обеспечения безопасности службы курсантов, при практических работах на технике все же является формирование своевременной и устойчивой психологической готовности курсантов к работе на технике во всех режимах эксплуатации на основе моделирования условий предстоящих действий.

Данный комплекс мероприятий может применяться на военном факультете в УО «БГУИР» и в Вооруженных Силах Республики Беларусь при проведении практических занятий на технике связи, для улучшения уровня безопасности военной службы, с целью уменьшения травматизма военнослужащих.

Список публикаций соискателя

1. Сасновский А.А., Казак Т.В. Обеспечение безопасности при проведении практических занятий на военной технике/ А.А.Сасновский – Репозиторий БГУИР, 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/48366>.

2. Сасновский А.А. Проблематика обеспечения безопасности практико-ориентированного обучения/ Сасновский А.А. – Репозиторий БГУИР, 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/47549>.

3. Сасновский А.А. Обеспечение безопасности при практико-ориентированном обучении/ Сасновский А.А. – Репозиторий БГУИР, 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/46879>.