

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. Тезисно рассмотрены проблемы высшего образования в аспекте взаимодействия современной реальности и человека. В частности затронуты вопросы формирования профессиональных навыков и влияния социальной среды.

Ключевые слова: цифровая реальность; эмоциональный интеллект; социальная среда

Можно ли сказать о современной реальности и ее влиянии на многие сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. Вызовы, которые сделала цифровая реальность постепенно осмысляются и проживаются в действиях профессионалов. Много сделано и в образовательной сфере. Не будем утруждать себя и других перечислением достижений. Предлагаем остановиться и сосредоточиться на человеке, а именно на антропологической составляющей проблемы.

Во-первых, темпоральный аспект современности наиболее ярко выражен. Скорости подачи и объемы информации значительно возросли. Особенности восприятия нашей психики в темпоральной составляющей практически не изменились [1].

Можно и нужно сегодня говорить о приоритетах. Важно научиться воздействовать незначительной частью своих усилий, чтобы получить высокий результат (принцип Паррето). Для этого необходимо понимать себя. Это один из трех важнейших навыков self skills - что ты понимаешь про себя. Эти навыки важны наряду с навыками hard skills (профессиональными навыками) и soft skills (что ты понимаешь про людей и окружение в целом). Из понимания себя рождается образовательная траектория, выбор профессии и университета. Личная мотивация субъекта дает вовлеченность в процесс и сам процесс становится целью. То есть процесс как цель. Эмоциональный подъем от процесса реализации задач. Иногда сложно ответить на вопрос, что хочу именно я, какой у меня главный вопрос в жизни. Умение сформулировать этот вопрос дает направление движения в сторону широкого образования или специализироваться сразу. Это вопрос, который личный, он не имеет одного правильного ответа. Правильный ответ находится в личностной плоскости и зависит от понимания себя (self skills).

Что нужно при этом - осваивать модульные системы одного вуза или параллельно взаимодействовать с программами вузов-партнеров? Здесь важна диалектика личной потребности субъекта и

возможностей университета. Это вопрос изначального выбора вуза абитуриентом, работником и рефлексии администрации для развития вуза [2]. Направления развития человека и университета должны совпадать. Личная цель и цель вуза могут и должны дать синергетический эффект. Для эффективной отдачи важно измерять взаимные ценности (нужно понимание стоимости, понимание цены за любые действия).

Второй вопрос, на котором было бы важно остановиться помимо темпоральной составляющей, это обозначить важность социальной среды (комьюнити-пространства). То есть пространство общения, коммуникации занимает важнейшую часть жизни человека, в том числе студента, преподавателя. Именно здесь, в университете формируется навык умения дружить. Здесь рождается, формируется командное мышление. Навыки дружить, критически мыслить (способность ставить под сомнение свои собственные действия и мысли), а также работать в команде особенно актуальны сегодня. К сожалению, чем выше техническая, технологическая культура личности, тем меньше мы откликаемся на дружбу [3]. Поэтому важно создать социальную среду эмоциональной вовлеченности субъекта для общей эффективности.

Т.о. для реализации современных вызовов необходимо акцентироваться не только на отработке цифровых компетенций, но и прорабатывать навыки, связанные с антропологической составляющей.

Список литературы:

1. Доэрти П. Уилсон Дж. Человек + машина. Новые принципы работы в эпоху искусственного интеллекта. – М.: «Манн, Иванов и Фербер» 2019. 304 с.
2. Мамина Р.И., Пирайнен Е.В. Цифровые деловые коммуникации. – СПб.: «Петрополис» 2021. 254 с.
3. Что такое STEM образование, и почему компании ценят таких специалистов. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f6399a69a79471ec02bfe4f> (дата обращения 21.12.2021)

O. A. Lugovaya

Anthropological component of modern education

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

***Abstract.** Thesis considers the problems of higher education in the aspect of the interaction of modern reality and man. In particular, questions of the formation of professional skills and the influence of the social environment are touched upon.*

Keywords: digital reality; emotional intellect; social environment