

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. Рассматриваются отдельные вопросы осуществления самостоятельной работы обучающихся по курсу дисциплины «Правоведение» на примере технического высшего учебного заведения, отражаются проблемы, выявленные в ходе анализа ее результатов, предлагаются возможные пути их разрешения

Ключевые слова: профессиональное образование; обучающиеся; программное обеспечение; информационные технологии

Свободное развитие личности базируется на конституционном праве на образование, являющимся одним из наиболее существенных социальных прав. При этом Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] в число принципов правового регулирования отношений в сфере образования относит как свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, так и создание условий для самореализации каждого человека.

Безусловно, поступление молодого человека в учебное заведение профессионального образования является реализацией принципа свободы получения образования согласно склонностям и потребностям человека. При этом в любом учебном заведении должны быть созданы условия для самореализации каждого студента. Не секрет, что применение в современном высшем учебном заведении дистанционных образовательных технологий при реализации профессиональных образовательных программ влечет за собой изменения в организации как аудиторной, так и самостоятельной работы обучающегося.

Если обеспечение организационных и технических условий, необходимых для применения информационных технологий в образовательной деятельности, является зоной ответственности учебного заведения, то за организацию своей самостоятельной работы отвечает сам обучающийся.

В настоящее время применение информационных технологий в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» осуществляется с использованием платформы MOODLE, которая активно используется на курсе учебной дисциплины «Правоведение», в том числе с целью равномерного распределения учебной нагрузки в течение учебного периода. Дисциплина «Правоведение» в соответствии с учебными планами читается на всех факультетах СПбГЭТУ «ЛЭТИ» в объеме нескольких зачетных единиц.

Для реализации дисциплины «Правоведение» в системе MOODLE создан как базовый учебный курс, так и потоковые учебные курсы для определенных групп конкретного факультета с учетом их специфики. На главной странице курса в обязательном порядке размещаются основные учебно-методические пособия, список дополнительной литературы, конспекты лекций конкретного преподавателя и презентации к ним, задания для подготовки к практическим занятиям и другие методические и учебные материалы, которые помогают студентам в их самостоятельной работе. Также следует отметить, что на соответствующем курсе осуществляется текущий контроль знаний студентов.

При изучении дисциплины «Правоведение» используются различные формы самостоятельной работы: самостоятельная работа, направленная на закрепление теоретических знаний, и самостоятельная работа, направленная на совершенствование практических умений и навыков. Указанные формы самостоятельной работы направлены на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых впоследствии для выполнения определенных трудовых, служебных функций, защиты своих прав в различных сферах жизнедеятельности.

Поскольку теоретические знания обучающийся получает на лекционном занятии, то самостоятельная работа, направленная на закрепление теоретических знаний, базируется на лекционном материале курса «Правоведение», содержащем конспекты лекций и презентации к ним. Указанная

самостоятельная работа завершается тем, что студент либо ставит соответствующие знаки-символы, свидетельствующие о выполнении элементов курса, либо при наличии всех правильных ответов на тестовые вопросы в конспектах лекций получает обусловленное компьютерной программой количество баллов. Этот вид самостоятельной работы студента является необходимым элементом подготовки к семинарским занятиям, к текущему контролю в виде контрольной точки и итоговой аттестации.

Самостоятельная работа, направленная на совершенствование практических умений и навыков, базируется на теоретических знаниях и включает в себя выполнение различных заданий, в том числе тестовых, решение ситуационных задач различного уровня сложности. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо обращаться к нормам действующего законодательства. Правильность и своевременность выполнения заданий, как правило, оцениваются «автоматически», а полнота и аргументированность изложенной студентом позиции - преподавателем, проверяющим каждую письменную работу студента. Указанный вид самостоятельной работы студента является необходимым элементом подготовки к текущему контролю в виде контрольной точки и итоговой аттестации.

Следует отметить, что использование платформы MOODLE для организации самостоятельной работы студентов многими учебными заведениями обусловлено определенными преимуществами как для студентов, так и для преподавателей. Так, к ним относятся следующие:

- обучающийся самостоятельно в пределах установленных преподавателем сроков выбирает индивидуальную траекторию не только для изучения теоретического материала, но и для выполнения обязательных и дополнительных заданий преподавателя;

- в случае самостоятельного изучения конкретной темы обучающийся «тратит» столько времени, сколько необходимо ему самому, находясь в комфортных для себя условиях;

- студент имеет индивидуальный доступ к изучаемым материалам с сохранением в программе всей информации о прохождении соответствующей дисциплины и выполнении заданий преподавателя, что в последующем дает преподавателю возможность оценить необходимое время для усвоения обучающимся той или иной темы;

- в современных реалиях обучающийся имеет возможность пользоваться разными цифровыми устройствами, способными работать с образовательным порталом в сети Интернет, а не только стационарным компьютером;

- студент имеет возможность отслеживать свои индивидуальные успехи в процессе изучения дисциплины, что мотивирует его на улучшение результатов.

В целях реализации принципа предоставления педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания для преподавателя высшей школы, по нашему мнению, имеет значение возможный фиксированный учет результатов выполнения учебных заданий каждым студентом, что свидетельствует об интенсивности самостоятельной работы студента в течение всего периода изучения предмета. Указанное обстоятельство находит свое практическое выражение в оценивании работы студента на семинарских занятиях, которое подлежит учету при итоговом оценивании на дифференцированном зачете в совокупности с оценками текущего контроля.

Не имея возможности контролировать непосредственность восприятия обучающимся материалов, размещенных на курсе, преподаватель с помощью современных компьютерных технологий может стимулировать обучающегося на самостоятельное изучение указанных материалов соответствующей дисциплины посредством установления контрольных критериев его просмотра. Выполняемая наиболее часто во внеаудиторное время по заданию преподавателя самостоятельная работа осуществляется, таким образом, без непосредственного участия преподавателя, но при его методическом руководстве, регламентация которого вышла в дистанционный режим.

Организация самостоятельной работы студентов с использованием программного обеспечения MOODLE при изучении учебной дисциплины «Правоведение» позволяет обеспечить подготовку, выполнение и контроль самостоятельной работы, сформировать необходимые компетенции у обучающихся, повысить уровень их правосознания. Но главенствующую роль в указанном процессе

продолжает играть преподаватель, который в современных условиях должен обладать не только специальными навыками работы в системе управления обучением, ориентированной на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, но и осуществлять постоянный контроль усвоения материала каждым из студентов, с целью выявления их сильных и слабых сторон для последующей корректировки методов и форм преподавания с учетом личностных особенностей каждого.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 54, ст. 7598.

S. V. Maksina, I. F. Novikova

Some aspects of independent work of students in a modern higher education institution

Saint-Peterburg State Electrotechnical University, Russia

***Abstract.** The article discusses some issues of the implementation of independent work of students in the course of the discipline "Jurisprudence" on the example of a technical higher educational institution, reflects the problems identified during the analysis of its results, suggests possible ways to resolve them*

Keywords: Vocational education; students; software; information technology