

<sup>1</sup>*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»  
им. В.И.Ульянова (Ленина);*

<sup>2</sup>*Университет при МПА ЕвразЭС, г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Одной из основных целей высшего образования на протяжении веков была цель подготовки специалистов, способных решать разного рода профессиональные задачи в меняющихся условиях. Мир, в котором мы живем сегодня, можно смело характеризовать как «стремительно меняющийся». В таких условиях неопределенности и изменчивости должны и образовательные стратегии должны становиться более гибкими и адаптивными. Статья посвящена анализу специфики образовательных подходов в новой реальности VANI-мира.*

**Ключевые слова:** VANI-мир; цифровизация; образовательные навыки; компетенции

До 2020 года, в течение более тридцати с лишним лет, наш мир описывался как VUCA. Пока Джамаис Кашио (Jamais Cascio), известный американский антрополог и футурист, не высказал идею о том, что описание мира как VUCA, на которое многие привыкли ориентироваться в последние годы, больше не работает, и не предложил описывать мир другой аббревиатурой – VANI [1]. Кашио утверждал, что наступление новой парадигмы связано с тремя основными факторами: «глобальными социально-технологическими изменениями (активным распространением социальных сетей, мобильного интернета и мессенджеров); наступлением пандемии COVID-19 и последующих постпандемических изменений; а также климатическими изменениями» [2].

Сам VANI-мир, согласно Кашио, характеризуется как: «brittle – хрупкий; anxious – беспокойный; nonlinear – нелинейный; incomprehensible – непостижимый» [1].

В таком мире разрыв между уровнем подготовки выпускников и потребностями рынка постоянно растёт.

По сути, это продолжение и усиление тех свойств, которые были характерны для VUCA-мира. В 2007 г для VUCA-мира уже был сформулирован набор ключевых компетенций, которые должны были помочь преодолеть сложности. Боб Йоханссон (Bob Johansen) предложил модель VUCA Prime:

«vision – видение; understanding – понимание; clarity – ясность; agility – быстрота. По сути, это описание тех качеств, которые должны иметь специалисты в VUCA-реальности для успешной работы» [2].

Оба термина: VUCA-мир и BANI-мир, описывают проблемы, связанные с работой в быстро меняющейся реальности, но между ними есть некоторые важные различия.

Концепция VUCA уже давно используется для описания изменчивости, которая стала нормой в мире бизнеса. Однако модель BANI идет на шаг дальше и помогает компаниям рассмотреть хаотичные и совершенно непредсказуемые воздействия, которые могут оказать серьезное влияние на их деятельность. От коронавируса и климатических изменений до инфляции и вооруженных конфликтов, компании должны уделять больше внимания тому, чтобы справляться с совершенно непредсказуемыми кризисами.

Понимая и планируя эту новую норму, компании могут быть лучше подготовлены к их возникновению. Поскольку мир бизнеса становится все более изменчивым, модели, подобные BANI, будут становиться все более важными для управления компаниями, которые хотят быть впереди.

Лидерское поведение, которое с наибольшей вероятностью приведет к успешным организационным изменениям, – это поведение, которое способствует исследованию и обучению, поощряет принятие риска и способствует созданию атмосферы доверия и открытости для выявления своих слабых сторон и создания структур для их устранения.

В корпоративном мире происходят мощные цифровые трансформации, которые коснулись и сферы образования, в частности. Это своего рода адаптация, в широком смысле, к резко изменившимся условиям. Ряд ВУЗов и после окончания пандемии сохранил дистанционный формат как один из возможных вариантов. Другие ВУЗы активно продолжали использовать цифровые технологии в образовательном процессе, наряду с «классическими», по сути, предлагая гибридную модель. С этой точки зрения, цифровая трансформация – это не столько использование некоторого набора новых технологий, сколько ответ на вызовы BANI-мира. Правда, ответы эти преимущественно технологического плана.

