

**В.В. Верняховская, Раптунович О.М., Д.А. Лукашун,
V.V. Verniahovskaya, O.M. Raptunovich, D.A. Lukashun**

**Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь
Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus**

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ DISTANCE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Аннотация

Статья посвящена дистанционному обучению. Раскрыты основные проблемы развития системы дистанционного обучения. Особое внимание уделяется описанию уникальных возможностей дистанционного обучения, обеспечивающих интенсификацию учебной деятельности.

Abstract

The article studies distance learning. The main problems of development of the distance learning system. Special attention is paid to the description of the unique opportunities of distance learning which provide the intensification of educational activities

Ключевые слова

Образование, дистанционное обучение, проблемы.

Keyword

Education, distance learning, problems.

Согласно статье 16 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационнокоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Целью дистанционного образования является предоставление качественных образовательных услуг студентам, которые находятся в различных социальных, материальных и географических условиях.

Для формирования высокообразованного человека требуется применение новейших образовательных технологий, программ, способствующих концепции непрерывного образования в течение жизни.

Если учитывать реалии нынешнего времени, то именно дистанционное образование является важной базой для реализации этой концепции, так как позволяет современному студенту без препятствий получить доступ к электронным материалам, современным технологиям и возможностям, включая видеоконференции, телекоммуникации, интернет-технологии, мультимедиа и так далее.

В дистанционном обучении упор делается на самостоятельную учебу студента и минимальный контакт с преподавателем. Поэтому дистанционная форма обучения хорошо подходит внутренне мотивируемым учащимся, людям, которые могут самостоятельно организовать свою работу. Возможно, такая форма для них более продуктивна. На рисунке 1 представлена схема процесса дистанционного образования.



Рисунок 1. Схема процесса дистанционного образования

Для дистанционного образования постоянно должен быть доступ к Интернету и должный уровень технического оснащения. Это два основных критерия, которые влияют на качество и объем получения информации.

Минусом является отсутствие опыта (привычки) дистанционного обучения, сложность мотивации слушателей и, как следствие этого, невысокий процент завершения курсов; недостаточно профессиональная

разработка учебных программ, из-за недостатка квалифицированных специалистов в предметной сфере, способных создавать качественные мультимедийные курсы; отсутствие развития коммуникабельности.

Для организации дистанционного обучения со студентами используются такие известные коммуникационные инструменты, как приложения Skype, Zoom и многие другие. Выбор подходящей площадки зависит от того, кто и с какой целью ее планирует использовать.

Zoom – это сервис, с помощью которого пользователи могут проводить видеоконференции, онлайн-сообщения, встречи, а также организовывать удаленное обучение.

Преимущества сервиса Zoom:

- бесперебойная связь;
- организатор может управлять процессом, включая и выключая микрофон или видео у любого участника;
- возможность делиться экраном, выбирая при этом демонстрацию экрана или отдельных приложений;
- наличие интерактивной доски, можно переключать с экрана на доску;
- общение в чате путем обмена текстовыми сообщениями или файлами;
- функция записи конференций на облако или компьютер;
- мультиплатформа, позволяющая участвовать в видеосеансах с компьютера, планшета или телефона, также можно сменить устройство во время конференции без потери связи.
- для приглашения участников достаточно скопировать прямую ссылку созданной конференции и отправить ее адресатам;
- имеется бесплатный тариф использования сервиса, что важно для большинства пользователей [2].

А недостатками является то, что в качестве организатора может выступать только один человек и имеется ограничение проведения видеоконференции по времени (40 минут).

В Республике Беларусь дистанционное образование приобретает все большее распространение. В Беларуси существует хорошая база для качественного развития дистанционного обучения. Правда, совершенствование дистанционного обучения в нашей республике требует определенного времени и ресурсов – материальных, технологических, человеческих и организационных.

В учебных заведениях внедрена единая система Moodle, которая позволяет создать единое учебное информационное пространство для студентов и преподавателей.

Используя инструменты данной системы, преподаватель имеет возможность:

- размещать учебные материалы и электронные курсы;
- использовать видеоконференцсвязь для проведения занятий и консультаций;
- создавать индивидуальные практические задания и контрольные работы, проверять правильность их выполнения и вести переписку со студентами по доработке заданий;
- создавать тесты для промежуточного самоконтроля и итогового контроля знаний;
- просматривать результаты тестирования и оценки за выполнение заданий.

В заключении можно сказать, что дистанционное обучение на сегодняшний день является неотъемлемой частью образовательной системы. Конечно, дистанционное обучение не может заменить очное. Однако разумное сочетание различных форм обучения позволит решить одну из важнейших задач модернизации образования, а именно, всестороннее развитие учащихся, их умений, способностей и навыков самообразования, формирования их готовности и способностей адаптироваться к изменяющимся социальным условиям, а также задачу поддержания стабильно высокого уровня компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании
2. Zoom - все о приложении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zoomwiki.ru/drugoe/preimushchestva-servisa-zoom/>