

Н. В. Смирнова

Использование инновационных технологий профессиональной социализации и социальной адаптации при проведении занятий по безопасности жизнедеятельности

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия

***Аннотация.** Рассматриваются современные технологии обучения, применяемые на занятиях по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, используемые для увеличения интереса студентов к дисциплине и повышению эффективности профессиональной социализации. Описаны инновационные системы образования, техники адаптированы под темы рабочей программы по дисциплине. Для полного погружения в дисциплину были комбинированы инновационные и традиционные виды занятий. Таким образом удавалось достичь максимального вовлечения студентов в процесс обучения и создание атмосферы для их социальной адаптации и профессиональной социализации.*

Ключевые слова: профессиональная социализация; инновационные технологии обучения; социальная адаптация; безопасность жизнедеятельности; деловая игра; моделирование профессиональной деятельности

Решением одного из основных вопросов в динамически изменяющихся условиях рынка труда является возможность профессиональной социализации студентов. Профессиональная социализация подразумевает под собой понимание ценностей, паттернов поведения, приоритетных навыков, компетенций профессии и знание социальных ролей профессиональной специализации. Понятие социализации тесно связана с понятием социальной адаптации студентов. Данные понятия не могут быть объединены, так как социализация постепенно протекает всю жизнь, а социальная адаптация реализуется скачкообразно, в зависимости от попадания индивида в различные новые социальные группы.

В понятие социализации входят две составляющие: адаптация и изоляция в рамках определенной социальной системы (в том числе и профессиональной). Непосредственные характеристики этих двух составляющих представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Адаптация	Изоляция
Ожидания участников процесса и требования системы согласованы	Потребность иметь собственные взгляды и способность противостоять барьерам к личной самореализации и самоопределению
Приобретение социально приемлемых характеристик	Закрепление необходимых личных качеств

Эффективная социализация предполагает гармоничное сочетание адаптации и изоляции [1].

Главной же задачей социальной реализации является соединение внешней объективной и внутренней субъективной адаптивности (менять паттерны поведения из заданных условий социальной среды). Характеристики внешней и внутренней адаптивности приведены в Таблице 2.

Таблица 2

Внешняя (объективная) адаптивность	Внутренняя (субъективная) адаптивность
Соответствие личного поведения нормам социальной системы	Адекватное психическое состояние
Достижение благополучия через линию поведения	Достижение чувства комфорта, отсутствие тревоги, напряжения и беспокойства

Внедрение инновационных интерактивных систем обучения увеличивает эффективность профессиональной социализации и социальной адаптации. В современной стремительно изменяющейся реальности молодые люди не всегда успевают правильно оценивать существующие реалии и потребности рынка труда, выходом из сложившейся ситуации многие авторы, исследующие данный вопрос, предлагают расширение различных социально-педагогических технологий: использование интерактивных методов образования, ориентацию на индивидуальные особенности студентов, практико-

ориентированные занятия, участие в различных видах культурно-воспитательной деятельности. В СПбГЭТУ «ЛЭТИ» есть большое количество внеучебных организаций, позволяющих студентам раскрыть свой потенциал, примерить различные социальные роли, в следствии чего понимать процессы, нормы и ценности различных социальных групп. На занятиях гуманитарной направленности так же достаточно давно применяются инновационные образовательные технологии, позволяющие имитировать условия профессиональной деятельности, улучшая процесс профессиональной адаптации.

На занятиях по безопасности жизнедеятельности студентам было предложено провести часть занятий с использованием различных инновационных образовательных технологий, описанных ниже.

Первая образовательная технология – использование техник игрового обучения. Вместо стандартного опроса по изучаемой теме была заготовлена викторина, в следствии чего студентам необходимо было разбиться на команды по 3 человека и работать в группе. На обдумывание вопроса давалось очень малое количество времени, пока одна из групп не находила правильный ответ. Таким образом студентам необходимо было хорошо разбираться в базовой информации по изучаемой теме, оттачивать работу в команде, действовать в условиях конкуренции, быстро принимать решения в условиях неопределенности. Успехи и неудачи в викторине помогали студентам лучше проработать доверие к одноклассникам и улучшить социальные связи. В следствии чего появилась идея выбора состава группы случайным образом, например, жребий, что могло помочь студентам до этого не общавшимся между собой начать взаимодействовать.

Следующей инновационной обучающей технологией стала возможность решать кейсы. Задачи по электробезопасности, воздействию электромагнитного излучения и воздействию шума были представлены в виде кейсов, взятых из жизни ситуаций. Сухое решение технических задач в таком случае вовлекало студентов гораздо больше и имело с их точки зрения непосредственное рациональное применение в жизни. Кроме непосредственного решения задач студенты интересуются сопутствующими особенностями рассматриваемых технологических средств, изучаемых процессов.

Третья внедряемая технология – коллективное решение задач. Студентам была дана контрольная с условием, что они могут спросить все, что им не понятно, воспользоваться любой имеющейся методической и учебной литературой или помощью одноклассника. По завершению занятия многие студенты отмечали, что ответственность за написание контрольной заставила их больше погрузиться в материал и учитывая возможность использования большого количества источников информации, в том числе и взаимное объяснение, позволили усвоить материал, который до этого казался не понятным.

