

В. Н. Павлов

Использование технологии наложения профессиональных интересов на неявную предметную область изучаемых дисциплин для повышения качества освоения трудно мотивируемого материала

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Рассматриваются вопросы повышения заинтересованности обучающихся в освоении материалов трудноосваиваемых дисциплин за счет наложения заданий по их освоению на технологии действий из понятной обучающимся предметной области. На примере освоения инженерных разделов дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающимися гуманитарных направлений подготовки – Лингвистика и Реклама и Связи с общественностью.*

Ключевые слова: инженерная защита; технические средства обеспечения безопасности; рекламная акция; видеопрезентация новой товарной продукции; средства организации видеоконференций; замысел по демонстрации защитных свойств продукции; нормативное обоснование защитных свойств продукции; сценарная проработка; персонализация результата; конкурс в процедуре защиты

Требованиями профессиональных стандартов применительно к специалистам всех сфер деятельности все более направленно предусматривается владение социальными и социально-защитными технологиями. К этой группе требований я отношу наличие достаточной квалификации специалистов для действий по обеспечению защиты граждан и инженерных объектов в нормальных, аварийных и чрезвычайных ситуациях. И для этого в образовательных стандартах предусматривается освоение ряда учебных дисциплин, ядром и системным интегратором которых должна стать «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Поэтому осваивать эту отрасль знаний в курсе подготовки следует как прикладную в начале обучения: чтобы в различных учебных ситуациях студенты были готовы действовать достаточно профессионально. И на завершающем этапе обучения: когда подчас несистематизированные знания в различных предметных областях надо сложить в «пазл» знаний и навыков специалиста (бакалавра), руководителя.

Не секрет, что стереотип представлений об этой сфере знаний подчас завязан у обучающихся на ранее использованные технологии и содержание обучения. И если прикладные знания в области самозащиты в сочетании с энтузиазмом преподавателя дают хороший результат, то попытки обобщения и формирования общих правил подчас безрезультатны. Наиболее ярко это проявляется при подготовке специалистов гуманитарного направления знаний, где способ освоения всех типов знаний подчас носит характер запоминания наставлений, правил, результатов опыта. И появление требований к освоению большого объема разнородных знаний из области безопасности либо вызывает у обучающихся чувство их отторжения, либо наложение одних знаний на другие приводит к их стиранию или искажению. Особенно это заметно при подготовке специалистов (бакалавров) в высших учебных заведениях, где положительная обратная связь отдельных членов многочисленного коллектива обучающихся может создать реакцию протеста и коллективного отторжения.

Другой сложностью процесса изучения для обучающихся гуманитарной направленности является вызванная технической революцией и быстротечной сменой технологических укладов необходимость освоения инженерных (технических) решений, которые как правило у них не подкреплены базовыми знаниями фундаментальной физики, математики и т.д. А ведь наряду с новыми технологиями профессиональной деятельности бакалавров этих отраслей, требующих владения специалистом технологиями применения инженерных средств жизнедеятельности, еще и обязательные к использованию надежные био- и экозащитные технологии сейчас преимущественно имеют характер инженерной защиты.

При выборе технологии изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» все вузы по своему реагируют на эту обострившуюся проблему. Некоторые «не замечают», и продолжают тиражировать сложившуюся практику заучивания инструкций и наставлений. Некоторые тоже «не замечают», но по своему, и продолжают транслировать требования глубокой инженерной подготов-

ки, подчас трудные к освоению и для студентов технических направлений. Некоторые в угоду сохранения контингента обучающихся перешли к «здоровому сну», «здоровому питанию», «сохранению репродуктивной функции» и т.п. А ведь подчас именно лица с гуманитарным образованием будут потом формировать общий портрет политики защиты граждан нашей страны от неблагоприятных природных и техногенных событий. Кажется, что закладывать фундамент безопасности для населения страны нужно начиная именно с гуманитариев: заинтересовать, вовлечь в лагерь уверовавших в социальную ответственность за жизнь и здоровье человека.

Кажется, что в область знаний, привносимых в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», и преподаваемых в высших учебных заведениях для бакалавров и магистров по гуманитарным направлениям (отраслям) знаний, можно и нужно внедрять новые приемы и технологии обучения, которые могут быть благодарно воспринятыми со стороны обучающихся. Примером такой технологии может стать первый опыт изучения некоторой части дисциплины БЖД для студентов, обучающихся по направлениям 42.00.00 и 45.00.00 в СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Общими системными требованиями к изучению любых знаний на наш взгляд являются: достоверность приобретаемых знаний, самостоятельность освоения знаний, персонифицированный контроль за уровнем освоения знаний конкретным обучающимся. Для решения этих задач нужно исключить недостатки, и усилить достоинства гибридных технологий обучения. Надо исключить «Википедию» как основной источник для самообразования студента. Надо сделать неэффективным способ копирования эрзац результата освоения курса за счет прототипа из «базы рефератов». Надо дать четкие ориентиры для организации самостоятельной работы студента: что изучить и как представить результат.