Основные противоречия, возникающие в образовательной сфере в новой BANI-реальности таковы:

1. Тот факт, что в новой реальности нужны новые знания, уже не является ни для кого секретом. Вопрос именно в том, готовы ли мы сами учиться всю жизнь?
2. Закономерно возникает вопрос, а чему именно нам нужно учиться сейчас? Чему учить наших студентов? Ведь определенным набором компетенций и объемом знаний они уже обладают?
3. Высшее образование предполагает стандарты, которые четко формулируют, кого, чему и как учить. Но если реальность постоянно изменяется, как это отразить в стандартах?
4. Можем ли мы считать содержание наших программ и учебных пособий сегодня актуальным? А завтра? Как адаптировать образовательные цели к новым условиям?
5. Сможет ли педагог, который учил «вчера», научить обучающего «сегодня» тому, что можно было бы использовать «завтра»? И, самое главное, какими компетенциями и личностными характеристиками должен он обладать? Насколько меняется роль педагога сегодня? Нужен ли он, в принципе, если всю необходимую информацию можно найти в интернете?

Для новой реальности однозначно нужны новые образовательные парадигмы, нужны изменения в самой системе образования. Мы должны стать более открытыми изменениям и постоянному развитию.

По сути, происходит изменение не только образовательных программ, но и образовательных ресурсов. «Трансформируется классическая образовательная модель передачи информации от педагога учащемуся. Использование онлайн ресурсов в образовательном процессе становится необходимым элементом обучения.

Преподаватель сегодня становится не столько транслятором истины, сколько проводником в том огромном потоке информации, который обрушивается на нас» [3].

Педагог сегодня становится экспертом, в задачи которого входит ежедневный контроль актуальности материала, анализ запросов аудитории, и, главное, этот эксперт должен делать выводы и извлекать уроки из каждого положительного или отрицательного случая. Педагог – действительно профессионал, который сможет не только пережить неопределенность, но и адаптировать к ней образовательный процесс.

Становится понятно, что сегодня навыков hard и soft skills, к которым привязаны образовательные компетенции, уже недостаточно. Необходимы те навыки, которые позволят бросить вызов BANI – реальности и успешно противостоять хаосу и неопределенности. Речь идет о метанавыках – навыках навыков.

Они нужны в определенный период. И в каждый - они будут отличаться. Например, во время пандемии, глобальной удалёнки и паники просто необходимы навыки жить в неизвестности без впадения в ступор. Важно научиться не останавливаться и идти, даже если не знаете куда.

#### **Список литературы:**

1. Jamais Cascio. Facing the Age of Chaos. URL: <https://medium.com/@cascio/facing-the-age-of-chaos-b00687b1f51d> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Шантаренкова М. Предпринимательство в BANI-мире. Какой он, BANI-мир? <https://upr.ru/article/predprinimatelstvo-v-bani-mire-1/> (дата обращения: 25.03.2023).
3. Елисеев С.М., Глухих В.А.; Кирсанова Н.П.. Современное образование в условиях неопределенности // Информация – Коммуникация – Общество (ИКО–2023): Труды XX Всероссийской научной конференции с международным участием / СанктПетербург, 2–3 февраля 2023 г. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ, 2023. – 457 с.

V. A. Glukhikh<sup>1</sup>, N. P. Kirsanova<sup>2</sup>  
Education in BANI world – a new reality

<sup>1</sup>*Saint Petersburg Electrotechnical University;*  
<sup>2</sup>*University under IPA EurAsEC, St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** *One of the main objectives of higher education for centuries has been the training of specialists, capable of solving various professional tasks under changing conditions. The world in which we live today can be safely characterized as "rapidly changing". Under such conditions of uncertainty and variability, educational strategies should become more flexible and adaptive. This article analyzes the specifics of educational approaches in the new reality of BANI-world.*

**Key words:** BANI-world; digitalization; educational skills; competencies