

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»  
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Статья посвящена некоторым вопросам, связанным с изучением курса «Русский язык и культура речи» в техническом вузе. Рассматриваются требования к освоению дисциплины. Анализируются некоторые типы ошибок, встречающиеся в работах студентов.*

**Ключевые слова:** Русский язык и культура речи; образовательный стандарт; речевая культура; необходимость изучения; типы ошибок

В конце XX века не только филологами, но также общественными деятелями и журналистами широко обсуждался вопрос о негативном влиянии ЕГЭ на знания школьников, о постоянно снижающемся уровне владения русским языком выпускников, сокращении их словарного запаса. Поэтому совершенно неудивительно, что в соответствии с требованиями времени – необходимостью повышения общей речевой культуры общества и задачами гуманизации образования в технических вузах с 2000/2001 учебного года в Государственном образовательном стандарте для вузов Российской Федерации было рекомендовано включить в цикл гуманитарных дисциплин курс «Русский язык и культура речи», предназначенный для студентов всех специальностей. Основной целью изучения

дисциплины является повышение уровня практического владения современным русским языком бакалаврами нефилологического профиля в разных сферах функционирования русского языка. Следует отметить, что в образовательном стандарте учебные дисциплины делятся на группы: 1) учебные дисциплины федерального компонента, 2) дисциплины регионального (вузовского) компонента, 3) дисциплины по выбору студента, 4) факультативные дисциплины. Конкретная основная образовательная программа (ООП), включающая учебные планы, программы учебных дисциплин и программы практик, разрабатывается и утверждается уже непосредственно вузом. Распределение часов, отводимое в целом на изучение гуманитарных дисциплин, также производится вузом, поэтому исключительно от администрации университета зависит, включается ли вообще курс «Русский язык и культура речи» в реальный учебный план того или иного технического факультета и в каком объеме.

В Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в ОПП Гуманитарного и экономического факультетов, так как относится к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и дипломированного специалиста по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» в Федеральных государственных образовательных стандартах. Изучается на 1 курсе в 1 семестре. Количество часов, отведенное на курс, различное: 17 часов лекционных и 51 час практических занятий на Гуманитарном факультете и суммарно 34 часа – для студентов ИНПРОТЕХа. При этом для будущих экономистов и обучающихся по направлению «Лингвистика» изучение дисциплин, «связанных» с русским языком, на этом и заканчивается, а для специалистов по связям с общественностью существует курс «Стилистика и литературное редактирование», также с минимальным количеством часов (34).

Несколько иная ситуация сложилась на наших технических факультетах. Длительное время курс «Русский язык и культура речи» существовал в качестве дисциплины по выбору для студентов всех технических факультетов, включая бакалавров очно-заочной и заочной форм обучения. Отводилось на его изучение минимальное количество часов – всего 34. Однако с 2018 года дисциплина стала постепенно исключаться из учебных планов по не совсем понятной для преподавателей кафедры русского языка причине. В настоящее время курс в качестве дисциплины по выбору предлагается уже только на одном факультете. Вероятно, общий уровень грамотности наших студентов настолько возрос, что необходимости в подобном курсе уже не возникает.

К величайшему сожалению, это далеко не так. Если проанализировать работы студентов, то выстраивается целый «комплекс» допускаемых ими ошибок. (Во всех примерах сохранена «авторская» орфография и пунктуация).

1. Грубейшие орфографические ошибки: друг-друга; всё-равно; тушенка; серябристые; изредко; по-товарешески; два кавычки; искусственный; ночи на пролет. Ошибки такого рода встречаются и в диктантах, и в самостоятельных работах, например, когда предлагается записать самостоятельно придуманные предложения.

2. Грамматические ошибки, связанные с незнанием падежной системы, норм формообразования, норм управления: не выкенешь; на прошлой недели; заверил про готовность; термин по математики; под ногами солдатом; занятие физкультуры; он известен за теорию; доказывают о необходимости.

3. Грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастных оборотов, иногда с нарушением логики: 1. Приехав в Санкт-Петербург меня гложет ностальгия по прежней жизни. 2. Находясь в пустыне, его жутко мучила жажда. 3. Узнав итоги экзамена, меня начало переполнять счастье. 4. Пройдя поле наискось, передо мной открылся шикарнейший вид. 5. Приехав в степь, ветер валил меня с ног.