Так же использовался формат дискуссионной игры, моделирование профессиональной деятельности. Учебная группа была разбита на несколько подгрупп, получивших различные роли: топ-менеджер фирмы, администратор, группа охраны труда, экономический отдел, инженерный отдел, группа технического персонала. Задавались условия при которых администратор фирмы, которая занимается программированием измерил параметры освещения на рабочем месте, и они оказались не удовлетворительными. Топ-менеджмент собирает совещание, рассматривая предложения отделов. Отделы представляют варианты реорганизации системы освещения с использованием различных видов ламп. Экономический отдел на базе разработанных проектов систем освещения считают финансовую выгоду от использования различных вариантов, топ-менеджмент принимает решение о реорганизации системы освещения исходя из выступлений отделов. Таким образом, студенты работали в группах при подготовке к занятию, используя навыки проектирования систем освещения, изучая нормы освещения для различных рабочих мест, технологию работы различных видов ламп, использовали различные программы моделирования для иллюстрации и принятия решения в их пользу. Изучили плюсы и минусы в использовании различных видов ламп в условиях дискуссии. Таким образом удавалось и хорошо изучить непосредственно тему занятия, и создать взаимодействие между студентами. Студенты изначально были поставлены в неравные положения, учитывая, что некоторым доставалось задание использовать в проекте устаревшие лампы накаливания, некоторые

из них даже в этих условиях пытались применять всевозможные доводы для получения решения топ-менеджмента в их пользу, проявляя свои гибкие навыки (soft skills), основанные на личных качествах.

Для изучения вопросов радиационной безопасности предлагалось использовать метод анализа существующего опыта радиационных аварий. Непосредственно либо анализировался и пересказывался опыт аварий на атомных станциях в различных странах, либо анализ опыта аварии на Чернобыльской АЭС. Студентам предлагалось разбиться на несколько групп (медицинские работники, инженеры, спасатели МЧС, юристы) изучить материалы используя документальные фильмы, найти другие источники, посмотреть художественные произведения по данной теме. К занятию группы были должны приготовить выступления, раскрывающие непосредственно специфику работы различных подразделений в случае аварии на атомной станции на примере Чернобыльской АЭС. При этом участники должны были проанализировать методики работы в момент аварии на ЧАЭС и рассмотреть алгоритмы действий, используемые на данный момент. Обязательным условием было задавать вопросы и дополнять друг друга. Удивительным было то, что дискуссия на данную тему начиналась еще до начала проведения занятия, учащиеся обсуждали изученные ими темы перед занятием, анонсировали свои выступления, были горды за материалы, которые им удалось найти.

На данном этапе так же точно были произведены попытки совместить специализации гуманитарного факультета и знаний по безопасности жизнедеятельности. Студентам было предложено вместо одной из типичных задач создать рекламный продукт, в котором основной уникальной характеристикой товара (бытовой техники) была безопасность ее использования. Студентам необходимо было изучить характеристики безопасности бытовой техники относительно каждого изучаемого в рабочей программе параметра (соотносимого с использованием техники в бытовых условиях). Обучающиеся в большинстве проявили интерес к данному заданию, учитывая, что дисциплина Безопасность жизнедеятельности для них является одной из сложных.

В разработке так же находится еще один вариант занятия с возможностью моделирования профессиональной деятельности. Студенты так же разбиваются на группы. Занятие посвящается оценке условий труда. Выдаются заранее подготовленные, актуальные нормативные документы, регламентирующие предельно-допустимые уровни параметров среды, измерительные приборы, предлагаются различные рабочие места аудиториях кафедры. Занятие нацелено на формирование навыка чтения государственных стандартов, социального взаимодействия в группе, распределения социальных ролей, использования измерительных приборов. В конце занятия каждой группе предлагается составить отчет о проделанной работе и внести предложения по реорганизации рабочего места с расчетом финансовой и энергетической эффективности.

На основе полученного опыта, можно сделать вывод, что поддержка профессиональной социализации и социальной адаптации студентов путем создания наиболее благоприятной инновационной образовательной среды с использованием инновационных технологий социализации достаточно эффективна.

Список литературы:

1. Рябов В. В., Ананишнев В. М., Ткаченко А. В., Меркушин В. И., Машкова Л. А., Инновационные Технологии Социализации Учащихся В Рамках Единой Системы Университетского Образовательного Комплекса. – Системная социология и психология, журнал. – Москва, 2020. номер 2(34). – С. 119–133.

N. V. Smirnova

The use of innovative technologies of professional socialization and social adaptation in the course of classes on life safety

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

Abstract. *Modern teaching technologies are considered, used in the classes on the discipline Life safety, used to increase students' interest in the discipline and increase the effectiveness of professional socialization. Innovative education systems are described, techniques are adapted to the topics of the work program for the discipline. For a complete immersion in the discipline, innovative and traditional activities were combined. Thus, it was possible to achieve maximum involvement of students in the learning process and create an atmosphere for their social adaptation and professional socialization.*

Keywords: professional socialization; innovative learning technologies; social adaptation; life safety; business game; modeling of professional activity; professional socialization