Первые эксперименты по модернизации процесса самостоятельного освоения раздела знаний был построен применительно к разделу курса БЖД «технические средства обеспечения безопасности». Так как в объединенном потоке по изучению дисциплины присутствовали студенты направления «Лингвистика» и направления «Реклама и связи с общественностью», то им было предложено с учетом частично пересекающихся траекторий обучения создать учебный материал по двум заданиям: профессиональный рекламный ролик и специализированный мультязыковый глоссарий.

Важно, что задание такого рода ориентировано во-первых: на профессиональную область деятельности обучающихся, а во-вторых: указанные технологии рекламы или словообразований в нашей стране находятся в неразвитой стадии применительно к вопросам безопасности чего-либо для населения. Таким образом, результаты решения этого задания могут быть значимым элементом портфолио данного обучающегося, что может определить его профессиональную траекторию, ну и, по большому счету, поправить ситуацию в этих областях в практике государства.

Предусматривалось, что работа выполняется самостоятельно, персонально, без привлечения сторонних помощников и экспертов. Срок выполнения работы мог составлять более 2-х месяцев. Объем продукции и продолжительность представления результата разработки были ограничены. Результаты работы были документированы и оценивались с учетом общего набора итоговых решений, что исключило повторяемость и копирование (заимствование) разработок. Планировалось, что к оцениванию результата должно привлекаться профессиональное жюри, возможно с привлечением студентов-магистров. Но по ряду причин эта практика пока не была реализована.

Например по заданию, ориентированному на организацию рекламной акции по продвижению какого либо товара или продукта, преимущества демонстрировались только по показателям технической (инженерной) защищенности и безопасности. Форма представления результатов разработки: видеопрезентация условно новой для рынка товарной продукции. С учетом этого ограничения авторы разработки должны были продемонстрировать замысел по демонстрации защитных свойств продукции, и выполнить сценарную проработку для их постановки. Другим условием являлась не голословность заявленных преимуществ товара или услуги, а хорошо скомпонованное нормативное обоснование защитных свойств продукции. Но результативность продукта оценивалась и с учетом творческой составляющей, напористости и задора, должных вызвать у потребителя соответствующие эмоции.

Задание лингвистической направленности представлялось более сложным по оригинальности: либо в какой то предметной области, либо в каком то алфавитном сегменте надо было составить глоссарий слов и словосочетаний направленности, характерной для БЖД. И подобрать терминологию слов-аналогов из языковых наборов других языков (не менее 2-х иностранных, приоритет – малораспространенным).

Конечно в вузе, где в программе курса БЖД наряду с теоретическими лекционными занятиями есть практические занятия с расчетными и презентационными заданиями для студентов, где есть лабораторные занятия со средствами демонстрации исследований методами физического эксперимента, такое задание явилось достаточно «вкусным», а его реализация не потребовала дополнительных финансовых, программных или временных затрат. А самостоятельная работа студентов получила персонифицированное направление изучения и разработки. Презентационный материал должен был в основном ориентироваться на программные продукты, используемые для организации видеоконференций. Результат должен был содержать видеоряд с демонстрацией субъекта – рекламного агента, и сопровождаться его голосовым сообщением. Поэтому пока можно было не задумываться о «Прокторинге» при защите полученного результата разработок – сам итоговый результат был достаточно персонифицирован.

Задачей следующего этапа работ по совершенствованию технологий самостоятельной работы в этой области является внедрение процедур конкурсности при оценке знаний и навыков авторов включенных в задание по БЖД демонстрационных материалов.

V. N. Pavlov

Using the technology of superimposing professional interests on the implicit subject area of the studied disciplines to improve the quality of mastering the difficult-to-motivate material

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

Abstract. The issues of increasing the interest of students in mastering the materials of hard-to-learn disciplines are considered. The method of superimposing tasks for their development on the technology of understandable actions from a subject area. Example of mastering the engineering sections of the discipline "Safety for Life and activity" for students of humanitarian areas – Linguistics and Advertising and PR.

Keywords: engineering protection; technical means of ensuring safety; advertising campaign; video presentation of new commercial products; means of organizing video conferences; the idea of demonstrating the protective properties of products; regulatory justification of the protective properties of products; scenario study; personalization of the result; competition in the protection procedure