

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»  
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Рассматривается вопрос о формировании мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. Приводятся методические средства, способствующие развитию мотивации.*

**Ключевые слова:** мотивация; внешняя мотивация; внутренняя мотивация; иностранный язык

Проблеме повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе уделяется большое внимание как в педагогике, так и в психологии и предлагаются различные способы решения данного вопроса.

Недостаточная разработанность комплекса методических средств, развивающих мотивацию студентов, а также новые образовательные задачи в процессе гибридного обучения показывают актуальность этой проблемы.

Согласно Р. С. Немову, под мотивацией понимают "совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность" [1, с. 390]. А. Г. Асмолов предлагает следующую трактовку понятия мотивации, а именно мотивация в широком смысле означает "побуждения, вызывающие активность организма и определяющие её направленность" [2, с. 219].

Важность формирования мотивации изучения иностранного языка подчеркивается многими учёными и отмечается, что от мотивации к обучению напрямую зависит эффективность данного процесса. При этом учёные предлагают комплекс педагогических средств, обеспечивающих развитие мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

При обучении иностранному языку важно учитывать как внешние, так и внутренние мотивы этой педагогической проблемы. Под внешней мотивацией понимается изучение иностранного языка в результате необходимости извне, например, получение диплома, стипендии, положительных

оценок и т.д. Внутренняя мотивация отражает внутренние потребности студента к изучению иностранного языка, его личное желание.

Учёные выделяют две группы факторов, влияющих на формирование мотивации. Первая группа факторов зависит от преподавателя и включает в себя правильный подбор учебного материала, применение современных методов обучения, использование преподавателем различных источников, показывающих студентам значение владения иностранным языком. Авторы особо подчеркивают важность творческих заданий (презентации, эссе), использование видео- и аудиоматериалов, специальной литературы, проведение занятий-дискуссий, участие в конференциях, конкурсах, выставках, применение лингвострановедческого аспекта для повышения мотивации у студентов. Вторая группа факторов зависит от студента и связана с перспективой его профессионального роста и в целом с развитием личности.

На кафедре иностранных языков СПбГЭТУ (ЛЭТИ) в течение многих лет успешно проводится ежегодный международный форум "Палитра языков и культур", а также лингвистические олимпиады, работают языковые клубы, проводятся "Вечера поэзии" на иностранных языках. Всё это, несомненно, способствует повышению интереса студентов к изучению иностранного языка.

Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов является важнейшим компонентом результативности образовательного процесса.

#### **Список литературы:**

1. Немов Р. С. Общие основы психологии. М.: Просвещение: Изд. центр "Владос", 1994. 572с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл: Изд. центр "Академия", 2007. 528с.

L. V. Noskina

Ways to increase motivation when learning a foreign language in a non-linguistic university

*Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia*

***Abstract.** The question of the formation of motivation to learn a foreign language among students of non-linguistic specialities is considered. Methodological tools that contribute to the development of motivation are given.*

**Keywords: motivation; external motivation; internal motivation; foreign language**