

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Рассматривается вопрос о навыках, необходимых преподавателю для реализации образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных технологий. Указывается, что роль личностных и профессиональных качеств преподавателя имеет очень большое значение и от них во многом зависит результат обучения. Формируются составляющие модели компетенций для преподавателя и обучающихся с целью получения наилучшего результата обучения.

Ключевые слова: образование; soft skills; надпрофессиональные навыки; компетентностная модель; преподаватель; обучающиеся

Знания, умения и навыки, которые получают студенты в рамках высшего образования, формируют человеческий капитал, который позволит выпускникам реализовать себя в качестве высококвалифицированных членов общества. Сегодняшним студентам предстоит получить компетенции, необходимые для как называемого постиндустриального общества с технологичной и диверсифицированной экономикой и впоследствии стать ведущими специалистами в различных областях. Для этого в первую очередь высшее образование должно включить в себе главные тенденции современного образования, которые можно обобщить как цифровые технологии. Под этим термином понимается не только компьютерная грамотность и методы работы с информационными потоками, но и мультимедийность представления материала, которая должна способствовать удержанию внимания.

Актуальность последнего тезиса связана с тем, что нынешние студенты – это яркие представители поколения Z, для которого характерно клиповое мышление [1], они обладают рассеянным вниманием, низким уровнем концентрации, способны воспринимать информацию небольшими порциями и не могут проследить причинно-следственные связи явлений. Именно с такими запросами должен справиться преподаватель, задача которого на данный момент состоит не только в передаче знаний, но и в подаче материала различными способами.

Главным новшеством постпандемийного периода стала возможность гибридного формата образования NuFlex, где студенты могут получать знания как в асинхронном режиме, так и заниматься и параллельно с реальной аудиторией. Наличие электронной образовательной среды позволяет ввести некий аспект геймификации, где прохождение образовательного курса представляется игровым процессом с баллами в виде награды за прохождение соответствующего модуля. Но все эти современные инструменты не могут работать в полную силу без преподавателя. Стоит отметить, что в компетентностную модель преподавателя помимо педагогических и специальных (профессиональных) компетенций следует внести soft skills в качестве надпрофессиональных компетенций [2], понимая под ними универсальные социально-психологические качества, которые влияют на успешность сотрудника в работе. Для лучшего понимания о чем идет речь, здесь могут быть отмечены такие понятия как эмоциональный интеллект, умения убеждать и находить подход к людям, коммуникативные и когнитивные навыки, лидерство и саморазвитие, тайм-менеджмент, непосредственно связанные с личностью преподавателя. Способность адаптироваться под самые разные нововведения образовательного процесса, как в инновационном подходе, так и в технологическом аспекте, также занимает одну из позиций компетентностной модели преподавателя. Две последние компетенции могут быть получены посредством самостоятельного развития или дополнительного образования, а также при помощи курсов повышения квалификации в соответствующих областях.

Для полноценного образовательного процесса необходимо выдвигать требования не только к преподавателю, но и к обучающимся, которые начиная первого курса сталкиваются с проблемой адаптации [3] к образовательной модели в высшей школе. Последнее время задачей университета становится не только постановка образовательного процесса для студентов, но и работа с мотивацией студентов, организация научных объединений, открытых студенческих лабораторий и т.д. Это

необходимо для того, чтобы обучающиеся получали не только новые знания в рамках образовательного процесса, но и вносили свой вклад в научную жизнь университета, занимались разработками, участвовали в конференциях с полученными научными результатами, были задействованы в научно-исследовательских работах и грантах университета. Для привлечения студентов в работу требуется система мотивации [4], т.к. это дополнительная нагрузка времени и сил, также здесь должна фигурировать компетентностная модель обучающегося, которая по логике должна соответствовать преподавательской. То есть в ней должны содержаться помимо общих и предметных компетенций, цифровые компетенции (возможность работы с программными средствами, информационно-поисковыми системами, различными программными продуктами и оборудованием), а также soft skills для корректного общения, работы в команде, развития когнитивных навыков, распределения времени, а также для представления результатов работы и самопрезентации.

Таким образом, для полноценной реализации образовательных программ и научной составляющей в университете, требуется сформировать обоюдные новые компетентностные модели преподавателя и обучающихся, направленных на развитие личностных и метапредметных компетенций.

Список литературы:

1. Якимова З.В., Масилова М.Г. Поколение Z как потенциальный сегмент рынка труда // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 341–345.
2. Астапенко Е.В., Шмурыгина О.В. Надпрофессиональные навыки преподавателя профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 3 (50). С. 21–34.
3. Сулоева Е.С., Романцова Н.В. Субъективный взгляд на вопрос социализации студенчества в современной высшей школе // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2018. Т. 2. С. 274–276.
4. Храмова Н.А., Пфаненштиль Н.Г. Формирование мотивации и умений исследовательской деятельности студентов в условиях многоуровневой системы образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2020. № 2 (107). С. 219–225.

E. S. Suloeva

Competencies of teaching activities in the educational process

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

Abstract. *The question of the skills necessary for the teacher to implement the educational process in the context of the implementation of new educational technologies is considered. It is indicated that the role of personal and professional qualities of a teacher is very important and the result of training largely depends on them. The components of the competence model are formed for the teacher and students in order to obtain the best learning outcome.*

Keywords: education; soft skills; professional skills; competence model; teacher; students