

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Рассмотрены предпосылки развития новых образовательных технологий, внешний и внутренний аспекты гибридно-гибкой (HyFlex) технологии обучения, формат реализации образовательной программы 2+2+2 и его особенности, определяющие профессиональную социализацию студентов.*

Ключевые слова: образовательная технология; формат образовательной технологии; профессиональная социализация студентов; профессиональный стандарт

Бурное развитие информационных технологий, события последних лет, связанных с пандемией коронавируса, привели к небывалой востребованности дистанционного обучения. Очевидно, что переход только на дистанционные формы в высшем образовании нецелесообразен по многим причинам, но их сочетание с очным форматом безусловно может и должно иметь свое законное место в образовательных программах направлений подготовки как в бакалавриате, так и в магистратуре и специалитете. Основные направления развития высшего образования как у нас в стране, так и за

рубежом связаны с индивидуализацией образовательных траекторий, использованием современных информационных технологий, профессионализацией подготовки с целью обеспечения карьерного роста выпускников. Все это предполагает разработку и внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих реализацию изложенных идей и улучшение качества подготовки выпускников с учетом их индивидуальных способностей.

В последнее время активно обсуждается так называемая гибридно-гибкая технология обучения – HyFlex (Hybrid + Flexible, гибридность и гибкость), сочетающая в себе элементы очного и онлайн-обучения [1]. Впервые термин был введен в высшее образование в 2006 году с тем, чтобы дать студентам выбор: посещать занятия в аудитории, либо учиться онлайн, имея при этом возможность в любой момент изменить одно на другое.

Но это лишь одна из сторон этой технологии обучения. Представляется целесообразным выделить два аспекта технологии: внешний и внутренний.

Внешний аспект гибридно-гибкой технологии обучения связан в первую очередь с форматом реализации образовательной программы. В последнее время активно обсуждается формат «2+2+2», предполагающий следующее: первые 2 года для студентов организуется фундаментальная подготовка в достаточной мере одинаковая для близких направлений в рамках той или иной укрупненной группы направлений и специальностей; по окончании 2-х летнего цикла студенту предоставляется возможность выбора профиля подготовки в рамках бакалавриата. 2-х летнее профильное обучение в бакалавриате по существу должно решать задачи подготовки специалиста, востребованного на рынке труда.

Разработанные профессиональные стандарты в большинстве своем предполагают трудоустройство выпускников бакалавриата на инженерные должности, что закреплено в перечислении трудовых функций и действий по соответствующей должности. После завершения обучения в бакалавриате выпускник может поступить на практически любую магистерскую образовательную программу, обучение по которой также осуществляется в течение 2-х лет.

Подобный формат позволяет как минимум дважды корректировать в соответствии индивидуальными наклонностями студента, изменившимися внешними факторами собственную образовательную траекторию. Будущий специалист вольно или невольно получает компетенции рационального, обоснованного выбора дисциплин (а возможно и направления подготовки) в соответствии со своей профессиональной ориентацией и планируемой работой.

В СПбГЭТУ «ЛЭТИ» еще в 2007-2008 годах был реализован такой формат по большинству направлений подготовки студентов. Необходимо отметить, что главные сложности заключаются в переформатировании учебных групп. Поскольку студенты осуществляли выбор профиля в бакалаврской подготовке на основе личного рейтинга (рейтинг учитывал успехи в учебе, кафедральной жизни, общественной деятельности), то появлялись учебные группы разного уровня: некоторые группы комплектовались студентами с высокими рейтингами, другие – с низкими. Из групп уходили лидеры, за которыми подтягивались отстающие студенты. Кроме того, разумеется увеличивалась нагрузка на работников деканатов, что требовало увеличения ресурсного обеспечения их работы.

Внутренний аспект гибридно-гибкой технологии обучения характеризуется выбором модуля внутри образовательной программы, выбором способа получения знаний (очно или дистанционно), выбором направленности самостоятельной работы (реферирование, проектная деятельность, исследование). Разумеется, что при этом главная нагрузка ложится на плечи преподавателя, который должен обеспечить требуемую вариативность образования и подготовить все необходимые варианты учебной работы студента. Так реферирование материалов по какой-либо теме вовлекает студента в активный самостоятельный поиск требуемой информации как в литературе, рекомендованной преподавателем, так и в базах данных Интернета. Привлечение студента к проектной или исследовательской деятельности на кафедре или на предприятии-партнере еще более увеличивает его профес-

сиональную ориентированность и уменьшает время адаптации при трудоустройстве, тем самым решается задача профессиональной социализации обучающегося.

Таким образом гибридно-гибкая образовательная технология позволяет обучающемуся осуществлять обоснованный выбор направления обучения, формировать компетенции, связанные с классификацией задач, информационным поиском, приобретением навыков выбора из множества альтернатив и гармонизацией личностных устремлений с научно-техническим заказом общества.

Список литературы:

1. В вузы приходит новая версия «гибрида» – HyFlex. Что это за формат и почему он важен? URL: <https://skillbox.ru/media/education/v-vuzy-prikhodit-novaya-versiya-gibrida-hyflex-chto-eto-za-format-i-pochemu-on-vazhen/> (дата обращения 08.03.2023).

N. V. Lysenko, E. A. Demina, K. N. Bolsunov

HyFlex is a technology as a tool for professional socialization of students

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

***Abstract.** The prerequisites for the development of new educational technologies, the external and internal aspects of the hybrid-flexible (HyFlex) learning technology, the format for implementing the 2+2+2 educational program and its features that determine the professional socialization of students are considered.*

Keywords: educational technology; educational technology format; professional socialization of students; professional standard