4. Неправильное построение предложений, неумение выразить свою мысль, зачастую ведущее к нарушению логики: 1. Насмерть замученная судьбой, она стала думать, как ей жить дальше. 2.

Холодно, поэтому пришлось носить несколько слоев одежды. 3. Вечером, когда мы ехали на машине в гости, мимо нас виднелись густые темные леса. 4. Анализ крови показал точные результаты для вскрытия.

5. Логические ошибки: 1. Меня преследовала адская боль головы. 2. Болезнь поражает все деревья, на которых растут вишня, слива терна и абрикос. 3. Давать ученую степень такой науке как теология или не давать, будет обсуждаться ВАК. 4. Легкая и тяжелая пищевая промышленность.

6. Нарушение норм лексической сочетаемости, зачастую связанное с незнанием точного значения слова, а также нарушением логики: 1. Возрастной тендер соблюдается во многих заведениях в СПб. 2. В моей семье принято хранить реликвии наших потомков. 3. Такие должности занимают только низы общества. 4. В мой круг общества входят только высокопоставленные и интеллигентные люди. 5. Я помню его золотые и багровые листья в пору осеннего цветения. 6. Мы отступали с уверенностью в право своего дела. 7. Мой брат закончил НИИ с красным дипломом. 7. Винная ферма. 8. Мне понравилась игра хора. 9. Мой брат всегда сдерживает свое слово.

7. Незнание значений слов: спонсировать = «выставлять на всеобщее обозрение»; консенсус = «спор»; консилиум = «заседание»; вассал = «рабочий».

8. Ошибки, связанные с незнанием фразеологических оборотов: «Есть примета, когда люди говорят: «постучи по дереву». То есть откажись от сказанных слов».

Список примеров можно было бы продолжить. Впрочем, многие ошибки стали уже привычными в речи журналистов (и не только), достаточно некоторое время посмотреть телевизионные программы: «Это показывает настроение людей на ту или иную проблему»; «Посмотрите, как СМИ об этом освещают»; «...удалось договориться на то, что ...»; «Мы прекрасно понимаем о том, что ...»; «...обсуждать о том, что ...»; «Это показывает о том, что ...»; «решить свои амбиции». И это в речи людей, безусловно имеющих высшее образование! Чего, в таком случае, требовать от наших студентов? Может быть, необходимо уже сделать курс «Русский язык и культура речи» обязательным? Предусмотреть большее количество часов? Ввести изучение дисциплин, связанных с русским языком, и в программы магистратуры и аспирантуры?

«Культура речи представляет собой такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач» [1, С. 16]. Действительно, умение четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно, умение воздействовать речью на слушателей является характеристикой профессиональной пригодности специалистов любой сферы деятельности. Владеть культурой речи необходимо и в непрофессиональном общении, так как для каждого человека очень важно быть правильно понятым, уметь связно изложить свои мысли и выразить свои чувства. В соответствии с требованиями к результатам изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» выпускник вуза обязан, в частности: иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях; владеть навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; изучить способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения и многое другое.

Несомненно, перечисленные навыки и умения необходимы в равной степени всем выпускникам вузов. А изучение курса «Русский язык и культура речи» было бы полезно как магистрантам, так и аспирантам. В выпускных квалификационных работах встречается не меньшее количество разнообразных ошибок.

Возможно, уже пришло время обратиться с просьбой к Министерству образования и поставить вопрос о придании курсу «Русский язык и культура речи» того же статуса, который имеет в вузах такая дисциплина, как иностранный язык?

### **Список литературы:**

1. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева – М.: Издательство НОРМА, 2003. – 360 с.

E. A. Smirnova

Is it necessary to study Russian at a technical university?

*Saint-Petersburg Electrotechnical University, Russia*

***Abstract.** The article is devoted to some issues related to the study of the course "Russian language and culture of speech" at a technical university. The requirements for mastering the discipline are considered. Some types of errors encountered in student' works are analyzed.*

**Keywords:** Russian language and speech culture; educational standard; speech culture; types of errors